DOI: 10.17117/na.2016.11.03.097

<http://ucom.ru/doc/na.2016.11.03.097.pdf>

Поступила (Received): 30.11.2016

Мухаметхалина А.Н., Айтасова К.А.
Влияние минеральных удобрений и некорневой
подкормки «Зеребра Агро» на урожайность
семян ярового рапса

Muhamethalina A.N., Aitasova K.A.
The influence of mineral fertilizers and foliar application
of "Serebra agro" on the seed yield of spring rape

Изучение эффективности применения стимулятора роста «Зеребра Агро» в технологии выращивания ярового рапса на семена

Ключевые слова: минеральные удобрения, стимулятор роста, «Зеребра Агро»

Studying the effectiveness of growth promoter "Zerebra Agro" in the technology of cultivation of spring rape seeds

Key words: fertilizers, growth promoters, "Serebra agro"

Мухаметхалина Аягоз Нуржановна

Магистрант

Омский государственный аграрный университет им. П.А. Столыпина

г. Омск, Институтская пл., 1

Muhamethalina Ayagoz Nurzhanovna

Master

Omsk state agrarian university named P.A. Stolypin
Omsk, Institutskaya sq., 1

Айтасова Кымбат Абаевна

Магистрант

Омский государственный аграрный университет им. П.А. Столыпина

г. Омск, Институтская пл., 1

Aitasova Kymbat Abaevna

Master

Omsk state agrarian university named P.A. Stolypin
Omsk, Institutskaya sq., 1

Актуальность статьи состоит в том что, каждый год мы сталкиваемся с проблемами преемственности между дошкольным и школьным образованием. Проблема реализации единой линии развития ребёнка на этапах дошкольного и начального школьного образования, отсутствие единых программ воспитания и обучения. Под преемственностью понимается: необходимость установления диалектической взаимосвязи между этапами развития личности при переходе от дошкольного к начальному школьному возраст; создание благоприятных медико-социальных, психолого-педагогических условий в деятельности дошкольных и начальных школьных учреждений для обеспечения этого развития, а также овладение знаниями, умениями, навыками и правилами поведения в социуме [1,с.12].Обязательным критерием организации образовательного процесса является согласование общих целей и задач дошкольного и начального школьного образования для реализации единого плана развития ребенка

на этапах дошкольного и школьного возраста. В учреждениях дошкольного образования и начальной школе образовательный процесс должен подчиняться становлению личности ребенка, развитию его навыков. В учреждениях дошкольного образования и начальной школе должна быть создана предметно-ориентированная среда, функционально моделирующая содержание состояния детской деятельности.

В качестве критериев для формирования преемственности дошкольного и начального школьного образования выделяют:

1. Состояние самочувствия и физическое воспитание детей.
2. Степень развития их познавательной деятельности как неотъемлемого компонента учебного процесса.
3. Интеллектуальные и нравственные умения учащихся.
4. Зрелость их творческой деятельности, как направления личностного и умственного развития.
5. Формирование коммуникативных навыков, т.е. умения общаться со старшими и сверстниками.

Основным моментом в осуществлении преемственности является выявление готовности детей к обучению в школе. Промежуточный период от дошкольного к школьному обучению считается наиболее сложным и быстрым [2, с.22]. Затруднение преемственности между соприкасающимися звеньями системы образования всегда была одной из основных проблем отечественной педагогики. Результаты исследований Б.С. Гершунского, С.М. Годник, Ю.А. Кустова, А.А. Мерк позволили определить теоретические, организационно-методические принципы преемственности, технологии ее осуществления в условиях бесконечного образования [3, с.56]. Главной целью преемственности в системе выступает реализация единого плана развития ребенка на этапах дошкольного и начального школьного образования, вкладывание педагогическому процессу полного, целостного и последовательного уклона [4, с.78]. Установление связи и творческого содействия между детским садом и начальной школой – необходимое условие успешного решения задач преемственности. На сегодняшний день, в условиях многообразного количества исследовательских и методических работ в области преемственности учреждениях дошкольного образования и школы, осуществление плана преемственности дошкольного и начального образования сопровождается рядом проблем:

1. Неполноценная договоренность в действиях различных подсистем образовательно-воспитательной системы. Организация и развитие образования в каждой подсистеме нередко происходит без опоры на предшествующий опыт образования и без учета планов на будущее.
2. Отрицательный момент существующих систем диагностики при переходе детей с одного образовательного этапа на другой.
3. Неполноценное соблюдение психолого-педагогической преемственности разных подсистем образовательно-воспитательной системы.
4. Недостаточность единых программ воспитания, обучения и образования.

5. Отсутствие научно обоснованных теорий отбора содержания образования и формирования учебного материала по ступеням.

6. Некий разрыв между конечными планами и правилами обучения на разных этапах образовательного процесса.

Решение данных проблем приводит к основным направлениям преемственности общеобразовательного процесса:

1. Целенаправленность связана с согласованием целей и задач воспитания и обучения детей на отдельных этапах их развития.

2. Направление содержания связано с разработкой и обеспечением сквозных тем в содержании, подготовкой единых систем изучения отдельных программ.

3. Воспроизведение техники, течение предполагает реализацию преемственности форм, методов и способов воспитания и обучения детей.

4. С точки зрения психологии период перехода от дошкольного к школьному возрасту считается наиболее сложным и чувствительным. Психологическое направление основывается на требованиях совершенствования систем и методов организации учебно-воспитательного процесса в дошкольном учреждении и начальной школе с учетом общих возрастных особенностей.

5. Регулирование и системно-организационное направление говорит о необходимости общего контроля руководства образовательным процессом в детском учреждении и начальной школе.

Проблема преемственности может решиться при тесном взаимодействии дошкольного и начального обучения. Выигрывают от этого все, особенно дети. Ради будущего поколения можно найти время, силы и средства решения проблем преемственности.

Список используемых источников:

1. Бабунова Т.М. Дошкольная педагогика. Учебное пособие. М.: ТЦ Сфера, 2007. 208с.
2. Леушина А.М. О путях создания преемственных программ обучения детей в детском саду и в начальной школе // Личность, образование и общество в России в начале XXI века С-Пб: ЛОИРО. 2001. С.22.
3. Виноградова Н. Ф. Современные подходы реализации преемственности между дошкольным и начальным звеньями системы образования // Начальная школа. 2000. №1. С.56.
4. Харкевич О.Г. Особенности адаптации школьников в процессе обучения // Начальная школа. 2006. №8. С.78.