DOI: 10.17117/na.2016.12.03.061

<http://ucom.ru/doc/na.2016.12.03.061.pdf>

Поступила (Received): 25.12.2016

Даминова А.И., Синдикова Г.М. Дидактическая игра как способ активизации учебной деятельности младших школьников на уроках окружающего мира

Daminova A.I., Sindikova G.M.
**Didactic game as a way of activization of educational
activity of younger schoolboys at lessons of the world**

В статье рассматривается возможность применения дидактических игр на уроках окружающего мира с целью активизации учебной деятельности младших школьников.

Представлена классификация и характеристика дидактических игр, особенности их использования на уроках окружающего мира

Ключевые слова: дидактическая игра, учебная деятельность, познавательная активность, младшие школьники

The article discusses the possibility of using educational games in the classroom of the world in order to enhance educational activity of younger schoolboys. The classification and characterization of didactic games, especially their use in the classroom of the world

Key words: didactic game, educational activity, cognitive activity, Junior schoolchildren

Даминова Аделя Ильдаровна

Студент

Башкирский государственный университет
г. Стерлитамак, пр. Ленина, 49

Daminova Adelya Ildarovna

Student

Bashkir state university
Sterlitamak, Lenina ave., 49

Синдикова Гульнара Маратовна

Кандидат педагогических наук, доцент

Башкирский государственный университет
г. Стерлитамак, пр. Ленина, 49

Sindikova Gulnara Maratovna

Candidate of Pedagogic Sciences, Associate Professor

Bashkir state university
Sterlitamak, Lenina ave., 49

В связи с понижением уровня мотивации учащихся к учебной деятельности проблема применения игровых методов в образовательном процессе приобретает особую актуальность. Известно, что в дошкольной образовательной организации образовательный процесс построен на основе реализации игровой деятельности. В младшем школьном возрасте ведущей деятельностью становится учебная деятельность, эффективность которой во много обусловлена выбором методов и приемов обучения.

В игровой деятельности развитие психических и познавательных процессов – наблюдательности, внимания, памяти, мышления, творческого воображения осуществляется более интенсивно. Включение в учебную деятельность игровых моментов способствует повышению у обучающихся качества формирования

предметных умений и универсальных учебных действий. Еще Л.С. Выготский подчеркивал, что игра это естественная форма труда детей, которая соответствует их возрасту и интересам, способствует выработке у детей нужных умений и навыков, подготавливает их к будущей жизни, она является разумной и целесообразной, планомерной, подчиненной известным правилам, системой поведения детей [1, с.31].

В образовательном процессе начальной школы особое место занимает дидактическая игра. Е.А. Волохова и И.В. Юкина отмечают, что дидактическая игра – это разновидность игры с правилами, целенаправленно созданная для решения целей обучения и воспитания. Цель дидактических игр состоит в формировании у младших школьников умения объединять теоретические знания с практической деятельностью [1].

Значение дидактических игр, применяемых на уроках окружающего мира, состоит в том, что они:

- способствуют развитию познавательных способностей младших школьников;
- закрепляют систему теоретических знаний и практических умений и навыков школьников;
- активизируют интерес младших школьников к учебному процессу;
- тренируют волевые качества личности учащихся, процесс мышления;
- снижают усталость школьников;
- способствуют самоутверждению личности учащихся, их стремлению к успеху.

По мнению И.С. Якиманской, дидактические игры помогут учителю начальных классов в активизации учебной работы в классе; повышении активности и инициативы младших школьников; укреплении дружеских отношений в классе [5, с. 64].

О.С. Газман и Н.Е. Харитоновна выделяют следующую классификацию дидактических игр, способствующих активизации учебной деятельности младших школьников на уроках окружающего мира: игры-путешествия, игры-поручения, игры-предположения, игры-загадки, игры-беседы [3].

Цель игры-путешествия заключается в том, чтобы усилить впечатление младших школьников и обратить их внимание на то, что находится рядом, но не замечается ими. Активизация учебной деятельности в процессе игры-путешествия достигается за счет интересного сюжета игры, личного участия и переживаний школьников. Данный вид игр способствует развитию внимания, наблюдательности, помогают школьникам осмыслить игровые задачи, облегчают преодоление трудностей и достижение успеха в процессе учебной деятельности на уроках окружающего мира.

В основе игр с поручениями лежат различные действия предметами, игрушками, словесные поручения. Игровая задача и игровые действия в таких играх основаны на предложении сделать что-то или помочь кому-то: «Помоги Буратино определить, с какого дерева упали листья», «Проверь домашнее задание у Незнайки» и т.п.

Игры-предположения «Что было бы, если...?» или «Что бы ты сделал, если...», «Кем бы ты хотел стать и почему?». Содержание таких дидактических

игр на уроках окружающего мира заключается в постановке задачи перед младшими школьниками и создании ситуации, требующей осознания последующего действия. Действия игры определены ее задачей и требуют от школьников целесообразной деятельности, соответствующей условиям и обстоятельствам предполагаемой игры. В играх-предположениях младшие школьники обычно констатируют факты или доказывают свои предположения.

Игры-загадки используются на уроках окружающего мира для проверки знаний младших школьников. Загадка представляет собой замысловатое описание какого-либо предмета, животного, вида деятельности, которое нужно отгадать. Главная особенность игры-загадки – логическая задача, направленная на активизацию умственной деятельности младших школьников. В процессе такой игры ученикам приходится сравнивать, думать, догадываться, что доставляет им радость от умственного труда. Кроме того, разгадывание загадок развивает у ребят способность к анализу, обобщению, формирует у них умение рассуждать, делать выводы и умозаключения.

Игры-беседы подразумевают общение учащихся с учителем или учащихся друг с другом. Игра-беседа предъявляет требования, необходимые для активизации эмоциональных и мыслительных процессов младших школьников, то есть единства слова, действия, мысли и воображения учащихся. Данный вид игры воспитывает у школьников умение слушать и слышать учителя и своих одноклассников, сосредоточить внимание на содержание беседы, высказывать свое мнение.

Г.К. Селевко предложил помимо вышеперечисленных видов дидактических игр выделять еще и деловую игру. По его мнению, деловая игра – это метод имитации ситуаций, которые моделируют профессиональный или любой другой вид деятельности с помощью игры, по определенным правилам. Деловая игра направлена на закрепление системы знаний, развитие творческого мышления и коммуникативных умений школьников, совершенствование навыков принятия коллективных решений [4].

Таким образом, применение на уроках окружающего мира дидактических игр необходимо для осмысления нового учебного материала, усвоения и обобщения знаний, установления связей между основными понятиями учебного предмета.

Список используемых источников:

1. Волохова Е.А., Юкина И.В. Дидактика. Конспект лекций. Ростов н/Д: «Феникс», 2004. 288 с.
2. Выготский Л.С. Педагогическая психология. М.: Педагогика, 1991. 480 с.
3. Газман О.С., Харитонова Н.Е. В школу с игрой. М.: Просвещение, 1991. 96 с.
4. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: учебное пособие. М.: Народное образование, 1998. 256 с.
5. Якиманская И.С. Требования к учебным программам, ориентированным на личностное развитие школьников // Вопросы психологии. 1994. № 2. С. 64.