DOI: 10.17117/na.2016.12.03.075

<http://ucom.ru/doc/na.2016.12.03.075.pdf>

Поступила (Received): 28.12.2016

Казанцева Т.А.

Место учебной экскурсии в образовательном процессе ГАПОУ Новосибирской области «Новосибирский колледж пищевой промышленности и переработки»

Kazantseva T.A.

Place a field trip in the educational process "Novosibirsk college food industry and processing"

В статье рассмотрен вопрос об актуальности учебной экскурсии в образовательном процессе колледжа. В статье показана роль учебной экскурсии при формировании познавательной активности у студентов. В статье представлены результаты исследования по выявлению уровня сформированности познавательной активности через учебные экскурсии на производство

Ключевые слова: экскурсия, учебная экскурсия, познавательная активность

In the article the question of the relevance of educational tours in the educational process of college. The article shows the role of a field trip in the formation of the cognitive activity of students. The article presents the results of a study to identify the level of formation of cognitive activity through field trips to production

Key words: excursion, field excursion, cognitive activity

Казанцева Татьяна Александровна

Студент

Новосибирский государственный педагогический университет

г. Новосибирск, ул. Вилуйская, 28

Kazantseva Tatiana Alexandrovna

Student

Novosibirsk state pedagogical university

Novosibirsk, Viluiskaya st., 28

Профессиональное становление студента – это целостный, динамически развертывающийся во времени процесс от формирования профессиональных намерений до полной реализации себя в профессиональной деятельности. Обучение в колледже связывается с периодом, когда человек встал на путь приверженности профессии, и осваивает ее в процессе профессионально-познавательной деятельности [1].

Для того чтобы объединить учебный процесс в колледже с реальной профессиональной жизнью активно применяются в процессе обучения тематические экскурсии. Такая форма обучения позволяет развивать познавательные способности студентов (внимание, восприятие, наблюдательность, мышление, воображение), показать особенности приобретаемой профессии. Сильное воздействие экскурсии оказывают на эмоциональную сферу будущего специалиста.

Экскурсия является весьма эффективной формой организации учебной работы и в этом отношении выполняет ряд существенных дидактических функций: с помощью экскурсии реализуется принцип наглядности обучения, ибо в процессе их студенты непосредственно знакомятся с изучаемыми предметами и явлениями; экскурсии позволяют повышать научность обучения и укреплять его связь с жизнью, с практикой, способствуют изучению явлений и процессов в реальности, взаимосвязи и взаимозависимости, формированию научного мировоззрения; экскурсии способствуют политехническому обучению, так как дают возможность знакомить студентов с производством, с применением научных знаний в промышленности; экскурсии играют важную роль в профессиональной ориентации студентов на производственную деятельность и ознакомлении их с трудом и делами работников промышленности; формированию познавательных и коллективистических интересов, положительных качеств личности.

Учебные экскурсии – это форма организации обучения, которая позволяет проводить наблюдения, а также изучение различных предметов, явлений и процессов в естественных условиях. Предусмотренные учебными программами экскурсии являются обязательными и проводятся в рамках учебного времени, отводимого на изучение того или иного предмета. Как и другие организационные формы обучения, экскурсии реализуют дидактические принципы (научности, связи обучения с жизнью, наглядности и др.), способствуют рассмотрению изучаемых явлений в их взаимосвязи и взаимозависимости, формированию познавательных интересов, коллективистических отношений и других качеств личности, подготовке студентов к практической деятельности и профессиональной ориентации.

Связь экскурсий с предшествующим и последующим изложением учебного материала, иллюстрируемого наглядными пособиями, дает представление о практическом использовании знаний в производстве. Во время экскурсии на производство студенты знакомятся с предприятиями, что формирует яркие образы и способствует более прочному усвоению научных основ производства, которые студенты не имели возможности наблюдать непосредственно. Поэтому актуальность экскурсий, как средства формирования будущих специалистов, не вызывает сомнения.

Преподаватель самостоятельно решает, какие объекты посещать, какие учебные темы рассматривать, как часто проводить экскурсии, привлекать ли студентов в подготовку и анализ дела, использовать ли различные методики. Преподаватель определяет место различных организационных форм учебной деятельности, в том числе экскурсии, в формировании общих и профессиональных компетенций студента.

Ведущие профессиональные компетенции будут успешно сформированы, если экскурсия как вид учебной деятельности будет осуществляться целенаправленно и систематично, и составит не менее 10-15% объема учебного времени, если социальные партнеры-представители производства, характеризуя производственные процессы, акцентируют внимание на перспективах профессионального роста, значимости профессии, дополнительно обеспечат повышение мотивации студентов [2].

Учебные экскурсии выполняют ведущую роль в развитии познавательной деятельности студентов. Для выявления уровня сформированности познавательной деятельности студентов ГАПОУ Новосибирской области «Новосибирского колледжа пищевой промышленности и переработки», был проведен эксперимент, основанный на методике «Мотивация учения студентов» (С.А. Пакулина, М.В. Овчинников), в котором приняли участие 25 обучающихся.

В итоге проведенного анализа пришли к выводу, что 72% опрошенных студентов имеют высокий уровень внутренней и внешней мотивации, а, следовательно, высокий уровень познавательной деятельности, 18% опрошенных студентов имеют средний уровень внутренней и внешней мотивации, а, следовательно, средний уровень познавательной деятельности. Студентов с низким уровнем мотивации выявлено не было.

Таким образом, можем говорить о том, что применяемая в ГАПОУ Новосибирской области «Новосибирский колледж пищевой промышленности и переработки» система активных методов обучения, включающая в себя как главный компонент производственные экскурсии. Имеет положительное влияние на развитие познавательной деятельности студентов.

Список используемых источников:

1. Ступин А.А., Ступина Е.Е. Профессиональная социализация будущего учителя технологии // Вестник научных конференций. 2016. № 3-7 (7). С. 192-193.
2. Шихваргер Ю.Г. Метод проектов в профессиональной подготовке. Новосибирск, 2011.

© 2016, Казанцева Т.А.

Место учебной экскурсии в образовательном процессе ГАПОУ Новосибирской области «Новосибирский колледж пищевой промышленности и переработки»

© 2016, Kazantseva T.A.

Place a field trip in the educational process "Novosibirsk college food industry and processing"