DOI: 10.17117/na.2016.11.03.288

Поступила (Received): 24.11.2016

<http://ucom.ru/doc/na.2016.11.03.288.pdf>

Белова А.В.
**Дистанционные приёмы обучения русскому
языку как иностранному**

Belova A.V.
Remote methods of training in Russian as foreign

Статья посвящена использованию дистанционных приемов в образовательном процессе

The article focuses on the use of remote sensing techniques in the educational process

Ключевые слова: инновация, методика преподавания РКИ, дистанционный приём, платформа Moodle

Key words: innovation, teaching methods RCTs, remote reception, the Moodle platform

Белова Анна Владимировна

Кандидат филологических наук, доцент
Северо-Западный государственный медицинский
университет им. И.И. Мечникова
г. Санкт-Петербург, ул. Кирочная, 41

Belova Anna Vladimirovna

Candidate of Philology Sciences, Associate Professor
Northwest state medical university named I.I.
Mechnikov
St. Petersburg, Kirochnaya st., 41

В эпоху модернизации системы российского образования невозможно обойтись без инновации, которой практически повсеместно становится дистанционное обучение, предполагающее использование в процессе обучения новых компьютерных технологий.

Как отмечает А.Н. Щукин, «дистанционное обучение имеет большие перспективы, так как позволяет использовать мировые культурные и образовательные ценности, накопленные в глобальной сети Интернет, и возможности учиться под руководством лучших педагогов на основе единого информационно-образовательного пространства» [3].

Как считает А.Н. Богомоллов, «теория и методика преподавания РКИ должна принимать во внимание значительные изменения, произошедшие в глобальной информационно-образовательной инфраструктуре современного общества, и с учетом этого разрабатывать и предлагать новые образовательные услуги на базе средств ИКТ и дистанционных технологий» [2]. Основа дистанционного обучения РКИ по мнению А.Н. Богомоллова – это «виртуальная учебная среда, позволяющая компенсировать разделённость участников учебного общения расстоянием и во времени. Средствами виртуальной языковой среды возможно не только обеспечить обучение новых для российской лингводидактики категорий иностранных граждан, проживающих за пределами России, но и

модернизировать текущий процесс обучения РКИ в российском вузе, значительно повысив его эффективность» [2].

Использование электронного обучения в преподавании русского языка как иностранного, как считает С. Берарди, позволяет придать предмету привлекательность и увеличить популярность в глазах современных студентов. Дистанционный приём, основывающийся на компьютерных технологиях, позволяет ознакомить учащихся с новым материалом, сформировать определённые навыки и умения, а также протестировать усвоение учебного материала. Тестирование в данном случае представляется особо эффективным, так как позволяет сохранить и отобрать необходимую (тестирующую) информацию, носит объективный и независимый от тестируемого характер. Подобное становится возможным при применении «обучающей платформы Moodle как одного из инструментов в современной электронной лингводидактике: для развития обучающегося, самообучения и саморазвития, для индивидуализированного модульного обучения, для осуществления взаимообмена знаниями, для процесса мониторинга уровня сформированности обучения и регулярной отчетности преподавателя» [3].

В настоящее время в Северо-Западном государственном медицинском университете им. И.И. Мечникова создана и успешно функционирует система дистанционного обучения для восьми факультетов вуза, на которых учатся российские студенты и студенты-иностранцы. Каждой кафедрой этих факультетов созданы тестовые задания, призванные контролировать глубину усвоения студентами учебного материала. В данном случае можно говорить о смешанном типе обучения в вузе с применением дистанционных приемов.

Так на кафедре русского языка были подготовлены и активно используются контрольные задания в тестовой форме по темам, пройденным в первом и втором семестре, а также итоговые и зачётные тесты. Например, в осеннем семестре нынешнего учебного года иностранные студенты 1 курса по программе написали в системе Moodle 11 тестов по лексике, грамматике, стилистике и страноведению, в весеннем планируется провести 7 тестов и восьмой – зачётный. Порядок проведения теста выглядит следующим образом: каждый тест открывается сроком на две недели, о чём преподаватели и студенты получают оповещение, например:

«Тест по тематическому блоку **«Стили речи»** для студентов I курса будет открыт в течение двух с половиной недель (16-17 учебные недели) с 14.12.15 (с 09.00) по 27.12.15 (до 21.00).

Количество вопросов: 60

Время на тест: 60 минут

Оценки для теста «Стили речи» – максимум 60 баллов:

«неудовлетворительно» – менее 70 % – 0-41 балл

«удовлетворительно» – 70-79 % – 42-47 баллов

«хорошо» – 80-89 % – 48-53 балла

«отлично» – 90-100 % – 54-60 баллов

На каждый тест даётся 3 попытки, учитывается только оценка за последнюю попытку. Принудительная задержка между первой и второй, а также между второй и третьей попытками – 1 день.

Студенты, не прошедшие тесты в указанные сроки или получившие неудовлетворительную оценку после трёх попыток, будут иметь возможность ликвидации этой задолженности в период с 28.12.15 (с 9.00) по 23.01.16 (до 21.00), т.е. во время сессии». Таким образом, мотивируется ответственное отношение учащихся к процессу обучения.

Кроме тестов в систему Moodle для студентов-иностранцев помещены учебно-методические пособия кафедры по темам учебного плана обучения русскому языку как иностранному, что даёт возможность студентам, пропустившим занятия, ознакомиться с учебными материалами дистанционно, подготовиться и отработать пропущенное занятие.

Безусловно, использование учебного материала, расположенного на платформе Moodle, «позволяет создать более благоприятные условия для совершенствования межкультурной компетенции учащихся, для улучшения владения разными видами речевой деятельности, прежде всего, чтением и аудированием» [3], кроме того «коммуникационные средства новой образовательной среды (форум и блог) дают возможность учащимся формировать речевые навыки и умения, необходимые для письменного общения» [2].

Приём дистанционного обучения стимулирует студентов учиться самостоятельно, помогает организации непрерывного процесса обучения, а обучающая система Moodle является новой современной формой обучения (в соответствии с принципами открытого образования), прежде всего, русскому языку как иностранному, при этом формируется взаимодействие учащегося и преподавателя, учащихся между собой, что позволяет развить коммуникативную компетентность студентов. Кроме того, данная система позволяет своевременно анализировать результат успеваемости учащихся, фиксировать ошибки и трудности, возникающие в процессе обучения, а также всегда существует возможность для преподавателя исправить и дополнить курс обучения. Конечно, всё это требует от современного преподавателя новых компетенций. Помимо лингвистической и коммуникативной, становится необходимой информационно-технологическая компетенция, поскольку ему приходится создавать необходимый учебный материал, используя новые компьютерные программы, обладать знаниями для использования нового мультимедийного оборудования и т.п.

Таким образом, приведенный пример обучения иностранных студентов-медиков представляет собой комбинированное очное обучение русскому как иностранному языку с использованием инновационного приёма дистанционного обучения, который в свою очередь позволяет модернизировать учебный процесс, повысить эффективность обучения, ускорить достижение целей образовательного процесса, сделать предмет РКИ привлекательным для современных иностранных учащихся.

Список используемых источников:

1. Берарди С. Дистанционное обучение в практике преподавания русского языка в итальянской аудитории: автореф. дис.... канд.педаг.наук. Москва: РУДН, 2011. С.7-9.
2. Богомолов А.Н. Научно-методическая разработка виртуальной языковой среды дистанционного обучения иностранному (русскому) языку: автореф.дис.... докт.педаг.наук. Москва: МГУ им. М.В. Ломоносова, 2008. С. 56-57.
3. Щукин А.Н. Обучение иностранным языкам: Теория и практика. М.: Филоматис, 2004. С.92-93.

© 2016, Белова А.В.

*Дистанционные приёмы обучения русскому языку
как иностранному*

© 2016, Belova A.V.

Remote methods of training in Russian as foreign