DOI: 10.17117/na.2016.11.03.122

<http://ucom.ru/doc/na.2016.11.03.122.pdf>

Поступила (Received): 18.11.2016

Романенко О.Г.**Знакомство дошкольников с профессиональной
деятельностью взрослых****Romanenko O.H.****Introduction preschoolers with professional activities adults**

В статье раскрывается значимость знакомства с профессиями взрослых для детей дошкольного возраста, а также раскрыты формы и приемы работы с детьми и родителями из опыта работы педагога в дошкольных образовательных учреждениях

The article reveals the importance of exploring the professions of adults for children of preschool age and reveals the forms and methods of work with children and parents from the experience of the teacher in preschool educational institutions

Романенко Ольга Гаррисовна

Воспитатель

Детский сад №31 "Журавлик"

г. Старый Оскол, м-н Жукова, 31

Romanenko Olga Harrisovna

Educator

Kindergarten №31 "Zhuravlik"

Sary Oskol, microdist. Zhukova, 31

Начинать знакомить детей с профессиональной деятельностью взрослых необходимо с дошкольного возраста. Это помогает расширить у них представления о мире взрослых, формирует уважение к труду и бережное отношение к вещам. Начиная с детского сада, дети учатся обращаться с простейшими инструментами, изучают свойства различных материалов, приобретают навыки самообслуживания, следят за чистотой и порядком в группе, ухаживают за цветами, помогают накрывать на столы, убирать игрушки. Дома они помогают родителям, выполняя как постоянные, так и временные поручения. Важную роль в трудовом воспитании детей играет семья.

Ознакомление с трудом взрослых ставит целью дать детям конкретные знания и представления о труде и воспитать уважение к труду взрослых, научить ценить его, возбудить интерес и любовь к труду. Одновременно решается задача воздействовать и на поведение детей – вызвать желание трудиться, работать добросовестно, тщательно. Конечно, подавляющее большинство детей не имеют возможности наблюдать труд своих пап и мам на общественном производстве, но у взрослых и без того немало дел, которые могут и должны происходить на глазах у детей. Видя, как работают старшие, они с радостью займутся с ними уборкой помещения, стиркой, приготовлением обеда, будут копаться в саду, на огороде. Имея перед собой пример своих родителей, дети стремятся быть трудолюбивыми, приносить пользу людям

А как это сделать? Вот в этом вопросе и заключается задача воспитателя. Воспитатель, учитывая психологические особенности ребенка; используя разные формы и методы разрабатывает занятия, проводит экскурсии, беседы; подбирает подходящий иллюстрационный материал; знакомит с правилами сюжетно – ролевых игр; использует в своей работе литературный материал; загадки, стихи, пословицы, а также привлекает к этой работе родителей.

В ходе НОД повышаем уровень развития детей, систематизируем и обобщаем знания детей по теме: «Знакомство дошкольников с профессиональной деятельностью взрослых», совершенствуем умение находить отличительные черты той или иной профессии, упражняем в умении находить предметы труда, который нужен для данной профессии, формируем умение обобщать и выделять главное.

Большое значение в своей воспитательной работе придаем знакомству с трудом взрослых, с их профессиями через экскурсии и беседы.

Целенаправленные наблюдения, экскурсии за пределы группы, знакомящие детей с трудом взрослых, способствуют накоплению ярких эмоциональных впечатлений. В ходе экскурсий в медицинский кабинет, дети узнали, что хранится в медицинском кабинете, чем занимается медсестра, какая у неё форма одежды.

На прачечной дети проявили активность в диалоге, интерес к профессии, узнали: какие машины стирают, отжимают и сушат белье. Где хранится чистое белье. Чем гладят белье, что прачка стирает, гладит, сушит.

В ходе наблюдения за конкретными трудовыми действиями помощника воспитателя старались раскрыть детям цель и мотив её деятельности, фиксируя внимание на каждом компоненте труда, объясняя необходимость. Например, столы не накрыты – нельзя обедать. О сервировке столов позаботится помощник воспитателя. Таким образом, мотив труда, его значимость раскрывали через осознание детьми их собственных потребностей. Внимание детей направляли на получение результата труда.

Отбор предметов труда осуществляли на глазах детей, предлагая малышам выполнить элементарные трудовые поручения – расставить на столы хлебницы, салфетницы. Это давало нам возможность поставить дошкольников в субъектную позицию, сделать из пассивных наблюдателей активными участниками трудового процесса, помощниками взрослого.

В утренние и вечерние часы проводили с детьми индивидуальные и групповые беседы: «Почему болят зубы?», «Мы – помощники в группе», «Как овощи попадают в детский сад?» и др. Дети рассказывали, где работают их родители, какие продукты покупают с мамой в магазине и т.д.

Для усиления эмоционального воздействия на детей использовали детскую художественную литературу, произведения К.Чуковский «Айболит»; А.Барто «Кораблик», «Грузовик»; Б.Заходер «Портниха», «Строители», «Шофер», пословицы и поговорки о труде: «Без труда – не вытащить и рыбку из пруда», «Сделал дело, гуляй смело», «Любишь с горки кататься – люби и саночки возить» и др.

Углублению представлений об орудиях труда взрослых способствует изобразительная деятельность дошкольников. Так, после ознакомления с трудом

помощника воспитателя вызывала у детей желание на «столе» (листе бумаги) красиво, «расставить» (нарисовать) тарелки, «испечь» (слепить) булочки, как это делает повар, (вырезать и наклеить) «Витаминки» для любимых игрушек.

Достижение желаемого результата в работе с детьми по ознакомлению с трудом взрослых невозможно без участия родителей. Мы попросили родителей, чтоб они сходили с детьми в парикмахерскую, из беседы с парикмахером дети узнали, что нужно парикмахеру для работы.

Играя в дидактические игры, с детьми закрепляли вид деятельности, орудия труда, специальную одежду; расширили кругозор и активизировали речь, развивали наблюдательность и логические способности. Так, играя в игру «Чьи вещи?» дети определяли вид деятельности по орудиям труда и профессиональным принадлежностям. В игре «Профессии» просили малышей рассказать о конкретном применении данного предмета.

При помощи настольно – печатных игр устанавливали связь между предметами. Например, "Что нужно доктору?", "Что нужно парикмахеру?", "Что есть в магазине", и т.д. Дети подбирают картинки с соответствующими предметами. В игре "Отгадай, какую картинку спрятали?" Дети должны запомнить содержание картинок, а затем назвать ту, которую уберут со стола. Данный вид эффективно способствует развитию памяти. Составление разрезных картинок и кубиков. Для решения дидактической задачи – знакомство с профессиями взрослых, данные картинки могут быть на темы разнообразных профессий. Данный вид эффективно способствует развитию у детей логического мышления.

Полученные представления дети отражали в играх на бытовую тематику: «Семья», «Больница», «Детский сад» и др. Конкретный образ обогащал игру и помогал детям отразить в ней свои представления о конкретном человеке, отношение к нему, вызывал желание подражать ему.

Таким образом, формирование представлений детей дошкольного возраста о мире профессий – это необходимый процесс, которым, несомненно, управляет педагог, используя в своей деятельности все возможности процесса обучения, учитывая при этом возрастные и психолого-физические особенности дошкольников.

Список используемых источников:

1. Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим. М.: Педагогическое Общество России, 2000. 128 с.
2. Воспитание дошкольника в труде. М.: Просвещение, 1974. 192с.
3. Кондрашов В.П. Введение дошкольников в мир профессий. Балашов: Изд-во "Николаев", 2004.
4. Логинова В., Мишарина Л. Формирование представления о труде взрослых // Дошкольное воспитание. 1978. № 10. С.56-63.
5. Потапова Т.В. Беседы о профессиях с детьми 4-7 лет. М.: ТЦ Сфера, 2008. 64с.
6. Федоренко В. Формирование представлений о профессиях // Дошкольное воспитание. 1978. №10. С. 64-69.