DOI: 10.17117/na.2016.12.03.032

<http://ucom.ru/doc/na.2016.12.03.032.pdf>

Поступила (Received): 19.12.2016

Аухадеева Л.А., Киснеева Л.Н., Рылов Ю.А., Уржумцев П.С. К проблеме повышения качества профессиональной подготовки современных специалистов

**Auhadeeva L.A., Kisneeva L.N., Rilov Yu.A., Urzhumtsev P.S.
On the problem of improving the quality of
vocational training of modern specialists**

Коммуникативной культура рассматривается как системообразующий фактор общей и педагогической культуры и профессиональной компетентности преподавателя, как основа, средство, условие воспитания, развития, обучения, взаимодействия и сотрудничества субъектов образовательной деятельности, и повышения качества профессиональной подготовки современных специалистов

Ключевые слова: образование, культура, коммуникативная культура, культура профессиональной деятельности, поликультурно-образовательное пространство

Communicative culture is seen as a backbone factor of general and pedagogical culture and the professional competence of the educator, as a basis, the means, conditions of education, development, training, networking and cooperation of subjects of educational activities, and improve the quality of training of modern specialists

Key words: education, culture, communicative culture, the culture of professional activities, multicultural and educational space

Аухадеева Людмила Александровна

Доктор педагогических наук, доцент
Казанский (Приволжский) федеральный университет

г. Казань, ул. Кремлёвская, 18

Auhadeeva Lyudmila Alexandrovna

Doctor of Pedagogic Sciences, Associate Professor
Kazan (Volga region) federal university
Kazan, Kremlevskaya st., 18

Киснеева Ляйля Нургалиевна

Старший преподаватель
Казанский государственный энергетический университет

г. Казань, ул. Красносельская, 51

Kisneeva Lyailya Nurgalievna

Senior Lecturer
Kazan state power engineering university
Kazan, Krasnoselskaya st., 51

Рылов Юрий Анатольевич

Кандидат технических наук, профессор
Казанский государственный энергетический университет

г. Казань, ул. Красносельская, 51

Rilov Yuri Anatolevich

Candidate of Engineering Sciences, Professor
Kazan state power engineering university
Kazan, Krasnoselskaya st., 51

Уржумцев Павел Сергеевич

Студент
Казанский государственный энергетический университет

г. Казань, ул. Красносельская, 51

Urzhumtsev Pavel Sergeevich

Student
Kazan state power engineering university
Kazan, Krasnoselskaya st., 51

Глобализация как общепланетарное явление актуализировала вопрос о создании единого образовательного пространства, и сегодня образование функционирует как поликультурно-образовательное пространство – особая сфера вхождения индивидуального сознания в мировое общественное сознание, диалога культур, менталитетов на основе гармонии, интеграции, человеческого единения, и формирования готовности к личностно-профессиональному совершенствованию.

Переход к новой образовательной парадигме, определяющим фактором которой выступает культура, а целью – воспитание «человека культуры», определяет приоритетное направление совершенствования высшей профессиональной школы.

Ориентация современного высшего образования на подготовку специалиста посредством «воспитания специалиста» как субъекта культуры, собственной жизни и профессионально-личностного развития повышает требования к коммуникативной культуре преподавателя вуза как главному действующему лицу, обеспечивающему продуктивное взаимодействие всех субъектов образовательного процесса в условиях поликультурного образовательного пространства.

Сопоставительный анализ понятий «культура», «педагогическая культура», «профессиональная культура», «коммуникативная культура», выявление механизма функционирования культуры через призму категориального ряда: общее, особенное, отдельное, единичное, и определение «местоположения» коммуникативной культуры, показывает, что коммуникативная культура представляет собой «вертикальное сечение» этой четырехуровневой системы и является обязательной инвариантной составляющей каждого уровня и всей системы в целом, важным системообразующим компонентом общей и профессиональной культуры личности современного педагога.

Коммуникативная культура – это системная характеристика человека, позволяющая эффективно определиться в культурно-образовательном пространстве, способствующая успешной социальной адаптации, саморазвитию и самореализации в жизни и профессиональной деятельности.

Коммуникативная культура тесно связана с такими категориями как: культура общества (исторически сложившаяся система духовных и материальных ценностей, способов их сохранения, трансляции и созидания); культура личности (освоенная и преобразованная личностью система духовных общечеловеческих ценностей и способов их созидания); культура профессиональной деятельности (система общественных, личностных и профессиональных ценностей и способов их реализации), как результат личностно-профессионального развития, основа которого закладывается в процессе вузовской подготовки.

В современных условиях необходимо рассматривать коммуникативную культуру как важнейшую составляющую общей культуры, как свойство личности интегрировать свое индивидуальное сознание в глобальное (не узко профессиональное) пространство общественного сознания и достижение на этой основе высших результатов в духовном развитии и профессиональной деятельности.

Существенное значение имеет и понимание коммуникативной культуры как средства и условие воспитания и формирования личности специалиста.

Коммуникативная культура может быть представлена как:

- система ценностей-регуляторов профессиональной деятельности;
- предпосылка, цель, способ, инструмент профессиональной деятельности, уровень самореализации в ней, ее результат и критерий оценки;
- концентрированное выражение личности;
- совокупность способов, приемов, органических возможностей эффективной профессиональной деятельности.

Это определяет ее значение и особую роль в формировании профессиональных и личностных качеств будущего специалиста.

Преподаватель вуза является основным звеном коммуникативных субъект-субъектных взаимоотношений в образовательном пространстве вуза. Однако время взаимодействия в звене «преподаватель – студент» имеет тенденцию к постоянному сокращению. Это в прошлые времена знания передавались непосредственно от педагога к учащимся. Сегодня к печатному знанию прибавилась огромный поток виртуальной информации, и педагог давно перестал быть единственным источником знаний. Это очень актуализирует проблему эффективности межличностного взаимодействия «живого» звена «преподаватель – студент». Коммуникативная деятельность пронизывает весь педагогический процесс вуза, является основой целостного педагогического процесса, является механизмом, объединяющим все компоненты педагогической деятельности в единую систему и обеспечивающим ее продуктивное функционирование.

Особенностями коммуникативной деятельности преподавателя является то, что она:

- обеспечивает единство действий студентов, осуществляет их консолидацию и упорядочивает целенаправленную деятельность;
- обуславливает не только совместную коллективную деятельность, но и выступает важнейшим фактором формирования личности, средством воспитания;
- способствует развитию интеллекта, знаний и умений для успешной деятельности, психологическому восприятию оценок и ориентации, созданию условий для развития целенаправленности чувств и воли и др.

Это определяет значение совершенствования коммуникативной подготовки всех субъектов образовательного пространства вуза как одного из направлений совершенствования высшей профессиональной школы.

Коммуникативная культура преподавателя высшей школы является важным условием повышения эффективности образовательного процесса и качества профессиональной подготовки современного специалиста, а ее целенаправленное совершенствование в условиях поликультурного образовательного пространства – одним из актуальных направлений повышения качества высшего профессионального образования.

Таким образом, в реальном образовательном пространстве вуза коммуникативная культура преподавателя (культура коммуникативной деятельности

во всем ее многообразии) является системообразующим фактором его профессионально-педагогической деятельности и профессиональной компетентности, она выступает основой, средством, условием воспитания, развития, обучения, взаимодействия и сотрудничества в системе «преподаватель – студент», и реализации целей и задач профессиональной подготовки будущего специалиста.

Список используемых источников:

1. Аухадеев А.Э. Подготовка специалистов на основе современных представлений о самоорганизации сложных развивающихся систем // Преподаватель XXI век. 2016. Т. 1. № 1. С. 20-40.
2. Аухадеева Л.А., Аухадеев А.Э. Коммуникативная компетентность в подготовке учителя // Вестник Казанского государственного университета культуры и искусств. 2015. № 3. С. 67-71.
3. Аухадеева Л.А., Аухадеев А.Э. Коммуникативный потенциал содержания педагогического образования // Евразийский союз ученых. 2015. № 6-3 (15). С. 59-62.
4. Аухадеев А.Э., Павлов П.П., Степанов Е.Л., Соловьева А.П. К вопросу о формировании современного научного мировоззрения в вузовской подготовке специалистов транспортной отрасли // Вестник Казанского государственного энергетического университета. 2014. № 2 (21). С. 112-115.
5. Аухадеев А.Э., Павлов П.П., Соловьева А.П., Наумова Т.П. Коммуникативная культура преподавателя как условие повышения качества профессионального образования // Вестник Казанского государственного энергетического университета. 2014. № 22. С. 346-350.

© 2016, Аухадеева Л.А., Киснеева Л.Н., Рылов Ю.А.,
Уржумцев П.С.

К проблеме повышения качества профессиональной
подготовки современных специалистов

© 2016, Auhadeeva L.A., Kisneeva L.N., Rilov Yu.A.,
Urzhumtsev P.S.

On the problem of improving the quality of vocational
training of modern specialists