DOI: 10.17117/na.2016.12.03.020

<http://ucom.ru/doc/na.2016.12.03.020.pdf>

Поступила (Received): 28.12.2016

Антонова Е.А.

Обучение учащихся использованию учебных словарей как способ формирования навыков самоконтроля

Antonova E.A.

Training students in the use of educational dictionaries as a way of developing skills of self-control

Использование учебных словарей на уроках русского языка является эффективным способом самообразования и развития речи учащихся. В статье описаны этапы работы с толковыми словарями, даются задания, которые помогут школьникам научиться пользоваться словарем не только на уроках русского языка, но и на других уроках

Ключевые слова: толковый словарь, самообразование, словарный запас, словарная статья

The use of educational dictionaries for Russian lessons is an effective way of self-education and development of speech of pupils. The article describes the stages of work with the dictionary, are given assignments that will help students to learn to use a dictionary not only for Russian lessons but in other lessons

Key words: dictionary, self-education, vocabulary, dictionary entry

Антонова Елена Алексеевна

Кандидат педагогических наук, доцент
Стерлитамакский филиал Башкирского
государственного университета
г. Стерлитамак, пр. Ленина, 49

Antonova Elena Alekseevna

Candidate of Pedagogic Sciences, Associate Professor
Sterlitamak branch of the Bashkir state university
Sterlitamak, Lenina ave., 49

Важнейшей задачей обучения русскому языку в современных условиях является формирование у учащихся навыков самообразования и саморазвития.

Одним из эффективных способов формирования навыков самообразования на уроках русского языка является обучение учащихся использованию учебных словарей и справочных пособий.

В русской лексикографии имеются словари общего назначения: четырехтомный академический «Словарь русского языка» А.П. Евгеньевой, четырехтомный «Толковый словарь русского языка» под редакцией Д.Н. Ушакова, «Словарь русского языка» С.И. Ожегова, академический «Словарь русского языка» в 17 томах и др. При всех достоинствах этих словарей, «все они не учитывают учебно-методических интересов школы, учащихся, так как описывают словарный состав литературного языка с большей или меньшей полнотой и имеют совсем иные задачи» [1, с.3]. Наиболее интересными, на наш взгляд, являются учебные толковые словари Лапатухина М.С. [1], Лопатина В.В. [2], Скорлуповской Е.В. [3]

Использование словарей может помочь в решении множества взаимосвязанных дидактических задач: обогащение активного и пассивного словарного запаса учащихся, формирования их потенциального словаря; повышения орфографической и пунктуационной грамотности и культуры речи; развития познавательных интересов детей.

Для решения этих задач нужна целенаправленная и систематическая работа по обучению учащихся пользоваться словарями и справочными пособиями.

Наблюдения над учебным процессом показывают, что в школе еще не проводится систематическая работа со словарями, учителя обращаются к словарям довольно редко. С другой стороны, даже при проведении работы со словарями она не ориентирована на формирование навыков самообразования, чаще всего словари привлекаются только как дополнительное средство обучения в работе учителя. Думается, необходимо организовать работу так, чтобы словарь стал источником самостоятельного добывания знаний для ученика. Чтобы полноценно и рационально пользоваться словарями, необходимы определенные умения. В частности, учащиеся должны уметь:

- правильно выбирать тот или иной вид словаря для извлечения нужной информации;
- быстро найти в словаре искомое слово;
- извлечь из словарной статьи нужную информацию;
- правильно использовать добытую информацию.

Формирование этих умений должно осуществляться на основе определенных знаний по лексикографии и лексикологии, изучение которых предусмотрено программой по русскому языку. В процессе практической работы эти сведения следует конкретизировать.

Таким образом, работа по формированию навыков и умений пользоваться словарями должна предусматривать следующее:

1. Знакомство учащихся с необходимыми терминами и понятиями из области лексикографии и лексикологии (словарь, лингвистический словарь, учебный словарь, виды учебных лингвистических словарей: орфографический, толковый, фразеологический, словообразовательный, словарь синонимов, антонимов и т.д.; словарная статья, заглавное слово, значение слова, лексическое значение, грамматическое значение и т.п.).

2. Сообщение определенных знаний, связанных с вышеназванными понятиями и терминами, необходимых для формирования навыков работы со словарями (назначение словарей, структура словарей, система условных обозначений и условных сокращений, правило библиографического описания словаря, структура словарных статей в том или ином словаре, виды и характер информации, содержащейся в словарных статьях и т.п.). Знакомство учащихся с подобной информацией осуществляется практическим путем в процессе работы со словарями.

3. Выполнение специальных тренировочных упражнений, направленных на формирование навыков и умений по использованию различных типов словарей.

Обучение учащихся пользоваться словарями рекомендуется начинать с подготовительных упражнений:

- повторить алфавит и добиться, чтобы учащиеся могли назвать все буквы алфавита и по порядку и в разбивку, могли определить, между какими соседними буквами находится та или иная буква алфавита;
- познакомить учащихся с правилом внутреннего алфавита и потренировать в расположении слов с учетом первой, второй, третьей и т.д. букв;
- тренировать учащихся в отыскивании слов, постепенно усложняя задания (отыскивать слова, начинающиеся с одной и той же буквы, но расположенных в разных местах данного раздела; отыскивание слов, начинающихся с различных букв; отыскивание слов, относящихся к одной и той же части речи, к одной и той же тематической или лексико-семантической группе и т.д.).

Основным пособием, на основе которого формируются навыки и умения работы со словарями, несомненно, является учебный толковый словарь [1].

Отличительной особенностью данного словаря является то, что он помимо лексического значения дает всестороннюю характеристику слов – их типовую сочетаемость, словообразовательные связи, орфографическую, орфоэпическую и морфологическую характеристику. Кроме этого, данный словарь содержит более богатый и разнообразный иллюстративный материал, чем обычные словари, и по существу является не только справочником о значениях слов, но и руководством к их правильному употреблению. Поэтому очень важно научить школьников использовать содержащуюся в словарных статьях учебного толкового словаря информацию в полной мере.

Работа начинается с общего знакомства со словарем с целью свободной ориентации в нем: объясняется название пособия и его назначение. Можно познакомить учащихся также с библиографическим правилом записи основных сведений о словаре. Затем изучается структура словаря: предисловие, условные сокращения, принятые в словаре, алфавит и собственно словарь. Далее необходимо уделить серьезное внимание изучению структуры и содержания словарных статей. Вначале дается общее представление о структуре слова в словарной статье толкового словаря, которое сопровождается анализом простейших примеров (например, слова *автор, хороший, вертеть*), с постепенным переходом к более сложным примерам многозначных слов, имеющих три и более значений и снабженных различными условными обозначениями (например, слова *читать, путешествие, общий*).

Следующий этап в работе с толковым словарем – обучение учащихся использованию толкового словаря в целях получения из него той или иной нужной информации. Эта работа должна осуществляться на всем протяжении обучения русскому языку. При этом содержание и характер работы со словарем будут зависеть от типа или темы урока, от конкретных целей выполняемых упражнений. Например, при изучении лексики основное внимание будет уделено лексическому значению слов; при изучении грамматики внимание должно быть направлено на грамматические формы слов, а иллюстративный материал словарных статей, который отражает сочетаемостные возможности слов, будет полезным при выполнении речевых упражнений.

Работа со словарями должна проводиться на каждом уроке. Необходимо научить школьников обращаться к словарю при выполнении домашних заданий, получать нужные справки. Учащимся можно давать задания на объяснение значения слов, объяснение правильного произношения слов, правильного написания, их образования. Затем ответы школьников проверяются по словарю. Данная работа проводится и дома. Интересной для учащихся является работа по составлению словосочетаний, предложений и составлению текстов с использованием рассматриваемых слов.

Список используемых источников:

1. Лапатухин М.С., Скорлуповская Е.В., Снетова Г.П. Школьный толковый словарь русского языка. М.: Просвещение, 1981. 463 с.
2. Лопатин В.В., Лопатина Л.Е. Малый толковый словарь русского языка. М.: Русский язык, 1990. 316 с.
3. Скорлуповская Е.В., Снетова Г.П. Школьный толковый словарь русского языка. М.: Мир и образование, 2015, 896 с.

© 2016, Антонова Е.А.

Обучение учащихся использованию учебных словарей
как способ формирования навыков самоконтроля

© 2016, Antonova E.A.

Training students in the use of educational
dictionaries as a way of developing skills of self-
control