DOI: 10.17117/na.2016.12.03.016

<http://ucom.ru/doc/na.2016.12.03.016.pdf>

Поступила (Received): 30.12.2016

Андреева В.А.
Коррекционная работа по развитию
графомоторных навыков у леворуких детей
младшего школьного возраста

Andreeva V.A.
Correctional work to develop graphomotor skills
of left-handed children of primary school age

В статье показаны трудности, с которыми сталкиваются леворукие дети. Раскрыто понятие «письменная речь». Представлены мнения различных ученых об особенностях леворуких детей. Выделены направления по развитию письменной речи. Представлены упражнения для устранения трудностей при изучении букв
Ключевые слова: леворукость, письменная речь, дисграфия

The article shows the difficulties faced by left-handed children. The concept of "writing". Presents opinions of various scholars about the peculiarities of left-handed children. Allocated areas for the development of writing. Presents exercises to address the difficulties in the study of letters

Key words: left-handedness, writing, dysgraphia

Андреева Вера Андреевна

Магистр

Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова

г. Абакан, ул. Ленина, 90

Andreeva Vera Andreevna

Master

Khakas state university named N.F. Katanova
Abakan, Lenina st., 90

Пристальное внимание психологов и педагогов привлекает проблема школьного обучения левшей. По данным ряда психологов (Аракелов Г.Г., Макарьев И., Никифорова О.А., Федосова Н. и др.), левши испытывают особые трудности при адаптации к обучению в школе. По данным некоторых авторов (Безруких М.М., Иншакова О.Б., Маркова Т.А. и др.), процент различного рода левшей среди детей с проблемами обучения как минимум в 2,5 раза превышает средние цифры у правшей [1].

Отказ от переучивания леворукого ребенка не снимает большого комплекса проблем, возникающих в процессе его обучения в школе, скорее, ставит целый ряд других, не менее важных. Практически леворукого ребенка у нас учат так же, как праворукого, и именно поэтому в школе нередко настаивают на переучивании. Леворуких обучают по тем же методикам, что и праворуких. Между тем, функциональные особенности леворуких детей (такие, как трудности осуществления зрительно-моторных координаций, нарушения пространственного восприятия, повышенная утомляемость и сниженная работоспособность,

тревожность и возбудимость) не могут не вызывать целый ряд школьных трудностей. Но какими бы ни были трудности, чаще всего это – трудности обучения письму (реже – письму и чтению вместе) [2].

Письменная речь – явление многогранное. Существенной её составляющей считается письмо как способность с помощью графических знаков выражать содержание речи, мысли человека. Владение письменной речью, а, следовательно, и графическими навыками – одна из важнейших сторон общего развития ребёнка.

Развитие письменной речи не может происходить успешно без овладения самой техникой письма, – без овладения графическим навыком. Наиболее часто леворукие дети встречаются с трудностями при формировании навыков письма.

Как отмечала И.Н. Садовникова, процесс письма связан с деятельностью всех участков коры головного мозга, хотя их роль в различных видах письма неодинакова. К школьному возрасту у ребенка еще не все участки коры головного мозга морфологически и функционально развиты, особенно лобные доли, что в свою очередь, затрудняет процесс овладения письмом [3].

Дисграфические ошибки на письме леворуких детей:

- выраженные нарушения почерка, тремор,
- неправильное начертание букв (оптические ошибки: п-т, л-м, н-к, х-ж и др.), искажение их конфигурации,
- искажение соотношения частей, зеркальное письмо.

У леворуких детей гораздо чаще, чем у праворуких, отмечается весь комплекс трудностей. Леворуких детей отличает более медленный темп письма. Вообще, обучение письму – процесс не только длительный (навык письма формируется лишь к 9-10 годам), но и чрезвычайно многокомпонентный. На начальном этапе (букварный период) почти все внимание ребенка сосредоточено на том, как писать тот или иной элемент, букву. При обучении письму, особенно в букварный период, необходимо учитывать и трудности зрительно-пространственной ориентировки, недостаточной дифференциации отдельных пространственных признаков контура букв. Специальные исследования показывают, что значительная часть леворуких детей имеет недостаточное развитие моторных функций и зрительно-моторных координации, а также недостатки пространственного восприятия и зрительной памяти.

Как эти трудности сказываются при изучении букв?

Леворукий ребенок с трудом и только после многих попыток понимает, что он должен написать и как он должен это сделать, он словно не видит строк, уводя букву за верхнюю и нижнюю строку. Он может путать не только правую и левую стороны буквы, но даже верх и низ. Особенно трудно детям выделить точку начала движения и выбрать правильную траекторию. Для того чтобы снять эти трудности, необходима специальная тренировка пространственно-зрительного восприятия, зрительной памяти. Для этого можно использовать упражнения, которые помогут устранить трудности в изучении букв:

1. Копирование различных фигур и их сочетаний.
2. Воспроизведение их по памяти, различение фигур среди других.

Для развития зрительного восприятия могут быть использованы и различные модификации заданий, разработанных польской исследовательницей Барбарой Закревской, например, такие:

3. Сравни фигуры с моделью; зачеркни фломастерами разного цвета указанные стороны фигур.

4. Нарисуй квадрат.

- поставь точку посередине сверху над квадратом;
- поставь точку посередине снизу под квадратом;
- поставь точку справа посередине;
- поставь точку слева посередине.

Если все выполнено правильно, усложняем задание:

- соедини точки над квадратом и под квадратом прямой линией;
- соедини точки справа и слева прямой линией.

Если задание выполнено без ошибок, то просим ребенка соединить точки так, чтобы получились треугольники. Затем предлагаем их посчитать:

- Сколько всего треугольников получилось? (можно закрасить их разным цветом, можно обозначить цифрами)
- Сколько получилось квадратов?

Для начала можно взять лист бумаги в клетку, а потом использовать нелинованную бумагу.

Вот еще аналогичное задание:

5. Нарисуй прямоугольник и поставь точки:

- в правом верхнем углу,
- в левом верхнем углу,
- в середине верхней стороны,
- в середине нижней стороны,
- соедини эти точки прямыми линиями.

Посчитай, сколько получилось треугольников, прямоугольников; заштрихуй их разным цветом.

При условии правильного выполнения упражнения продолжаем задания:

- обозначь крестиком нижний правый угол и нижний левый угол;
- соедини крестики с точкой на середине верхней стороны прямоугольника.

Посчитай, сколько теперь прямоугольников и треугольников. Заштрихуй их разным цветом.

Выполняя эти задания, решается сразу нескольких коррекционных задач:

- а) ребенок учится целенаправленно работать,
- б) тренирует зрительное восприятие,
- в) тренирует руку (штриховка),
- г) считает,
- д) вспоминает геометрические фигуры,
- е) закрепляет понятия "верх", "низ", "справа", "слева и т. д.

Еще раз стоит обратить внимание, что при обучении письму леворукого ребенка, тем более имеющего отклонения в развитии моторики и зрительно-пространственного восприятия, особое внимание следует уделить вербальному

(словесному) описанию движения, а также уточнению действий, по ходу их – выделению основных элементов, точки начала движения и направления движения.

Список используемых источников:

1. Иншакова О.Б. Развитие и координация графомоторных навыков у детей 5-7 лет. ВЛАДОС., 2003
2. Оксана Макерова Школьные трудности леворуких (трудности при овладении навыком письма и чтения). URL: http://www.solnet.ee/parents/log_59.html
3. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. М.: ВЛАДОС, 1997. 282 с.

© 2016, Андреева В.А.

Коррекционная работа по развитию графомоторных навыков у леворуких детей младшего школьного возраста

© 2016, Andreeva V.A.

Correctional work to develop graphomotor skills of left-handed children of primary school age