DOI: 10.17117/na.2016.11.03.165

<http://ucom.ru/doc/na.2016.11.03.165.pdf>

Поступила (Received): 01.11.2016

Функова М.А. **Инклюзивное образование как современная модель образования подростков с ограниченными возможностями здоровья**

Funkova M.A.
**Inclusive education as a contemporary model of
education of adolescents with disabilities**

В данной статье раскрывается понятие инклюзивного образования. Рассматривается психолого-педагогическое сопровождение подростков с ограниченными возможностями здоровья и его направления работы

Ключевые слова: инклюзивное образование, подростки с ограниченными возможностями здоровья, психолого-педагогическое сопровождение, направление работы психолого-педагогического сопровождения

This article reveals the concept of inclusive education. Considers psycho-pedagogical support of teenagers with disabilities and his work

Key words: inclusive education, adolescents with disabilities, psycho-pedagogical support, the direction of psychological and pedagogical support

Функова Марина Александровна

Магистрант

Брянский государственный университет им. И.Г. Петровского

г. Брянск, ул. Бежицкая, 14

Funkova Marina Alexandrovna

Master

Bryansk state university named I.G. Petrovsky

Bryansk, Bezhitskaya st., 14

Современный мир переживает коренную смену подходов к образованию и к социокультурной политике в целом. Это обусловлено переориентацией общества на развитие и формирование личностных качеств человека. Для XXI столетия характерно понимание, что только самореализация личности является основной целью любого социального развития.

Инклюзивное образование – это процесс развития общего образования, который подразумевает доступность образования для всех, в плане приспособления к различным нуждам всех детей, что обеспечивает доступ к образованию для детей с особыми потребностями [2, с. 16].

В Конституции РФ и законе «Об образовании в Российской Федерации» (2012 г.) закреплены права на получение равного со всеми образования лиц с ограниченными возможностями здоровья (категория лиц с недостатками в физическом и/или психологическом развитии) [1]. Для реального удовлетворения гарантированных законодательством прав в системе образования предстоит

решить многие задачи – обеспечить доступность качественного образования, создать условия для его достижения, систематически повышать уровень профессиональной компетентности педагогов обучения и т. д.

В нашей стране многие ученые формулировали теоретические предпосылки и проводили практические исследования инклюзивного образования (Л.С. Выготский, Г.Л. Зайцева, Э.И. Леонгард, Н.Н. и др.).

Важнейшим условием эффективности инклюзивного образования является психолого-педагогическое сопровождение обучающихся. Актуальность развития системы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ рассматривали в своих исследованиях Н.М. Борзинец, А.Д. Вильшанская, А.Н. Гамаюнова, Е.А. Екжанова, Е.И. Казакова, А.Н. Коноплева, Н.Н. Малофеев, Н.Н. Михайлова, А.А. Наумов, Л.М. Шипицына и др. Анализ психолого-педагогической литературы позволяет заключить, что однозначного определения понятия «сопровождение» не существует. Ученые-психологи рассматривают сопровождение как психолого-педагогическую технологию (Э.М. Александровская), как профессиональную деятельность психолога (М.Р. Битянова), как модель психологической помощи (Н.Г. Осухова).

Необходимость различных форм психолого-педагогического сопровождения подростков с ОВЗ в условиях инклюзивного образования обусловливается особенностями их познавательной деятельности и эмоционально-волевой сферы, отклонениями в поведении [3, с. 22]. Подростки с ограниченными возможностями здоровья имеют низкую познавательную активность, недостаточную сформированность мотивационно-потребностной и эмоциональной сфер, отставание либо нарушение речевого развития, несформированность коммуникативных навыков и другие отклонения в развитии. Эти особенности психического развития могут встречаться у подростков в разных комбинациях и степени выраженности, что предопределяет индивидуальный характер процесса их психолого-педагогического сопровождения в условиях инклюзивного образования [4, с.20-21].

На наш взгляд, наиболее важными направлениями работы психолого-педагогического сопровождения в подростковом возрасте являются следующие:

1. Профилактическое направление. Для подросткового возраста актуальны проблемы возникновения вредных привычек и наклонностей (курение, алкоголизм, наркомания, асоциальное поведение и др.).

2. Диагностическое направление. Диагностическое направление ставит целью прогноз возможных трудностей обучения на начальном этапе, определение их причин и механизмов разрешения уже возникших проблем.

3. Консультативное направление.

– оказание помощи подросткам и старшеклассникам, испытывающим трудности в обучении, общении или психическом самочувствии;

– обучение подростков и старшеклассников навыкам самопознания, самораскрытия и самоанализа, использования своих психологических особенностей и возможностей для успешного обучения и развития;

– оказание психологической помощи и поддержки школьникам, находящимся в состоянии актуального стресса, конфликта, сильного эмоционального переживания.

4. Коррекционное и развивающее направление. Эти два направления целесообразно рассматривать вместе, так как оба являются частью образовательного процесса.

5. Просветительское направление. Психолого-педагогическое просвещение в системе инклюзивного образования направлено на формирование адекватного отношения общества к людям с ОВЗ, гуманного отношения к ним, признание их прав и свобод.

6. Профориентационное направление. Профориентационная работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзии не является пока организационно целостной, эффективно действующей системой. Она находится в стадии поиска новых моделей, технологий, ресурсного обеспечения.

Список используемых источников:

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ.
2. Барцаева Е.В. Динамика сформированности основных составляющих личностного компонента успешно адаптирующегося ребенка с ограниченными возможностями здоровья в условиях развивающей образовательной среды // Инклюзивное образование: результаты, опыт и перспективы. М.: МГППУ, 2015.
3. Алехина С.В. Основной вопрос развития инклюзивного образования на современном этапе // Инклюзивное образование: результаты, опыт и перспективы. М.: МГППУ, 2015.
4. Зинченко П.И. Непроизвольное запоминание. М.: Изд-во АПН РСФСР, 1961. 562 с. 17.
5. Обухова Л.Ф., Корепанова И.А. Зона ближайшего развития: пространственно-временная модель // Вопросы психологии. 2005. № 6. С. 13–26.
6. Саратова Л.М. Психолого-педагогическое сопровождение подростков с ограниченными возможностями здоровья в условиях интеграции // Современная психология. Пермь: Меркурий, 2014. С. 59-63.

© 2016, Функова М.А.

Инклюзивное образование как современная модель образования подростков с ограниченными возможностями здоровья

© 2016, Funkova M.A.

Inclusive education as a contemporary model of education of adolescents with disabilities