DOI: 10.17117/na.2016.11.03.078

<http://ucom.ru/doc/na.2016.11.03.078.pdf>

Поступила (Received): 24.11.2016

Короць Е.В. Сложность выбора методов обучения в процессе реализации ФГОС

Korots E.V. Complex choice of teaching methods in the implementation of the FSES

В статье говорится о трудностях, с которыми сталкивается учитель при выборе методов обучения и воспитания в процессе реализации ФГОС, а также о способах выхода из подобных ситуаций при помощи подбора методов для разных возрастных категорий учащихся

Ключевые слова: методы обучения, процесс реализации ФГОС

The article refers to the complex choice of methods of teaching and education in the implementation of the FSES. Also the article is about ways of how to cope with difficult teaching situations working with different groups of students

Key words: teaching methods, the process of implementation of the FSES

Короць Елена Валентиновна

Учитель

Средняя общеобразовательная школа №2 с углубленным изучением иностранных языков
г. Ноябрьск, ул. 60 лет СССР, 7 А

Korots Elena Valentinovna

Teacher

Secondary school №2 with advanced study of foreign languages
Noyabrsk 60 years of the USSR st., 7 A

Начавшаяся работа по реформированию и модернизации системы образования затянулась на долгие годы. Принятие нового закона «Об образовании в Российской Федерации», введение федеральных государственных образовательных стандартов на всех ступенях непрерывного образования требуют от современного учителя новых подходов, форм и методов работы с обучающимися.

Федеральные государственные образовательные стандарты начального, основного, среднего (полного) общего образования (ФГОС) вносят существенные изменения в понимание целей образования. Вместе с тем в ФГОС сохраняется традиционный подход к образованию, ориентированный на достижение образовательных, воспитательных и развивающих целей. Конкретизация каждой из названных групп целей представлена соответствующим перечнем предметных, личностных и метапредметных результатов, сформулированных с опорой на современные запросы общества и на достижения педагогической науки. Описанные во ФГОС цели образования находят отражение в основной образовательной программе образовательного учреждения, в рабочих программах по предмету и в итоге в целях каждого конкретного урока. Поэтому перед современным, думающим учителем стоит задача осмысления и принятия новых

образовательных ориентиров. Но постановка цели является только первым шагом в осуществлении педагогической деятельности, далее необходимо планирование деятельности, отбор инструментария, средств для её осуществления, контролирование и оценка результатов.

Федеральный государственный образовательный стандарт имеет множество преимуществ, но хотелось бы выделить, основные, на мой взгляд:

Первый плюс нового ФГОС – это сохранение фундаментального научного ядра, которым всегда отличалось российское образование. Второй, не менее важный плюс – поворот от школы передачи знаний к школе, проектирующей творческие способности личности. Именно поэтому в основе реализации стандарта основного общего образования лежит системно-деятельностный подход, предполагающий широкое внедрение в практику обучения проектной и исследовательской деятельности. Третий плюс ФГОС – это попытка вернуть школе воспитательную функцию, которая была практически полностью утрачена за последние 20 лет, а четвертый – преемственность подходов и принципов в построении стандартов начальной, основной и старшей школы.

Современная система образования как никогда ориентирована на реализацию деятельностного подхода, поэтому, целесообразно в методах обучения видеть то, что описывает совместную деятельность учителя и учащихся на уроке, нацеленную на достижение современных образовательных результатов.

Однако существует сложность при выборе методов обучения для того или иного класса или ученика.

При выборе методов обучения для конкретного урока необходимо четко понять то, какую позицию учитель будет занимать на уроке, какую роль себе отводит в образовательном процессе, кем видит себя.

В ходе образовательного процесса каждый из субъектов осуществляет деятельность: учитель – педагогическую, учащийся – образовательную. Таким образом, педагог сегодня, в первую очередь, выполняет управляющую функцию, организует образовательную деятельность обучающихся. Однако, учитель не может подняться над педагогическим процессом, он остается его активным участником, значит, являясь организатором образовательной деятельности, он отчасти остается и её исполнителем, а это означает, что учитель по отношению к себе осуществляет образовательную деятельность, то есть учится вместе со своими учениками, только в отличие от них он учится учить, а они – учиться, то есть осуществлять педагогическую деятельность по отношению к себе. В этом, на наш взгляд, лежит одна из причин, порождающая затруднение учителя при выборе методов обучения для конкретного урока. Действительно, педагогу необходимо выбрать метод обучения, организующий образовательную деятельность учащихся, метод, создающий условия для достижения современных образовательных результатов, то есть ориентированный на формирование и развитие универсальных учебных действий, метод, обеспечивающий реализацию образовательной деятельности учителем по отношению к себе.

На мой взгляд, сложность выбора методов обучения для каждого конкретного урока, обусловлена такими факторами, как: необходимость учета предметного содержания; необходимость учета индивидуальных особенностей и

потребностей учащихся, типовых характеристик классного коллектива; необходимость согласования выбранных методов и форм организации обучения; необходимость согласования выбранных методов и средств обучения. Однако проблема выбора методов обучения обусловлена не только объективно существующими противоречиями, её порождающими, но и субъективными факторами, которые есть следствие индивидуальных особенностей учителя и сложившегося в образовательном учреждении педагогического коллектива.

В качестве таких субъективных факторов можно назвать следующие: профессионализм учителя, опирающийся на систему знаний и профессиональных компетентностей педагога; психолого-педагогические и методические традиции и опыт педагогического коллектива; готовность родителей поддерживать выбор методов обучения и учения, сделанный педагогом; готовность администрации образовательного учреждения поддерживать выбор методов обучения и учения, сделанный педагогом.

Таким образом, острота проблемы выбора методов обучения в современной системе образования обусловлена сложностью её решения с общепедагогических позиций; существованием множества параметров и свойств образовательного процесса, которые необходимо учитывать при отборе метода обучения, наличием субъективных факторов, отражающих индивидуальные и профессиональные особенности педагога, школьного коллектива, администрации. Осознание этих проблем учителем является первым шагом в их решении. Современный учитель должен быть широко эрудированным человеком. Конечно, объять необъятное невозможно. Однако быть узким специалистом-предметником в нынешней школе будет не очень уютно. Учитель должен обладать и уметь пользоваться знаниями возрастной педагогики и психологии. Учитель должен быть образцом для подражания в манере поведения, в здоровом образе жизни, в этике. Он всегда подтянут, скромно, но красиво одет, с ним дети всегда чувствуют себя комфортно. Современный учитель успешно владеет техническими средствами и информационно-коммуникативными технологиями. И главное, на мой взгляд, учитель – это не раб чиновников всех рангов и уровней, стоящих над школой. Современный учитель – это исследователь, обладающий набором необходимого «инструментария» для этой деятельности. Обладая этим инструментарием, он обучает и побуждает школьников к интересной, творческой работе, и для этого ему необходимы время и свобода. Такие учителя ищут и найдут методы работы, подходящие в условиях реализации ФГОС нового поколения.

Список используемых источников:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373; в ред. приказов от 26 ноября 2010 г. № 1241, от 22 сентября 2011 г. № 2357).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (5-9 кл.). (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897).
3. Детская психология / В.С. Мухина. 2 изд. М.: Апрель Пресс: ЭКСМО ПРЕСС, 2000. 352с.