DOI: 10.17117/na.2016.12.02.310

<http://ucom.ru/doc/na.2016.12.02.310.pdf>

Поступила (Received): 31.12.2016

Никитина Г.В., Фомина Я.В., Малышко В.В., Егоров Д.А. Каскадный метод обучения студентов базовой и расширенной сердечно-легочной реанимации с применением симуляционных технологий

**Nikitina G.V., Fomina Ya.V., Malyshko V.V., Egorov D.A.
Threaded method of teaching students basic and advanced cardio-
pulmonary resuscitation with the use of simulation technology**

Рассмотрена возможность «каскадного» метода обучения, предполагающего обучение в несколько этапов. На первых этапах обеспечивается непосредственное обучение студентов младших курсов выполнению проведения базовой и расширенной сердечно-легочной реанимации. В последующем обучающиеся старших курсов участвуют в демонстрации освоенных практических навыков и умений в рамках обучения студентов младших курсов. «Каскадный» метод обеспечивает преемственность знаний и умений вплоть до последних курсов обучения

Ключевые слова: сердечно-легочная реанимация, симуляционные технологии, обучение

The possibility of "cascade" training method, involving training in several stages. In the early stages provided direct training undergraduates fulfillment of basic and advanced cardiopulmonary resuscitation. Later students of senior courses are involved in the demonstration mastered practical skills within the teaching younger students. "Cascade" method ensures continuity of knowledge and skills up to the latest training courses

Key words: cardiopulmonary resuscitation, simulation technology and training

Никитина Галина Викторовна

Кандидат медицинских наук, доцент
Кубанский государственный медицинский университет
г. Краснодар, ул. Седина, 4

Nikitina Galina Viktorovna

Candidate of Medical Sciences, Associate Professor
Kuban state medical university
Krasnodar, Sedina st., 4

Фомина Яна Викторовна

Ассистент
Кубанский государственный медицинский университет
г. Краснодар, ул. Седина, 4

Fomina Jana Viktorovna

Assistant
Kuban state medical university
Krasnodar, Sedina st., 4

Малышко Вадим Владимирович

Ассистент
Кубанский государственный медицинский университет
г. Краснодар, ул. Седина, 4

Malyshko Vadim Vladimirovich

Assistant
Kuban state medical university
Krasnodar, Sedina st., 4

Егоров Дмитрий Александрович

Ассистент

Кубанский государственный медицинский
университет

г. Краснодар, ул. Седина, 4

Egorov Dmitrij Aleksandrovich

Assistant

Kuban state medical university
Krasnodar, Sedina st., 4

Важной задачей в сфере современного медицинского образования является интеграция теоретических медицинских знаний и практической деятельности. Одним из практических навыков, имеющих наибольшую клиническую значимость, является проведение сердечно-легочной реанимации (СЛР) [3]. Для оптимизации учебного процесса в КубГМУ, исходя из квалификационных характеристик факультетов, разработаны обучающие программы различного уровня сложности с внедрением симуляционных технологий. Структура учебной программы базируются на принципе преемственности знаний, который можно реализовать при помощи так называемого, «каскадного» метода обучения (преподаватель – студент – студент – преподаватель).

Базовые основы СЛР студенты КубГМУ осваивают, начиная уже со 2 курса обучения. На этом этапе объем знаний, который должны получить студенты, рассчитан на способность оказания неотложной помощи без вспомогательного оборудования, то есть «голыми руками». Теоретическую часть обучения проводит преподаватель с помощью учебных пособий, таблиц, компьютерных презентаций, видеофильмов. Практическую часть студенты под руководством преподавателя отрабатывают в межкафедральном центре практических навыков (ЦПН) на учебном фантоме «Ambumen» [5].

Второй этап обучения будущих врачей приемам неотложной помощи при угрожающих жизни состояниях заключается в закреплении полученного ранее базового уровня навыков и освоение расширенного комплекса СЛР. На кафедре оперативной хирургии и топографической анатомии эта задача решается в рамках дисциплины «Основы хирургической техники». Учебная программа дисциплины предусматривает проведение практических занятий в виде активных и интерактивных форм. Преподаватель составляет задачи среднего и повышенного уровня сложности, а так же предлагает студенту самостоятельно смоделировать клиническую ситуацию. В условиях фантомного класса ЦПН студент обучается экстренной диагностике нарушений витальных функций: сознания, дыхания, кровообращения, определение показаний к проведению СЛР. Преподаватель демонстрирует на фантоме правильность проведения осмотра и оценки состояния пациента (наличие сознания, положение пострадавшего на спине, громкий вопрос, оценка произвольных или непроизвольных движений, болевые ощущения). Занятия проводятся в игровой форме, в виде различных клинических ситуаций, при которых возможны: остановка сердечной деятельности, отсутствие дыхания, сознания [2]. На практических занятиях акцент делается на проведение расширенного комплекса СЛР врачами не реанимационных специальностей, которые могут оказаться на месте происшествия одними из первых. При этом, объектами изучения являются следующие методы СЛР: применение автоматического и ручного дефибриллятора, установка ларингеальной маски, воздуховода, оксигенотерапия, а так же вспомогательные действия,

необходимые для поддержания жизнедеятельности пациента до прихода реанимационной бригады [1].

Обучение студентов на данном этапе происходит с использованием оборудования ЦПН: набора для имитации несчастных случаев, манекена «Crisis», манекена «Ambuмен», манекена ребенка для освоения сердечно-легочной реанимации, фантома для проведения трахеостомии, коникотомии, крикоконикотомии, профессионального фантома с системой дыхания и наружного массажа сердца, многофункциональный манекен пациента с системой мониторинга основных жизненных показателей [4]. Таким образом, обучающиеся отрабатывают необходимые практические навыки расширенной сердечно-легочной реанимации, участвуют в медицинских дискуссиях со старшими коллегами, под контролем преподавателя составляют алгоритм дальнейшего обследования пациента. Так же, в процессе изучения дисциплины уделяется внимание профилактике внутригоспитальной остановки сердца.

Студенты 4-6 курсов КубГМУ осваивают третий этап «каскадного» принципа обучения, который заключается в воспроизведении базового уровня навыков, закреплении материала по расширенному уровню СЛР, а также в демонстрации освоенных практических навыков при обучении студентов младших курсов [2]. На данном этапе реализуется принцип «студент – преподаватель», когда студенты старших курсов, пройдя два первых этапа обучения, на третьем выступают в качестве преподавателя.

Таким образом, «каскадный» метод обеспечивает преемственность знаний и умений, полученных на младших курсах, вплоть до последних курсов обучения. Поэтапное освоение способов СЛР студентами разных курсов в условиях фантомных классов дает возможность выработать единую методическую основу преподавания [4]. Мы полагаем, что обучение студентов базовой и расширенной СЛР с помощью «каскадного» метода наиболее эффективно подготовит будущего врача к практической работе.

Список используемых источников:

1. Рекомендации по проведению реанимационных мероприятий Европейского совета по реанимации (пересмотр 2015г.). М.: НИИОР, НСР, 2016. 192 с.
2. Лигатюк П.В., Перепелица С.А., Кузовлев А.Н., Лигатюк Д.Д. Симуляционное обучение в медицинском институте – неотъемлемая часть учебного процесса // Общая реаниматология. 2015. Т. 11. № 1. С. 64-71.
3. Лысенко К.И., Дежурный Л.И., Батулин Д.И. Проблемы, возникающие при изучении вопросов оказания первой помощи участникам дорожного движения, пострадавшим в ДТП // Медицинский вестник МВД. 2009. № 4 (41). С. 7-11.
4. Clinical simulation: importance to the internal medicine educational mission / P.E. Ogden, L.S. Cobbs, M.R. Howell, S.J. Sibbitt, D.J. Di-Pette // Am J Med. 2007. № 120 (9). P. 820-824.
5. National Growth in Simulation Training within Emergency Medicine Residency Programs // Acad. Em. Med. 2008. № 15. P. 1-4.

© 2016, Никитина Г.В., Фомина Я.В., Малышко В.В., Егоров Д.А.

Каскадный метод обучения студентов базовой и расширенной сердечно-легочной реанимации с применением симуляционных технологий

© 2016, Nikitina G.V., Fomina Ya.V., Malyshko V.V., Egorov D.A.

Threaded method of teaching students basic and advanced cardio-pulmonary resuscitation with the use of simulation technology