DOI: 10.17117/na.2016.11.03.149

<http://ucom.ru/doc/na.2016.11.03.149.pdf>

Поступила (Received): 23.11.2016

Титова О.В.
Отражение идей свободного воспитания в
педагогической теории Станислава
Теофиловича Шацкого

Titova O.V.
Reflection free education ideas in educational theory
Stanislav Shatsky Teofilovich

В статье указаны основные положения характеризующие теорию свободного воспитания. Рассмотрены этапы педагогической деятельности С.Т. Шацкого и раскрыты цели и задачи его воспитательной системы. Определены общие характеристики теории свободного воспитания и педагогических идей Шацкого

Ключевые слова: теория свободного воспитания, Шацкий С.Т., «Сетлемент», «Бодрая жизнь», «Первая опытная станция»

The article shows the main provisions describing the theory of free education. The stages of pedagogical activity S.T. Shatsky and disclosed the goals and objectives of its educational system. Identify common characteristics of free education theory and pedagogical ideas Shatsky

Key words: theory of free education, S.T. Shatsky, "Settlement", "cheerful life", "The first experimental station"

Титова Ольга Владимировна

Старший преподаватель

Сахалинский государственный университет

г. Южно-Сахалинск, Коммунистический пр., 33

Titova Olga Vladimirovna

Senior Lecturer

Sakhalin state university

Yuzhno-Sakhalinsk, Communisticheskij ave., 33

Теория свободного воспитания – это поистине одно из ярчайших явлений, как в зарубежной, так и в отечественной педагогике.

В качестве основных характеристик теории свободного воспитания можно выделить следующие:

- идеализирование природы ребенка;
- гуманное отношение к личности воспитанника;
- учет возрастных особенностей ребенка в процессе обучения и воспитания;
- роль педагога как помощника, наставника;
- исследовательский характер обучения;
- учет индивидуально-типологических особенностей ребенка в учебно-воспитательном процессе.

В отечественной педагогике конца XIX начала XX века особо выделяется теория воспитания Станислава Теофиловича Шацкого – одного из выдающихся русских педагогов. В основу, его теории были заложены положения свободного

воспитания, так как сильнейшее впечатление на С.Т. Шацкого оказали идеи Л.Н. Толстой и его призыв искать настоящее дело для обездоленного народа и Яснополянская школа [3, с. 296].

Теоретик и практик, он внес свой вклад в развитие идей социального воспитания, создание экспериментальных учебно-воспитательных учреждений: «Сетлемент», «Бодрая жизнь», «Первая опытная станция». В этих учреждениях проходили проверку его педагогические идеи.

Источник развития педагогической науки Шацкий С. Т. видел в анализе организованного воспитательного процесса и обстоятельств, лежащих вне такого процесса (влияние улицы, семьи). Он считал, что главное влияние на развитие ребенка имеют не генетические задатки, а социально-экономическая среда. Он отвергал упрощенный социальный подход к ребенку, считая безумием «ломать» детскую природу и «ковать» нового человека во имя прекрасного завтра [1, с. 118].

В своей педагогической практике он выделял следующие цели обучения и воспитания:

- соответствие социальному заказу и одновременный учет индивидуальных особенностей личности;
- формирование у детей умения объединять усилия при достижении общей цели;
- подготовка преподавателя, обладающего умениями учить, поощрять социально благоприятное воздействие на ребенка, владеющего методами исследования детей;
- учет макро- и микросоциального окружения ребенка.

С.Т. Шацкий полагал, что если ребенок хочет быть активным, то обязанность педагога создать такие условия, в которых бы он смог себя не ограничивать в своих проявлениях. Стоял на том, что у детей должно быть «детство».

Он полагал, что педагоги должны делать все, что делают дети, и не должны цепляться за свой авторитет, чтобы не подавить ребят. Педагог должен самым точным образом подчиниться всем правилам, которые вырабатывают дети.

Стержнем воспитательной системы С.Т. Шацкого являлось взаимодействие школы и среды. С.Т. Шацкий начал свою педагогическую деятельность с создания детской колонии «Сетлемент» в Марьиной роще (1905-1910). В основе ее воспитательной системы лежала идея «детского царства», где каждый воспитанник получал возможности для всестороннего развития сил. Трудовая, умственная, эстетическая, социальная деятельности выступали средствами организации жизни детей. Они все были связаны между собой, но системообразующим элементом был труд. Дети объединялись в различные клубы: столярный, сапожный, астрономический, биологический и другие. Каждый клуб имел свое название и разработанные детьми правила регулирования взаимоотношений. Всем этим правилам строго следовали и взрослые, руководители клуба. Решения, принятые на собрании клубов и общем собрании, считались обязательными.

Природная и социальная среда рассматривались как фактор развития ребенка. Среда сельской местности оценивалась в качестве более благоприятного стимула для саморазвития, самораскрытия личности. Влияние ребенка на среду в этот период не исследовалось. Таким образом, все структурные элементы воспитательной системы «Сетлемента» подчинялись решению поставленной цели: создать максимально благоприятные условия для самовыражения личности и ее реализации [2, с. 77].

Однако по мере накопления опыта С.Т. Шацкий все более осознает роль социальных и природных факторов в воспитательном процессе, что приводит к изменению цели. Принципиально по-новому формируется цель созданной уже после революции Первой опытной станции по народному образованию на основе школы – колонии «Бодрая жизнь» в Калужской губернии (1919-1931). Согласно его концепции, необходимо не только учитывать и использовать в воспитании окружающую среду, но и непременно включать детей в ее преобразование на основе знаний, полученных в школе.

Цель, поставленная С.Т. Шацким, потребовала создания принципиально новых организационных структур. Состав Первой опытной станции включал все типы воспитательных учреждений: детские ясли и сады, начальную школу, интернат, клуб, читальню. Создается подсистема исследовательских учреждений: группа по изучению экономики и быта, педологическая группа, подсистема, обеспечивающая подготовку и повышение квалификации педагогов. Появляется педтехникум, летние курсы для учителей, курсы – съезды для учителей, которых собирали сотрудники Первой опытной станции с целью координации работы, обмена опытом. Важную роль играла подсистема пропаганды накопленного опыта, включавшая издательский отдел, выставку – музей, обеспечение экскурсантов методической литературой и ознакомление с существующими на станции формами работы. В соответствии с целями всеми делами опытной станции управлял организационный комитет, выбираемый общим собранием сотрудников.

На последнем этапе деятельности (1929-1931) С.Т. Шацким большое внимание стало уделяться участию школы в преобразовании общественных отношений. Возникает третья модель воспитательной системы под влиянием требования форсировать темпы социального строительства. Цель воспитания С.Т. Шацкий определяет следующим образом: сформировать нового человека, активно участвующего в колхозном строительстве. На первый план выдвигается общественно-полезная деятельность, направленная на создание колхозов, участие детей в посевной кампании, агитацию родителей вступать в колхоз, участие детей в ремонте обобществленной техники [4, с. 86].

Именно в этот период возникает превалирование общественной работы над учебной. Включенный в различные кампании учитель оказывается не в состоянии на достаточно высоком уровне организовать учебную деятельность. Возникает и начинает проводиться в жизнь идея превращения станции в «культ-комбинат», включавший все культурные учреждения района: средства массовой коммуникации, больницы, спорт пункты. Крестьяне активно сопротивлялись деятельности школы и школьников. Попытка С.Т. Шацкого создать

детские колхозы и через них организовать самоуправление школьников вызвала резко отрицательное отношение сверху, со стороны партийных органов, и снизу, со стороны родителей. Все это закончилось крахом воспитательной системы, и в 1932 году опытная станция была расформирована. Л.И. Новикова, подчеркивая значимость созданной С.Т. Шацким воспитательной системы, отмечает, что определяющая роль в ней принадлежала целям по отношению к средствам. Цели, поставленные руководителями. Первой опытной станции на последнем этапе ее существования, деформировали средства и привели к краху воспитательной системы [4, с. 99].

Анализ опыта С.Т. Шацкого по построению школы как воспитательной системы позволяет выделить характерные особенности ее содержания: организация учения с ориентацией на интересы ребенка, последовательная индивидуализация процесса обучения и воспитания, группировка материала вокруг специально отобранных тем (идея комплексов), поиски новых способов обучения, привлечения самих учащихся к организации своей жизни. Воспитательной системе были присущи высокая духовность, глубокое понимание значимости человеческой личности, тесная связь с запросами, интересами, потребностями не только детей, но и окружающей общественной среды, создание коллективов учащихся и учителей на основе гуманистических отношений, творческого сотрудничества.

Таким образом, мы можем говорить о том, что теория свободного воспитания находит свое отражение в работах С.Т. Шацкого. Это подтверждают некоторые положения, например: индивидуальный подход в обучении и воспитании, создание условий для самораскрытия и самореализации личности ребенка в образовательном процессе и многое другое.

Список используемых источников:

1. Бим-Бад Б. М. Педагогические течения в начале двадцатого века: Лекции по педагогической антропологии и философии образования. М.: УРАО, 1998. 115 с.
2. Богуславский М.В. Подвижники и реформаторы российского образования: историко-биографические очерки. М.: Просвещение, 2005. 191 с.
3. Золотарев С.А. Очерки по истории педагогической мысли на Западе и в России. Вологда: ОГИЗ, 1922. 245 с.
4. Латышина Д.И. История педагогики: воспитание и образование в России (X – начало XX века). М.: Форум, 1998. 584 с.

© 2016, Титова О.В.

Отражение идей свободного воспитания в педагогической теории Станислава Теофиловича Шацкого

© 2016, Titova O.V.

Reflection free education ideas in educational theory
Stanislav Shatsky Teofilovich