DOI: 10.17117/na.2016.12.03.036

Поступила (Received): 19.12.2016

<http://ucom.ru/doc/na.2016.12.03.036.pdf>

Бунина Е.В.
Формирование личностных показателей
профессионального развития педагогов в
процессе психологического тренинга

Bunina E.V.
The formation of the personal professional development
of teachers in the process of psychological training

В статье автор раскрывает понятие «технология», рассматривает актуальность использования гуманитарных технологий в профессиональном развитии педагогов образовательных организаций. Предлагает трениговую программу, направленную на формирование личностных показателей профессионального развития педагогов детского сада

Ключевые слова: технология, личностные показатели, тренинг

In the article, the author explains the idea of "technology", considering the relevance of humanitarian technologies usage in the professional development of teachers of educational institutions. May dine at the training program aimed at the formation of the personality indicators of professional development of kindergarten teachers
Key words: technology, personal performance, training

Бунина Елена Викторовна

Заведующая

Планета детства «Лада»

г. Тольятти, пр. Московский, 53

Bunina Elena Viktorovna

Manager

Planet of the childhood "Lada"

Togliatti, Moskovskij ave., 53

В последнее время все активнее звучат слова о необходимости перестройки существующей системы образования. Одним из путей в осуществлении данного процесса является внедрение инновационных технологий развития. Однако, деятельность руководства в рамках традиционной организации нашей системы образования может быть эффективной лишь в случае технологизации производственных процессов.

Первое использование в образовании понятия «технология» связывалось с употреблением технических обучающих средств, процессом совершенствования и научной организации обучения и используемых при этом методов. Все это позволяло повысить его эффективность. Позже технологии определялись как проект педагогической системы, внедряемый на практике. При этом, образовательные технологии в противовес производственным технологиям, объекты и материалы которых были практически мало зависимы от человеческой деятельности, определялись как гуманитарные технологии, так как они напрямую связаны с людьми.

Одним из видов гуманитарных технологий являются и психологические технологии, цель которых состоит в раскрытии, развитии и реализации индивидуальности человека и позволяют:

1. Проводить анализ тех знаний и информации, которые будут использоваться для принятия решений будущим специалистом.
2. Осуществлять ему процесс саморазвития и самосовершенствования.
3. В условиях неопределенности действовать самостоятельно.
4. Управлять собственным физическим и психическим состоянием.
5. Эффективно самому решать возникающие профессиональные проблемы.
6. Проявлять ответственность за свою деятельность.

Остановимся на одной из психологических технологий, позволяющей оказывать влияние на формирование личностных показателей профессионального развития педагогов, психологическом тренинге.

В данной статье хотелось бы представить пример и краткое содержание тренинга педагогической осознанности, который может использоваться для работы с педагогами первого уровня профессионального развития (овладение профессией или адаптация к ней).

Данная тренинговая программа является частью комплексной работы по перестройке учебно-воспитательного процесса педагогов по типу личностно-ориентированной модели взаимодействия с детьми. Она не предназначена для отработки конкретных навыков и умений по установлению эффективных контактов с воспитанниками, ее назначение – начать работу по преодолению внутренних коммуникативных стереотипов, актуализировать изменение педагогической позиции с субъект-объектных на субъект-субъектные отношения с детьми.

Задачи тренинга:

- осознание своей индивидуальности в педагогической деятельности;
- обращение своего сознания к собственным переживаниям и чувствам воспитанников;
- поиск резервов для более эффективной работы, выделение причин возможных или истинных профессиональных проблем;
- выработка внутренней позиции по отношению к воспитанникам и к профессиональной деятельности в целом, ориентирующей педагогов на построение личностных взаимоотношений с детьми, а также создающей предпосылки для овладения специфическими способами построения личностно-ориентированной модели общения.

Организация тренинга.

Программа рассчитана на 15 часов – три дня по пять часов (с перерывом через 2–2,5 часа на 15 минут для чаепития). Желательно проводить работу три дня подряд, что будет способствовать достаточно полному погружению в содержание программы. Программа рекомендуется для работы с педагогами дошкольных образовательных учреждений и начальной школы, учителями, воспитателями, учителями-логопедами, психологами.

Упражнения, предполагающие анализ личностных качеств, адаптируются в зависимости от специфики педагогической специализации участников

тренинга (например, упражнение «Личность учителя», «Личность логопеда», «Личность психолога», «Личность воспитателя»).

Первый день.

Задачи:

- создать благоприятные условия для работы тренинговой группы;
- ознакомить участников с основными принципами тренинга, принять правила работы группы;
- сформировать мотивацию для анализа собственных педагогических взглядов и установок, подчеркивания своих индивидуальных черт как личности и как профессионала, осознания их влияния на собственную профессиональную деятельность и на формирование личностных качеств воспитанников;
- начать освоение активной позиции самопознания и развития способности производить значимые изменения в своем отношении к профессии;
- способствовать самодиагностике и самораскрытию членов группы.

Второй день.

Задачи:

- продолжить самораскрытие и самоанализ, создавать условия для проявления профессиональной и личностной индивидуальности;
- способствовать выделению сильных и слабых сторон значимых в профессиональной деятельности качеств личности членов группы;
- начать активное овладение личностно-ориентированной позицией по отношению к воспитанникам на основе практического усвоения понятий «понимание, приятие и признание личности ребенка».

Третий день.

Задачи:

- закрепить стиль активного овладения личностно – ориентированной позицией в общении с детьми;
- подойти к идее практического использования результатов самоанализа в целях самосовершенствования;
- создать условия для получения участниками обратной связи от группы и формулирования индивидуальных результатов работы.

Таким образом, психологический тренинг, как одна из гуманитарных технологий, характеризуется возможностями оказывать влияние на интегральные характеристики педагогов (их потребности, интересы, мотивы, ценностные ориентации, установки, смыслы) и двусторонним эффектом использования применяемых методов.

Список используемых источников:

1. Аралова М.А. Формирование коллектива ДОУ: психологическое сопровождение. М.: ТЦ Сфера, 2005. 146 с.
2. Базаров Т.Ю. Управление персоналом. М.: ЮНИТИ, 2002. 560 с.
3. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии. М.: Педагогика, 1989. 231 с.
4. Битянова М.Р. Организация психологической работы в школе. М.: Просвещение, 2002. 187 с.