DOI: 10.17117/na.2016.11.03.108

<http://ucom.ru/doc/na.2016.11.03.108.pdf>

Поступила (Received): 02.11.2016

Неустроева С.Н. Развитие коммуникативных умений на уроках биологии для совершенствования межличностных отношений учащихся

Neustroeva S.N.
Development of communicative abilities at lessons of
biology to improve interpersonal relations of pupils

В статье представлены развитие коммуникативных умений на уроках биологии посредством дидактических игр для совершенствования межличностных отношений. Педагогический эксперимент проведен для 8 классов на примере темы: «Дыхание» и «Пищеварение», диагностика проводилась по методике анкетирования и наблюдение
Ключевые слова: межличностные отношения, коммуникативные умения, дидактическая игра

The article presents development of communicative abilities in biology lessons to means of didactic games for improving interpersonal relations. Teaching experiment conducted for 8 classes as an example of the theme: "Breath" and "Digestion", diagnostics conducted by the method of questionnaire and observation

Key words: interpersonal relations, communicative abilities, didactic game

Неустроева Сардана Николаевна
Бакалавр
Северо-Восточный федеральный университет им.
М.К. Аммосова
г. Якутск, ул. Белинского, 58

Neustroeva Sardana Nikolaevna
Bachelor
North-Eastern federal university named M.K.
Ammosov
Yakutsk, Belinsky st., 58

Научный руководитель:
к.п.н, доцент Павлов И.И.

В настоящее время во многих общеобразовательных школах педагогами недостаточно уделяется внимание тому, какая психологическая атмосфера между школьниками складывается в классе. Учителями большое усилие оказывается на проблему успеваемости и общей дисциплины в школе. Проблема межличностных отношений в классе отводится на второй план. Не секрет, что основой совершенствования межличностных отношений является коммуникативная способность учащихся. Следовательно, немаловажной задачей деятельности учителя становится развитие у учащихся умений излагать мысли, активная совместная работа в поиске и сборе информации. Одним из путей разрешения поставленной задачи может стать отбор содержания и разработка соответствующей методики.

Дидактическая игра является вспомогательным средством применяемым учителем на уроках. В зависимости от задач, стоящих перед учителем дидактические игры различаются по своей структуре и содержанию.

Отличительной особенностью дидактических игр является наличие игровой ситуации, которая обычно используется в качестве основы метода. Деятельность участников в игре формализована, то есть имеются правила, жесткая система оценивания, предусмотрен порядок действий или регламент [3].

Для диагностики были подобраны следующие методики:

1. Анкетирование. Проводился в 2 этапа: констатирующий и итоговый, с целью выявления уровня психологического климата на уроках биологии по теме «Дыхание» и «Пищеварение». С помощью которого можно также определить «слабые» и «сильные» места учащихся и спланировать индивидуальную и групповую работу.

2. Наблюдение (А.Г. Асмолова), также проводился в 2 этапа.

Параметры, по которым определялось совершенствование межличностных отношений в ходе педагогического наблюдения:

- Инициативность – лидерские качества, распределение по ролям, функциям;

- Чувствительность – умения замечать настроение и делать оценку сверстника, взаимодействие учителя с одноклассниками;

- Преобладающий эмоциональный фон – негативный, пассивный, нейтральный, деловой, позитивный.

Дидактические игры были проведены для учащихся 8 класса на примере изучения тем «Дыхание» и «Пищеварение». Так, во время итогового занятия по теме «Дыхание», была проведена игра под названием «Биологический стрелок» с целью выявления в классе уровня психологического климата, по теме «Пищеварение» была проведена игра «Знатоки пищеварительной системы» с целью сплочения класса.

Учащиеся за ранее проинформированы о проведении дидактической игры. Игра проводилась в три этапа. В первом организационном этапе учащиеся приветствовали друг друга, дарили открытки с напутствующими пожеланиями. Ведущий ознакомил учащихся с правилами игры. Процесс игры проходит на втором этапе, где учащиеся самостоятельно выбирают темы и отвечают на поставленные задания. Третий этап завершающий, для закрепления и обобщения проводится рефлексия. Подсчет баллов, оглашение победителей, обсуждение игры.

Общие правила игры:

1. Обязательное количество игроков в команде – не меньше 3 человека;
2. В игре участвуют две команды, которые играют друг против друга. В каждом раунде команда должна набрать наибольшее количество биорублей;

3. После 1 раунда, команды меняются местами и образуют новую команду;

4. Игра начинается с того, что ведущий задает вопрос. Всего 4 темы, учащиеся самостоятельно выбирают темы;

5. Игрок, который хочет ответить на вопрос должен поднять руку, на обсуждение ответа дается 1 минута;

Ведущему помогают двое судей. Задачей судей является выявление случаев нарушения правил игры среди игроков и зрителей в зале.

Нами были взяты два класса: экспериментальный и контрольный класс. Суть заключалась в сравнении результатов анкетирования и наблюдения классов, где в экспериментальном проводились дидактические игры, а в контрольном без дидактических игр.

Рис. 1 Результаты анкетирования экспериментального класса

Рис. 2 Результат анкетирования контрольного класса

Результат анкетирования в констатирующем этапе показал, что учащиеся экспериментального класса обладают низким уровнем групповой сплоченности. Эти учащиеся не чувствуют себя частью класса, чаще всего не любят принимать участие в совместной работе, испытывают напряжение в отношениях с другими членами класса. Однако, после проведения дидактической игры итоговый этап анкетирования экспериментального класса (рис. 1) показал значительное улучшение результатов.

Результаты анкетирования контрольного класса (рис. 2) в констатирующем этапе показали значительно средние результаты. Учащиеся умели работать в группах, оценивать друг друга, но были сложности в выступлениях перед одноклассниками, формулировке ответов, чрезмерная стеснительность перед

классом. В итоговом занятии по результатам анкетирования значительных изменений не наблюдается. Из графика видно, что значительных изменений результатов не наблюдается.

Описание методом наблюдения, будет проводиться по таблице. Каждому ученику по каждому критерию должен быть однозначно присвоен знак «+» (в соответствии данному критерию) или «-» (несоответствие данному критерию) [4].

После того как были подсчитаны, можно определить уровень межличностных отношений среди учащихся. Мы выделили три уровни при работе в группах:

1-й уровень (от -12 до -8 баллов) – низкий;

2-й уровень (от -8 до +8) – средний;

3-й уровень (от +8 до +12) – высокий.

Анализ таблицы наблюдения показал в экспериментальном классе:

1. Первый период наблюдения – у учащихся отсутствовали межличностные отношения практически по всем критериям, более того присутствовали учащиеся со статусом «непринятый»;

2. Второй период наблюдения – улучшились показатели по критериям «Учебное сотрудничество в поиске и сборе информации, активно принимает участие и оценка действия партнера».

В контрольном классе результаты таблицы наблюдения следующие:

1. Первый период наблюдения – учащиеся находятся практически в благоприятном положении, характеристика полностью соответствует с результатами анкетирования.

2. Второй период наблюдения. Заметный улучшений не наблюдается. Но видно, что у учащиеся стараются принимать активное участие на учебных занятиях.

Таким образом, наблюдая результаты анкетирования и таблицы наблюдения двух классов заметны различия в результатах. В экспериментальном классе, в итоговом этапе анкетирования происходит совершенствование межличностных отношений, а в контрольном классе значительных изменений результатов не наблюдается. Результаты анкетирования подтверждаются таблицей наблюдения.

Мы пришли к выводу, что на уроках биологии для совершенствование межличностных отношений можно использовать дидактические игры, так как это один из самых активных и эффективных игр. Совместно учитель может охватить все части познавательной деятельности, также и психологической особенности. Связи с этим дидактическая игра является универсальным инструментом в руках учителя, которая может применяться на различных этапах урока.

Список используемых источников:

1. Селевко Г.К. *Современные образовательные технологии*. М.: Народное образование, 1998. 255 с.
2. Духновский С.В. *Психологический практикум. Диагностика межличностных отношений*. М. 2009. 56 с.
3. Избасарова Р. Ш. *Подготовка дидактической игры для урока биологии // Биология в школе*. 2012. №9. С. 15-18.

4. Асмолова. А.Г. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. М.: Просвещение, 2010. 150 с.

© 2016, Неустроева С.Н.

Развитие коммуникативных умений на уроках
биологии для совершенствования межличностных
отношений учащихся

© 2016, Neustroeva S.N.

*Development of communicative abilities at lessons of
biology to improve interpersonal relations of pupils*