DOI: 10.17117/na.2016.11.03.129

<http://ucom.ru/doc/na.2016.11.03.129.pdf>

Поступила (Received): 22.11.2016

Смирнова И.Н. Правовое воспитание в начальной школе

Smirnova I.N.
Legal education in primary schools

Формирование демократического государства и гражданского общества в России, изменения, происходящие во всех сферах жизни российского общества, требуют адекватных изменений и в сфере образования. В настоящее время гражданско-правовое образование становится не только стратегическим направлением гуманитарного образования, но и всей системы в целом. Вечная задача педагогики – воспитание умного, доброго, честного и сильного человека, сегодня как никогда остро встаёт перед школой

Ключевые слова: правовое воспитание

Formation of a democratic state and civil society in Russia, the changes taking place in all spheres of life of Russian society, require adequate changes in the field of education. Currently, civil-law education is not only a strategic direction of liberal education, but also of the whole system. The eternal problem of pedagogy – education intelligent, kind, honest and strong man, now more than ever stands in front of the school

Key words: legal education

Смирнова Ирина Николаевна
Учитель
Средняя общеобразовательная школа №10
г. Абакан, ул. Пушкина, 92

Smirnova Irina Nikolaevna
Teacher
Secondary school №10
Abakan, Pushkin st., 92

Какими дети рождаются,
это ни от кого не зависит,
но, чтобы они путем правильного воспитания
сделались хорошими – это в нашей власти
Плутарх

Актуальность проблемы прав человека сегодня не вызывает сомнений. Формирование демократического государства и гражданского общества в России, изменения, происходящие во всех сферах жизни российского общества, требуют адекватных изменений и в сфере образования. В настоящее время гражданско-правовое образование становится не только стратегическим направлением гуманитарного образования, но и всей системы в целом. Вечная задача педагогики – воспитание умного, доброго, честного и сильного человека, сегодня как никогда остро встаёт перед школой. Современные школьники должны обучаться в духе мира, терпимости, равенства, уважения к человеческим правам и свободам. Начальная школа – это время формирования человеческой личности. Именно на этом периоде жизни закладываются не только основы знаний, но и

нормы поведения, убеждения, привычки, потребности личности, призванной стать впоследствии активным гражданином Отечества. С первых шагов, которые ребенок вынужден делать самостоятельно, выбирая способы поведения, знание норм права должно оказывать ему помощь.

Именно в начальной школе правовое образование имеет ярко выраженную практическую направленность, способствуя адаптации школьников начального звена. Оно определяет, что “можно”, а что “нельзя”, каким образом надо поступить в той или иной жизненной ситуации.

Правовое воспитание способствует формированию правовой культуры личности. Ознакомление младших школьников с основами конституционного строя России, формирование у них патриотизма и гражданственности, усвоение норм и правил, образцов поведения, необходимых для развития положительных качеств личности – важнейшие задачи школы. Специфика работы с учащимися начальной школы особенная. Необходимо иметь в виду и те препятствия, с которыми неизбежно сталкивается учитель: трудность восприятия младшими школьниками юридических терминов и понятий в силу недостаточного развития абстрактного мышления, невозможность в связи с этим работать с текстом первоисточников, необходимость “переводить” их на язык, понятный детям.

Вопрос о строгом отборе правовой информации для младших школьников и ее адаптации первостепенный. Учителю начальных классов следует учитывать, что правовое образование в этих классах не может носить самостоятельного характера, оно является органическим продолжением нравственного воспитания, важная задача которого – приобщение личности к гуманистическим этическим нормам, формирование ее гуманистических ориентаций.

С учащимися среднего и старшего звена проводятся лекции, беседы, диспуты, то для младших школьников наиболее подходят игровые формы. Воспитательное значение такой игры трудно переоценить, она не только развивает познавательный интерес, но и способствует возникновению ощущения связи с историей Отчизны, одновременно закрепляются знания и умения в области правовых норм. Но правовые знания нужны не сами по себе, а как основа поведения в различных житейских ситуациях, имеющих юридический смысл:

- чтобы знание прав помогло ребёнку защитить себя в той или иной ситуации;
- сформировать привычку моральной оценки поступков, как своих, так и сверстников, с позиций норм и требований Декларации прав человека т.е. с позиций доброжелательности и уважения;
- накопление опыта предотвращения конфликтных ситуаций и решения уже возникших;
- формировать задатки самоконтроля в поведении;
- обучение учащихся умению общаться друг с другом;
- знание учащимися не только своих прав, но и обязанностей, т. к. не бывает прав без обязанностей.

Для организации игры изготавливаются серии картинок, с помощью которых демонстрируется действие основных прав человека: высказывание соб-

ственного мнения, жестокое обращение с детьми, завладение чужим имуществом. Дети отбирают положительные модели поведения. Предлагаем задания творческого характера, Дети совместно с родителями ведут альбомы о себе и своей семье. В альбоме дети записывают их имя, домашний адрес, рисуют любимую игрушку, портреты близких, записывают интересные истории из жизни семьи.

Избирательное право – одна из тех правовых тем, которые на первый взгляд не могут быть интересны младшему школьнику. Выбирать депутатов или Президента они еще не могут, избираться тем более. Однако практика подтверждает другое. Дети с большим удовольствием интересуются и принимают участие в деловых играх «Выборы мэра», благодаря игре дети успешно усваивают модель общественного устройства и нравственно- правового поведения. Младшие школьники на практике почувствовали себя гражданами демократического общества. Через свое участие в системе демократического управления школой учащиеся не только узнали, как трудно быть демократом, но и начали понимать, с какими сложностями сопряжено демократическое управление любыми крупными и разнородными группами людей. Они постигали те преимущества, которые несет демократия по сравнению с другими формами управления. Принимая участие в жизни своей школы, они учатся понимать долг и ответственность граждан демократического общества. Если школьнику гарантирована свобода мысли, слова, собраний ему труднее смириться с отсутствием таких прав и свобод во взрослой жизни.

Главной целью ее работы является создание условий для становления личности человека и гражданина, граждански активного, уважающего права и свободы каждого человека, умеющего реализовывать и защитить свои права; правового образования родителей.

Список используемых источников:

1. Архипов В.Д. Подросток и закон. Куйбышев, 1984.
2. Домова А.И. Социально-психологические аспекты преступности несовершеннолетних. М., 1981.
3. Основы государства и права. Ростов-на-Дону: «Феникс», 1995.