DOI: 10.17117/na.2016.11.03.267

<http://ucom.ru/doc/na.2016.11.03.267.pdf>

Поступила (Received): 26.11.2016

Феденева В.М.

Психологические аспекты профессиональной ориентации

Fedeneva V.M.

Psychological aspects of professional orientation

Особенности профессиональной ориентации, во многом определяется большим кругом смежных с ним понятий (явлений). Такими понятиями являются: профессиональное самоопределение, оптант и оптация, профессиональное становление и развитие, профессиональная направленность и пригодность

Ключевые слова: профориентация-это "ориентирование" школьника

Features of professional orientation, is largely determined by a large circle of related concepts (phenomena). Such concepts are: professional identity, optant and option, professional development, professional orientation and suitability

Key words: career guidance is the "orientation" of the student

Феденева Вера Михайловна

Магистрант

Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого
г. Тула, пр. Ленина, 125

Fedeneva Vera Mikhailovna

Master

Tula state pedagogical university named L.N. Tolstoy
Tula, Lenina ave., 125

В психолого-педагогической литературе уделяется много внимания определению содержания понятий «профессиональная ориентация» и «профессиональное самоопределение». Большинство авторов рассматривает их с позиции социального смысла, где главным является «вовлечение человека в профессиональную сферу, и с психологического, при котором анализ этого понятия осуществляется с позиции установления соответствия между его потенциальными возможностями и требованиями, предъявляемыми характером выбираемой профессии» [1].

Согласно определению Е.В. Муравьевой, «профориентация – это «ориентирование» школьника (оптанта), в то время как профессиональное самоопределение больше соотносится с «самоориентированием» учащегося, выступающего в роли субъекта самоопределения» [2]. Профориентация является внешней категорией, дополняющей или компенсирующей процесс самоопределения. То есть, работу по профессиональной ориентации можно назвать искусственным внешним аналогом внутриличностного механизма самоопределения. В связи с

этим целесообразно более подробно рассмотреть структуру и механизмы профессионального самоопределения.

Е.А. Климов, анализируя сущность профессионального самоопределения, характеризует его «...как важное проявление психического развития, как активный поиск возможностей развития, формирования себя как полноценного участника сообщества «делателей» чего-то полезного, сообщества профессионалов». Он отмечает, что «это не однократный акт принятия решения, а постоянно чередующиеся выборы. Наиболее актуальным выбор профессии становится в отрочестве и ранней юности, но и в последующие годы возникает проблема ревизии и коррекции профессиональной жизни человека» [3].

Обобщая положения, выдвинутые Е.А. Климовым, отметим, что профессиональное самоопределение не является сиюминутным действием выбора профессии и не прекращается с окончанием профессиональной подготовки, оно длится на протяжении всей профессиональной жизни человека.

Н.С. Пряжников детально и подробно рассмотрел проблему профессионального самоопределения. Постоянно подчеркивая «неразрывную связь профессионального самоопределения с самореализацией человека в других важных сферах жизни», он указал, что «сущностью профессионального самоопределения является самостоятельное и осознанное нахождение смыслов выполняемой работы и всей жизнедеятельности (а также – нахождение смысла в самом процессе самоопределения) в конкретной культурно-исторической (социально-экономической) ситуации» [4].

В процессе изучения профессионального самоопределения личности Н.С. Пряжников обосновал его «содержательно-процессуальную модель», которая включает несколько условных этапов. Автор отмечает, что «самоопределение имеет ценностно-нравственную основу, которая и закладывается на первом этапе, когда личностью осознается ценность общественно-полезного труда и необходимость профессиональной подготовки». Затем, «согласно субъективно осмысленной социально-экономической ситуации, строится прогноз престижности выбираемого вида деятельности». Далее осуществляется «общая ориентировка в мире профессионального труда, а также выделение профессиональной цели – мечты. Далее человек определяет ближние профессиональные цели (задачи) как этапы и пути достижения дальней цели». Следующий этап – «информирование о профессиях и специальностях, соответствующих профессиональных учебных заведениях и местах трудоустройства».

«Для реализации намеченных планов и перспектив человеку необходимо более или менее четкое представление о возможных препятствиях, осложняющих продвижение к поставленным профессиональным целям, а также знание своих достоинств, способствующих их достижению. Осмысление и анализ именно этих моментов составляет содержание нового этапа. На случай неудачи по основному варианту самоопределения желательно наличие системы запасных, резервных вариантов. Завершающим этапом является начало практической реализации личной профессиональной перспективы и постоянная корректировка намеченных планов по принципу обратной связи» [4].

Изобилие подходов, направлений и теорий к исследованию процесса профессионального самоопределения привело к возникновению множества представлений о его структуре.

Например, Е.М. Борисова выделила и описала такие содержательные элементы профессионального самоопределения: «1) мотивационная сфера личности. Мотивы личности являются основной побудительной силой выбора профессии, стремления к высоким достижениям в ней и профессионального самоопределения в целом; 2) профессиональные способности. Овладение мастерством предполагает развитие знаний, умений и навыков, формирующихся на основе способностей, которыми обладает индивид на момент начала трудовой деятельности. Способности, развиваясь в деятельности, образуют комплексы профессионально важных качеств, обеспечивая дальнейшее продвижение в достижении мастерства; 3) индивидуально-типологические особенности человека. В профессии можно условно выделить две стороны: содержательную и динамическую. Первая определяется набором соответствующих заданий, целей деятельности, требуемых знаний, умений и навыков, что предъявляет специфические требования к развитию психических, личностных особенностей человека.

Можно, таким образом, объединить все вышеизложенные точки зрения и подходы в следующем: 1) профессиональное самоопределение является составным компонентом жизненного самоопределения личности; 2) оно (профессиональное самоопределение) состоит из: мотивационно-ценностного компонента, внешней и внутренней деятельности (рефлексивные действия по оценке собственных способностей, возможностей и личностных черт, а так же принятие решений и конкретные действия по их осуществлению), личностно-индивидуальные черт, социальной включенности и прогнозирования[5].

Проанализируем определения понятия «профориентация». Так, Э.Ф. Зеер указывает, что профориентация – это «система научно обоснованных психолого-педагогических и медицинских мероприятий, направленных на подготовку юношества и молодёжи к выбору профессии с учётом индивидуально-психологических особенностей личности и потребностей общества»; это «научно обоснованное распределение людей по различным видам профессиональной деятельности в связи с потребностями общества в различных профессиях и способностями индивидов к соответствующим видам деятельности; совокупность педагогических и психологических мер и комплекса информации разного рода, направленных на принятие решения по приобретению оптантами той или иной профессии (специальности), а также на выбор оптимального для достижения этой цели пути дальнейшего профессионального образования» [6].

Таким образом, можно сказать, что особенности профессиональной ориентации, во многом определяется большим кругом смежных с ним понятий (явлений). Такими понятиями являются: профессиональное самоопределение, оптант и оптация, профессиональное становление и развитие, профессиональная направленность и пригодность.

Список используемых источников:

1. Петрусевич А.А. Педагогический смысл профессиональной ориентации в современной школе // Электронный научный журнал Вестник Омского государственного педагогического университета. Омск. Выпуск 2006.
2. Муравьёва Е.В. Психологическое изучение умственно отсталых старшеклассников в связи с задачами их профориентации // Известия Южного федерального университета: научно-педагогический журнал. М.: 2010. №10.
3. Климов Е.А. Введение в психологию труда/ Учебник. М.: Изд-во Моск. уни-та; «Академия», 2004.
4. Пряжников Н.С. Методы активизации личного и профессионального самоопределения. М.: Московский психолого-социальный институт, 2002.
5. Цветкова Н.А. Профессиональное самоопределение личности на разных этапах становления профессионала: дис. канд. психол. наук. М.: [б. и.], 2000.
6. Зеер Э.Ф., Рудей О.А. Психология профессионального самоопределения в ранней юности. М.: МПСИ; МОДЭК. 2008.

© 2016, Феденева В.М.

Психологические аспекты профессиональной ориентации

© 2016, Fedeneva V.M.

Psychological aspects of professional orientation