DOI: 10.17117/na.2016.11.03.229

<http://ucom.ru/doc/na.2016.11.03.229.pdf>

Поступила (Received): 30.11.2016

Винокуров Е.Г.

Формирование культуры межнациональных отношений

Vinokurov E.G.

Formation of international relations culture

Формирование культуры межнациональных отношений – основа взаимопонимания между людьми и стабильности общества. Важная цель воспитания толерантности состоит в утверждении ценности человеческого достоинства и неприкосновенности каждой человеческой личности

Formation of international relations culture – a base of understanding between people and stability of the society. The significant purpose of tolerance formation consists in the statement of a human inner world value and the inviolability of each person

Ключевые слова: международные отношения, толерантность, духовность, нравственность, общественное сознание

Key words: international relations, tolerance, spiritual values, moral, social consciousness

Винокуров Егор Гаврильевич

Кандидат философских наук, доцент
Чурапчинский государственный институт
физической культуры и спорта
Чурапчинский р-н, п/о Чурапча, ул. Спортивная, 2

Vinokurov Egor Gavrilovich

Candidate of Philosophical Sciences, Associate
Professor
Churapcha state institute of physical education and
sports
Churapchinskiy dist., Churapcha, Sportivnaya st., 2

С тех пор как история человечества вступила в стадию цивилизации, ее невозможно представить без такой философской, психологической, исторической и социальной категории, как национальный вопрос. Он является одной из важнейших неотъемлемых составляющих общественного бытия, одним из базисных понятий общественно-политической жизни.

Самой сложной и многогранной остается проблема межнациональных отношений, так как она имеет глубокие исторические корни. Формируя и воспитывая личность будущего специалиста в любой области посредством развития у него культуры межнациональных отношений, высшее учебное заведение одновременно определяет жизнь будущего поколения. Грамотное умение последующих поколений решать задачи обновления и демократизации общества во многом зависит от качества их сегодняшней подготовки к жизни и в целом от овладения культурой межнационального взаимодействия.

Актуальность формирования культуры межнациональных отношений во многом определяется характером социальных преобразований, проводимых в

Российской Федерации и Республике Саха (Якутия). Современный мир в своем развитии встречается и сталкивается с целым рядом сложных нерешенных социальных, экономических, экологических, демографических и политических проблем, которые требуют разработки инновационных программ и проектов осуществления эффективных международных средств и форм международного взаимодействия.

Общетеоретические социально – философские подходы формирования культуры межнациональных отношений всесторонне рассматриваются в трудах и исследованиях философов народа саха А.Е. Мординова, М.Н. Борисова, А.Г. Новикова, В.Д. Михайлова, Б.Н. Попова, Е.М. Махарова, В.С. Луковцева, Л.С. Филиппова, К.Д. Уткина, П.С. Максимова, Д.С. Макарова, К.Д. Дьячковского, А.Г. Пудова, П.Н. Жондорова и других.

В Российской Федерации и соседних государствах в последние десятилетия развернулся процесс национального возрождения, одним из последствий которого становится усиление межнациональной напряженности. Поэтому образование любого уровня может и должно сыграть решающую важную роль в ее снижении. Для осуществления этих целей и внедрения инновационных проектов необходимо умелое использование в образовательном и воспитательном процессах основ народной педагогики народа саха, принципов поликультурного образования.

Наша работа со студентами и кураторами по формированию культуры межнациональных отношений строилась на основе интеграции содержания вузовских дисциплин. В этой перспективной инициативе с чувством ответственности проявили содействие профессорско-преподавательский коллектив Чурапчинского государственного института физической культуры и спорта, сельского физкультурного ВУЗ –а. Содержание учебных материалов, в том числе лекционных и семинарских занятий, определяется необходимостью обеспечить основу для развития способности воспринимать, видеть, слышать, чувствовать, сопоставлять, сравнивать явления и факты различных культур, давать соответствующие определения, идентифицировать понятия, общаться и вести конструктивный диалог.

Высшая школа должна готовить как высококвалифицированных специалистов, так и культурных, интеллектуально развитых, духовно богатых людей, грамотно работающих с проблемами различного масштаба и ловко умеющих искать и находить их вариативность решений, также эмоционально и корректно стабильных, ответственных и самостоятельных с гибким, глубоко с философским мышлением.

Толерантность (от латинского *toleratie* – терпение) – 1. терпимость к иному рода взглядам, нравам, привычкам. Толерантность необходимо по отношению к особенностям различных народов, наций и религий. Она является признаком уверенности в себе и сознания надежности своих собственных позиций, признаком открытого для всех идейного течения, которое не боится сравнения с др. точками зрения и не избегает духовной конкуренции; 2. Способность организма переносить неблагоприятное влияние того или иного фактора среды [1, с. 457].

Многие специалисты и руководители считают о том, что специфическую роль культуры как механизма сдерживания, обуздания нетерпимости. Самым эффективным процессом обучения и воспитания толерантности – изучение иных культур. Только человек, преподаватель, грамотно знающий свою культуру, способен понимать культуру других народов.

Толерантность не передается по наследству, она формируется в процессе жизни человека, в процессе постоянной повседневной работы над собой, наполняясь только положительным содержанием, способностью терпимо относиться к социальной несправедливости, пониманием чужих мнений, верований, поведения. Поэтому внедрение новых инновационных технологий в практику обучения и воспитания следует рассматривать как необходимое условие интеллектуального, творческого и нравственного развития студентов.

В российском образовании возрождение нравственности и духовности постоянно осознается как наиболее важная и существенная задача. С точки зрения В.С. Соловьева, «духовность – это стыд, милосердие, благоговение перед добром» [2, с. 189]. М.С. Каган отмечает, что «духовность – это атрибут человека как субъекта» [3, с. 101], а В.В. Знаков определяет ее как принцип саморазвития и самореализация человека [4, с.18 – 28].

Нравственность – это индивидуальная духовно – практическая сфера свободного бытия и саморазвития человека, добровольный выбор им поступков в соответствии с целеполаганием по критериям добра, гуманности, совести и личной ответственности. В «Словаре философских терминов» термин «нравственная ответственность» – это ответственность социальных общностей (семья, род, клан, партия, учреждение, государство и т.п.) за существующие в них нравы и нравственные отношения [5, с. 366].

Наша работа со студентами по формированию толерантности и культуры межнациональных отношений строилась на основе интеграции содержания вузовских дисциплин.

На образование и воспитание не могут не учитывать национальных различий и должны включать множество типов, моделей и ценностных педагогических ориентаций, адекватных мировоззрению и запросам различных этнокультурных групп населения.

В процессе формирования культуры межнационального взаимодействия интеграция предполагает использование активных методов преподавания в учебном процессе. Методы проблемного обучения предполагают наряду с восприятием и воспроизведением учебной информации решение специальных задач – проблем, которые подобраны в системе и в соответствии с постоянной целью.

Таким образом, технология проблемного обучения активизирует мыслительную деятельность студентов, развивает их творческие способности, умение анализировать, обобщать, классифицировать, находить оптимальные решения в проблемных межкультурных ситуациях.

Список используемых источников:

1. Философский энциклопедический словарь. М., 1997.

2. Соловьев В. *Оправдание добра. Нравственная философия*//В.Соловьев. Соч. в 2 – х т. М., 1988. Т.1.
3. Казан М.С. *О духовном. Опыт категориального анализа*//Вопросы философии. 1985. № 9.
4. Знаков В.В. *Самопонимание субъекта как когнитивная и экзистенциальная проблема*//Психологический журнал. 2005. № 1.
5. *Словарь философских терминов* / Научная редакция профессора В.Г.Кузнецова. М., 2013.

© 2016, Винокуров Е.Г.

Формирование культуры межнациональных
отношений

© 2016, Vinokurov E.G.

Formation of international relations culture