DOI: 10.17117/na.2016.11.03.074

<http://ucom.ru/doc/na.2016.11.03.074.pdf>

Поступила (Received): 03.11.2016

Ковалев Д.С., Тырина М.П.
Подготовка образовательной среды инклюзивной
образовательной организации в ключевых ее
составляющих

Kovalev D.S., Tyrina M.P.
Preparation of the educational environment inclusive of
the educational organization in its key components

В статье представлены основные компоненты готовности образовательной среды к реализации инклюзии, их сущность и потенциал. Определено понятие образовательной среды. Дана характеристика основных качественных составляющих и характеристик образовательной среды инклюзивной образовательной организации: широта, интенсивность, эмоциональность, доминантность, когерентность, мобильность и устойчивость

Ключевые слова: образовательная среда, инклюзия, готовность

The article presents the main components of readiness of the educational environment to the implementation of inclusion, their nature and potential. Define the concept of educational environment. The characteristic of the basic components and qualitative characteristics of the educational environment of inclusive educational organizations: the breadth, intensity, emotionality, dominance, coherence, mobility and sustainability

Key words: educational environment, inclusion, readiness

Ковалев Дмитрий Сергеевич

Магистрант

Алтайский государственный педагогический университет

г. Барнаул, ул. Молодежная, 55

Kovalev Dmitry Sergeevich

Master

Altai state pedagogical university

Barnaul, Molodezhnaya st., 55

Тырина Марина Петровна

Кандидат педагогических наук, доцент, зав. кафедрой

Алтайский государственный педагогический университет

г. Барнаул, ул. Молодежная, 55

Tyrina Marina Petrovna

Candidate of Pedagogic Sciences, Associate Professor, Head of Department

Altai state pedagogical university

Barnaul, Molodezhnaya st., 55

Модернизация системы образования на современном этапе развития нашего общества и государства идет в логике приоритета высших гуманистических ценностей защиты прав и создания условий для полноценной реализации и социализации всех членов общества, обеспечивающей успешность его функционирования в целом. Подобные тенденции в полной мере воплощаются в идеях включающего общества и инклюзивного образования.

Однако реализация концепции инклюзии не будет иметь успеха до тех пор, пока не проведена работа по подготовке «принимающей» среды, а в контексте образования – принимающей, толерантной образовательной среды [1].

Среда является источником развития человека, а образовательная среда, в свою очередь, может быть интерпретирована как система влияний и внешних условий формирования личности. Рядом исследователей среда понимается как непрерывная пространственно-временная совокупность, объединяющая целенаправленно проектируемые и реализуемые условия взаимодействия субъективного мира развивающейся личности и объективного мира с целью реализации личностного потенциала и достижения личностных результатов каждого субъекта образовательного процесса [2].

Образовательная среда инклюзивной образовательной организации с целью организации эффективного комплексного взаимодействия и сотрудничества образовательных субъектов может быть подготовлена в основных своих качественных составляющих и характеристиках: широта, интенсивность, эмоциональность, доминантность, когерентность, мобильность и устойчивость [3]. Реализация в полной мере всех этих составляющих определит успешность образовательной инклюзии.

Широта образовательной среды инклюзивной образовательной организации или образовательной организации, готовящейся встать на путь инклюзии, должна отличаться оптимальностью сочетания разнообразных форм работы и максимальных выходов за пределы самой организации. Структурно-содержательными показателями наличия данной характеристики образовательной среды является активное внедрение в воспитательно-образовательный процесс экскурсий, посещение библиотек, театров, выставок, мероприятий патриотической и социально-педагогической направленности (фестивали, праздники, конференции, походы, конкурсы). Обязательным является участие всех участников образовательного процесса: педагогов, детей, как развивающихся нормативно, так и имеющих нарушения в развитии, и их родителей. Совокупность подобных форм работы обеспечивает пространство для личностного роста и самореализации образовательных субъектов благодаря максимальной включенности всех в совместную деятельность и учету и удовлетворению особых потребностей и индивидуальных способностей при проектировании траектории развития, воспитания и обучения детей.

Интенсивность образовательной среды инклюзивной организации предполагает достаточно высокую степень насыщенности образовательной среды: оптимальную плотность и динамичность сочетания занятий и внезанятийной активности обучающихся и воспитанников в соответствии требованиям федерального государственного образовательного стандарта. При этом предпочтительно досуговые мероприятия в выходные дни и каникулярное время намеренно не связывать полностью с образовательным процессом организации, потому как дети проводят значительное время вне семьи и необходимость восполнить недостаток детско-родительского общения очевидна.

Ненормальность взаимоотношений участников образовательного процесса определяет степень эмоциональности, яркости образовательной среды.

Проявлением данной характеристики является совместное времяпрепровождение за пределами ситуации образовательной деятельности (совместные досуговые мероприятия педагогов, педагогов и родителей, родителей воспитанников и обучающихся). Основой эмоциональности становится доброжелательная атмосфера и межличностный характер коммуникации. Именно эти характеристики инклюзивной образовательной среды способны подарить детям ощущение сопереживания и поддержки со стороны и педагогов и родителей по поводу своих успехов и неудач, связанных с образовательным процессом и за его пределами, так необходимо каждому, а особенно ребенку с ОВЗ, включенному в систему общего образования. Диагностическими в этом отношении могут стать периодически проводимые выставки рисунков, сочинений учащихся отражающих их отношение к своему образовательному учреждению и его микроклимату.

Еще одной положительной составляющей образовательной среды инклюзивной образовательной организации выступает ее доминантность для всех участников процесса: их вовлеченность в жизнь учебного заведения, которая составляет их жизненную ценность, является для большинства центром социальной реализации и определяет тот факт, что в повседневной жизни значительная часть учащихся придерживаются принципов и норм, принятых в данном учебном заведении, основываясь на авторитетности образовательного учреждения для детей, педагогов и родителей.

Немаловажным для успешности реализации инклюзии способствовать формированию в образовательной организации среды, характеризующейся высоким уровнем когерентности – согласованности, скоррелированности внутренних процессов инклюзии, соотнесённости и взаимозависимости составляющих его элементов. В такой ситуации инклюзия будет обеспечивать развитие у детей всех вариантов развития личностных качеств, необходимых для успеха в современном обществе.

Мобильность образовательной среды, ее целей и содержания предполагает ее направленность на формирование знаний, умений и навыков воспитанников и обучающихся в разрезе требований стандарта. В тоже время, с учетом актуальных тенденций реальной социально-педагогической и экономической действительности, с выходом за пределы академической компетентности на развитие функциональной грамотности (коммуникативной компетентности и т.д.).

Обязательным условием подготовки образовательной среды организации к инклюзивной стратегии развития является и ее устойчивость – стабильность кадрового состава, создание и сохранение образовательных традиций.

Своевременная и объективная экспертиза готовности образовательной среды к инклюзии может проводиться внутри организации, демонстрируя способность субъектов образования к рефлексии, анализу потенциальных возможностей и рисков, с последующим их устранением, и организации целенаправленной деятельности в означенном направлении.

Список используемых источников:

1. Ковалева А.С. Технология создания толерантной образовательной среды. Барнаул: АлтГПУ, 2015. 137 с.
2. Лапп Е.А., Шипилова Е.В., Экспертиза образовательной среды специального (коррекционного) учреждения // Фундаментальные исследования. №2 (часть 1), 2015. С.145-149.
3. Ясвин В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. М.: Смысл, 2001. 365 с.

© 2016, Ковалев Д.С., Тырина М.П.

Подготовка образовательной среды инклюзивной образовательной организации в ключевых ее составляющих

© 2016, Kovalev D.S., Tyrina M.P.

Preparation of the educational environment inclusive of the educational organization in its key components