DOI: 10.17117/na.2016.11.03.236

<http://ucom.ru/doc/na.2016.11.03.236.pdf>

Поступила (Received): 30.11.2016

Большакова Н.Л. Социальная реабилитация инвалидов в США

Bolshakova N.L.
Social rehabilitation of persons with disabilities in the United States

Статья посвящена вопросам реабилитации инвалидов в США. Рассмотрены принципы государственной политики США в отношении инвалидов. В статье также показаны возможности профессионального обучения и трудоустройства инвалидов

Ключевые слова: инвалиды, инвалидность, США, социальные программы

The article is devoted to the conditions and in USA accommodation possibilities. Particular attention is paid to social programs for people with disabilities in US society. The article also presents the negative traits of the American aid system disabled

Key words: people with disabilities, disability, USA, rehabilitation, vocational training and employment

Большакова Наталья Леонидовна

Старший преподаватель

Башкирский государственный университет

г. Уфа, ул. Заки Валиди, 32

Bolshakova Natalia Leonidovna

Senior Lecturer

Bashkir state university

Ufa, Zaki Validi st., 32

Вопросы реабилитации людей с ограниченными возможностями является одной из самых сложных и актуальных, которая требует от общества не только её понимания, но и участия в этом процессе многих специальных учреждений и структур. Реабилитация представляет собой процесс не только лечения и улучшения состояния здоровья, сколько процедуру, направленную на приобретение человеком как можно большей самостоятельности и стремления к независимой и равноправной жизнедеятельности в обществе.

В США выделяют следующие виды реабилитационных учреждений для инвалидов в США:

- 1) стационарные дневные виды реабилитации и лечения, а также помощь в экстренных ситуациях;
- 2) амбулаторные отделения в больницах и центрах социальной помощи с мобильными;
- 3) дневные клиники в качестве полустационарных учреждений для пациентов, которым амбулаторное лечение оказывается недостаточным, но в то же время уже нет необходимости в стационарном лечении;
- 4) учреждения для оказания адекватной стационарной помощи (уход за кожей, лечебная гимнастика, психотерапия, лечение расстройств речи и другое);

5) скрининг-обследование клиентов, а также организацию их лечения, если для этого существуют возможности;

6) услуги временного проживания и адаптационного наблюдения для клиентов, выписанных из реабилитационных учреждений [2, с. 38].

В Законе об образовании детей-инвалидов установлено, что ни один ребенок – инвалид не может быть отвергнут в приеме в государственную школу по причине инвалидности. При поддержке федеральных органов власти были созданы специальные условия и образовательные программы, также расширились права родителей в выборе вариантов обучения детей с инвалидностью. В итоге, в некоторых штатах особенные дети учатся с обычными детьми. Нормативные акты о профессиональной подготовке предписывают правительствам штатов резервировать не менее 10% федеральных грантов, которые направляют на потребности профессионального образования, для обучения студентов-инвалидов.

В США специальное образование – это неотъемлемая часть системы общего образования детей с ограниченными возможностями здоровья именно в массовых школах.

Национальный совет по реабилитации инвалидов ведет контроль за деятельностью по профессиональной реабилитации инвалидов. Президент каждый год выступает с докладом, в котором затрагивает такие вопросы, как: обучение и трудоустройство инвалидов, размеры их заработка. В США 30% инвалидов имеют постоянную работу [2, с. 39].

Социальной реабилитацией инвалидов в основном занимаются местные власти. Закон об устранении архитектурных барьеров является общенациональным, хотя существенные меры, которые предусматривают приспособление к пользованию инвалидами общественных зданий, осуществляют муниципалитеты. При поддержке технических устройств, они должны обеспечить инвалидам возможности в реализации бытовых потребностей (покупок в магазине, посещения культурно-досуговых, спортивных учреждений и др.).

Лица с ограниченными возможностями массово вовлекаются для разработки технологий и технических средств реабилитации в качестве дизайнеров, конструкторов, испытателей. Это способствует тому, что повышается качество, надежность и конкурентоспособность реабилитационных изделий и услуг.

Законодательством США делает акцент на то, что инвалиды равны со всеми членами общества и создает условия для действенной реализацией ими своих человеческих прав и включения инвалидов в семью, производство и общество.

Главный принцип государственной политики США в отношении инвалидов – возможность и способность инвалида пользоваться услугами организации или сервиса с той же простотой, как и обычный человек. В случае надобности студентам предоставляют услуги переводчика, который владеет языком жестов, индивидуального помощника, который облегчает процесс записи материала лекций, социального педагога и психолога для индивидуальной консультации. Учащимся, у которых плохое нарушение зрения дается возможность использовать собаку-поводыря. Офисы, которые занимаются проблемами лиц с

особенностями развития, которые есть в каждом университете, выполняют в основном координационные функции [1, с. 89].

Американским Законом об инвалидах предусмотрено, что работодатели не могут прибегать к дискриминации квалифицированных работников лишь из-за того, что они являются инвалидами. Они должны не просто взять на работу инвалида, но и предоставить полностью оборудованное ему рабочее место всем необходимым в соответствии с его ограничениями.

Если работодатель отказывается в трудоустройстве инвалиду, то он облагается большим штрафом. А компаниям, которые принимают инвалидов на работу, предоставляются льготы по налогообложению. Между тем, в США нет квотирования рабочих мест для инвалидов. Для осуществления контроля над деятельностью по профессиональной реабилитации инвалидов создан Президентский комитет по трудоустройству инвалидов.

В США разработана программа WECARE (Work Ethics Career and Real life Experience – Работа, Этика, Карьера и Жизненный опыт). Это совместная программа Департамента профессиональной реабилитации и объединенного школьного округа по поддержке перехода от учебы к работе. Данная программа объединяет также усилия Департамента по трудоустройству, общественных организаций и частных фирм. Программа предоставляет возможность для учащихся с инвалидностью получить профессию, одновременно заканчивая школу [3, с.125].

В США также существует «домашний» вид занятости (home-based employment и home employment). То есть инвалид нанимается для выполнения определенных работ на дому для разных работодателей на основании их взаимной договоренности, о выполнении каких-либо обязательных, конкретных функций. Это предусматривает определенную зарплату, контроль выполнения работ, планирование рабочего времени, соответствующие требования к оборудованию рабочего места и к выполнению различных функциональных и технологических процедур. Например, инвалиды могут редактировать тексты, предоставить бухгалтерскую отчетность, консультировать по телефону или Интернету, выполнять сложные научно-технические работы и многое другое. Работа на дому особенно удобна для студентов-инвалидов. При этом нужно отметить, что вопрос изменения социальной психологии в сфере трудоустройства крайне сложен даже для США.

Следует помнить, что в США правительство проводит активную политику, которая направлена на формирование благоприятного социального климата в обществе, стабильную социальную ситуацию, а также выступает в качестве существенного фактора сдерживания социального неравенства, что является необходимым условием для успешности экономических, политических и социально-культурных процессов. Причем она носит непрерывный характер.

Список используемых источников:

1. Бессарабова И.С., Кобзарь А.В., Никитина И.С. Особенности процесса воспитания школьников с альтернативным развитием в США // Современные исследования социальных проблем. 2014. № 11(43). С.89.
2. Зозуля Т.В. Комплексная реабилитация инвалидов. 2007 г. с. 39.

3. Новиков М.Л. Государственная политика в отношении трудовой занятости людей с инвалидностью: международный опыт и российская практика / М.Л. Новиков. М: РООИ «Перспектива», 2008. С. 125.

© 2016, Большакова Н.Л.

Социальная реабилитация инвалидов в США

© 2016, Bolshakova N.L.

Social rehabilitation of persons with disabilities in the United States