DOI: 10.17117/na.2016.11.03.275

<http://ucom.ru/doc/na.2016.11.03.275.pdf>

Поступила (Received): 24.11.2016

Аваева Д.Г., Артюх Т.А.
Перспективы внедрения ФГОС СОО и освоение методов
обучения в свете требований по новым стандартам.
Иностранные языки

Avaeva D.G., Artyukh T.A.
Prospects of introduction of Federal Standards of Secondary
Education and methods of teaching in accordance with the new
standards. Foreign languages

В статье говорится о перспективах внедрения ФГОС СОО и освоении методов обучения в свете требований по новым стандартам по предмету английский язык. Продемонстрированы подходы в реализации ФГОС на примере УМК "Английский в фокусе" 10-11 классы

Ключевые слова: ФГОС, методы обучения, старшая школа

The article talks about prospects of introduction of Federal Standards of Secondary Education and methods of teaching the English language in accordance with the new standards. Approaches to realisation of the standards are demonstrated on the examples of the course book "Spotlight 10-11"

Key words: educational standards, teaching methods, high school

Аваева Дарья Геннадьевна

Учитель

Лицей «Дубна»

г. Дубна, ул. Университетская, 19

Avaeva Daria Gennadievna

Teacher

Lycem "Dubna"

Dubna, Universitetskaya st., 19

Артюх Татьяна Анатольевна

Учитель

Лицей «Дубна»

г. Дубна, ул. Университетская, 19

Artyukh Tatyana Anatoljevna

Teacher

Lycem "Dubna"

Dubna, Universitetskaya st., 19

Разработка и внедрение образовательных стандартов нового поколения стало важным этапом модернизации российского образования. Согласно Федеральному закону от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 02.03.2016) "Об образовании в Российской Федерации" общее образование включает в себя три этапа, соответствующих уровню учебных программ:

- Начальное общее образование (как правило, стандартная продолжительность обучения составляет четыре года): 1-4 классы;
- Основное общее образование (стандартная продолжительность обучения составляет пять лет): 5-9 классы;
- Среднее (полное) общее образование (стандартная продолжительность обучения составляет от двух до трех лет): 10-11 классы.

Стандарт устанавливает определенные требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы.

Таким образом, важнейшей задачей является обеспечение целевого и содержательного единства учебной деятельности на всём протяжении процесса образования. Непрерывность и преемственность между начальной, основной и старшей школой достигается при наличии следующих условий:

- 1) единая задача на всех образовательных этапах – выращивание функционально грамотной личности;
- 2) единство реализации психолого-педагогических принципов (см. Образовательную программу «Школа 2100»);
- 3) единство целей формирования познавательных, регулятивных, коммуникативных, личностных универсальных учебных действий (УУД);
- 4) единые подходы к отбору и организации учебного материала: использование принципа минимакса, единые предметно-содержательные линии, единая концепция методического аппарата и продуктивных заданий;
- 5) единые представления о языковой и речевой деятельности на всех уроках по всем предметам;
- 6) единые образовательные технологии (проблемный диалог, продуктивное чтение, технология оценивания учебных успехов).

УМК «Английский в фокусе» был выбран в нашей школе для реализации программы по английскому языку в 10-11 классах, так как обеспечивается преемственность обучения английскому языку по данному курсу с начальной школой.

Особенности учебников для старшей школы.

Прежде всего учебники должны:

- 1) обеспечивать интеграцию знаний в рамках целостной картины мира;
- 2) стимулировать учащихся к систематическому обращению к Интернету, дополнительной литературе, периодике, словарям и справочникам;
- 3) сочетать в себе развивающую функцию с подготовкой к ЕГЭ.

Всем вышеперечисленным параметрам отвечает УМК «Английский в фокусе». В учебниках данной линейки уделяется внимание развитию всех видов речевой деятельности (аудированию, говорению, чтению и письму) с помощью разнообразных коммуникативных заданий и упражнений. Материал организован таким образом, что позволяет регулярно развивать и совершенствовать все виды компетенций.

Методологические особенности старшей школы.

Концептуальная основа всего образовательного процесса в старшей школе: не развивать школьников, а помогать им развиваться самим.

Максимальная ориентация на развитие функциональной грамотности (умение решать любые жизненные задачи). Средствами всех предметов учить построению самостоятельного алгоритма деятельности, анализу его продуктивности с точки зрения возможности достижения поставленной цели и его коррекции в процессе выполнения намеченной работы.

Создание у учащихся целостного образа мироздания – картины мира, обеспечение у них единого философского осмысления природы, общества и человека.

Общие методические особенности старшей школы:

- 1) максимальная реализация различных форм самостоятельной и творческой деятельности (проектная, исследовательская и др.);
- 2) комплексное развитие различных видов речевой и коммуникативной деятельности, форм познавательной деятельности.

Обучение приёмам получения и обработки информации и различным типам речевой деятельности.

Реализуется через систему заданий и последовательное овладение и совершенствование:

- 1) умений конспектирования с листа и со слуха;
- 2) умений аннотирования и реферирования;
- 3) умений написания эссе и резюме (раздел учебника *Writing Skills* имеет чёткую структуру: описание требований к функциональному письменному тексту; работа со структурой письменного текста; комплекс упражнений, направленных на актуализацию языковых средств, необходимых для создания письменного текста, работа с алгоритмом написания/составления текста; обсуждение – подведение итогов ранее проработанного материала и написание/создание собственного письменного текста;
- 4) навыков владения различными типами чтения и читательскими стратегиями (раздел *Reading Skills* – предлагает учащимся задания, выполняя которые формируются умения работы с текстом: задания на понимание основного содержания прочитанного, полного и точного понимания информации, выборочного понимания необходимой информации. Текстовый материал отобран в соответствии с возрастными интересами учащихся, содержит воспитательный аспект, представляет интерес для лингвистического анализа и отражает наиболее актуальные проблемы, что является мотивирующим фактором.
- 5) умений поиска информации, её анализа и систематизации;
- 6) навыков самостоятельной исследовательской деятельности.

Методические задачи при изучении предметов в старшей школе.

- 1) ознакомление с базовой информацией по предмету и с ключевыми понятиями (формирование картины предмета), подготовка к ЕГЭ;
- 2) формирование УУД средствами предмета;
- 3) знакомство и освоение активной и пассивной лексики, характерной для данного предмета, с ситуациями её употребления и сочетаемостью;
- 4) обучение чтению оригинальных текстов по данному предмету, слушанию, говорению и составлению собственных текстов с использованием лексических средств и конструкций, характерных для данного предмета (раздел *Literature* – знакомит учащихся с произведениями выдающихся британских и американских писателей, их биографиями. В данном разделе также осуществляется введение новых лексических единиц, формируется представление о стилистических приёмах и средствах, которые используют авторы для передачи смысла.

Текст выступает как средство формирования языковых навыков, а также умений в чтении и говорении. Также формируется механизм антиципации – предвосхищения. Учащиеся зачастую выступают в роли писателей, предлагая свой вариант развития событий, и таким образом развивают навыки письменной речи, логического изложения мыслей и т. д.).

Воспитательные особенности образовательного процесса в старшей школе:

1) формирование умения самостоятельного анализа и оценки спонтанно получаемой информации и её критической систематизации и дифференциации;

2) овладение социальной культурой и нормами этики в ходе социально-активной деятельности, воспитание чувства социальной ответственности (**Culture Corner** – даёт представление о культуре и жизни англоговорящих стран. В этом разделе даются небольшие тексты (в том числе и образцы английского и американского фольклора), направленные на чтение с извлечением информации и содержащие лексику для рецептивного усвоения. Очень важно, что язык и культура страны рассматриваются в тесной взаимосвязи. У учащихся развивается интерес и воспитывается дружелюбное отношение к представителям других стран;

3) идентификация себя в качестве гражданина своей страны, а также формирование чувства принадлежности к определённому этносу (раздел **Spotlight on Russia** – это раздел, в который включены небольшие тексты о жизни в России по той же тематике, что и в разделе **Culture Corner**. Такая организация страноведческого материала отвечает принципу поликультурной вариативности и диалога культур. Тексты подобраны таким образом, чтобы каждый учащийся смог высказаться по предложенной теме. Кроме того, многие тексты включают в себя познавательный элемент, расширяя, таким образом, представление учащихся о своей стране. Сравнивая и сопоставляя культуры двух стран, ученики имеют возможность оценить свою собственную культуру с позиции ценностей другой, выявить отличия одного и того же явления;

4) присвоение в качестве собственных национального историко-культурного наследия и духовно-нравственных ценностей предыдущих поколений;

5) развитие ответственности за себя, своих близких и людей, которые нас окружают;

6) формирование экологической ответственности (раздел **Going Green** – благодаря наличию специально отобранных текстов, этот раздел повышает осведомлённость учащихся в сфере экологии планеты, знакомит со способами борьбы с загрязнением окружающей среды и способствует экологическому образованию. В мире всё чаще поднимается вопрос о необходимости включиться в борьбу с нанесением вреда природе, а данный раздел показывает, как это можно сделать).

Список используемых источников:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 02.03.2016) "Об образовании в Российской Федерации".
2. Приказ от 06.10.2009 №413 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».

3. Образовательная система «Школа 2100»: Педагогика здравого смысла. М.: Баласс, 2003.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного (полного) общего образования. URL: www.mon.gov.ru
5. Апальков В.Г. Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 10-11 классы.

© 2016, Аваева Д.Г., Артюх Т.А.

Перспективы внедрения ФГОС СОО и освоение методов обучения в свете требований по новым стандартам. Иностранные языки

© 2016, Awaeva D.G., Artyukh T.A.

Prospects of introduction of Federal Standards of Secondary Education and methods of teaching in accordance with the new standards. Foreign languages