DOI: 10.17117/na.2016.11.03.059

<http://ucom.ru/doc/na.2016.11.03.059.pdf>

Поступила (Received): 24.11.2016

Избасарова Р.Ш., Тургынбай К. Организация самостоятельной работы учащихся на уроках биологии

Izbassarova R.Sh., Turginbay K. Organization of independent work pupils in biology lessons

В статье рассматриваются понятие «самостоятельная работа», виды самостоятельной работы, методика организации самостоятельной работы по биологии

Ключевые слова: самостоятельная работа, виды самостоятельной работы, умения и навыки учащихся, урок биологии

The article discusses the concept of "independent work" kind of independent work, the method of organization of independent work in biology

Key words: independent work, the types of independent work, abilities and skills of students, the biology lesson

Избасарова Римма Шаймерденовна
Кандидат педагогических наук, доцент
Казахский национальный педагогический
университет им. Абая
Казахстан, г. Алматы

Izbassarova Rimma Shaymerdenovna
Candidate of Pedagogic Sciences, Associate Professor
Kazakh national pedagogical university named Abay
Kazakhstan, Almati

Тургынбай Каракоз
Казахский национальный педагогический
университет им. Абая
Казахстан, г. Алматы

Turginbay Karakoz
Kazakh national pedagogical university named Abay
Kazakhstan, Almati

В настоящее время идёт становление новой системы образования, ориентированной на вхождение в мировое образовательное пространство. Этот процесс сопровождается существенными изменениями в педагогической теории и практике учебно-воспитательного процесса. Содержание образования обогащается новыми процессуальными умениями, развитием способностей оперировать информацией, творчески решать педагогические проблемы с акцентом на индивидуализацию образовательных программ.

Курс «Общей биологии» 10-11 классов должен не только формировать целостную картину мира, давать знания о положениях биологической науки об основных царствах и уровнях организации живой природы, строении и функционировании различных биологических и экономических систем, закономерностях индивидуального развития организмов и исторического развития органического мира. Но и способствовать овладению основными интеллектуальными общеучебными, специальными практическими умениями, которые необходимы в дальнейшей жизнедеятельности [1].

Поэтому необходимо поднять уровень преподавания и качество знаний обучающихся и в то же время преодолеть их перегрузку. Исходя из общих теоретических положений, следует отбирать содержание учебного материала для каждого занятия, определять последовательность его изучения, использовать его в целях воспитания и развития детей.

Самостоятельная работа – это такая работа, которая выполняется без непосредственного участия учителя, но по его заданию, в специально отведённое для этого время, при этом учащиеся сознательно достигают поставленные цели, употребляют свои усилия, выражая в той или иной форме результат умственных или физических действий.

Самостоятельная работа вырабатывает высокую культуру умственного труда, которая предполагает не только технику чтения, изучения книги, ведение записей, потребность в самостоятельной деятельности, стремление вникнуть в сущность вопроса, идти вглубь ещё не решённых проблем [2].

Мы выделяем часто применяемые в школьной практике виды самостоятельных работ:

- работа с учебником;
- эксперимент;
- работа с раздаточным материалом;
- решение задач;
- семинары;
- лабораторные работы.

– составление плана, кластера, таблиц, рисунков доклада и т.д [3].

Самое трудное в работе организации самостоятельных работ – это научиться организовывать самостоятельную работу учащихся, постепенно передавая учащимся свои функции и роли, и не подавляя инициативы, руководить их самостоятельной работой. Результатом самостоятельной работы является:

- обучающий – накопление фактического материала и опыта его личностного осмысления оценки;
- развивающий – активность и напряжение психологических сил, формирование умений и навыков самостоятельного труда;
- воспитательный – воспитание таких качеств как добросовестность, усидчивость, прилежание, дисциплинированность, ответственность и другое;
- диагностический – проявляет истинную картину усвоения обучаемым знаний, умений и навыков развития их интеллектуальных способностей и физических сил.

Приведем пример по овладению знаниями, умениями, навыками самостоятельной работы учащихся с книгой (учебником, справочниками и т.д.). Умения учащихся работать с книгой позволяет более экономично использовать учебное время, как на уроке, так и при подготовке домашнего задания, написание докладов, рефератов. Деятельность учеников можно организовать как в репродуктивном, так и поисковом плане. В первом случае учащиеся после ознакомления с текстом или рисунком в ответе воспроизводят изучаемый материал без существенных изменений – например, дать определение какого-либо термина или описать ход события (описать процесс митоза), выделяя главное.

Составление плана текста более сложная работа. В курсе X-XI класса описываются и биологические закономерности, взгляды ученых. Поэтому целесообразно использовать задания на составление плана текста, отбирая наиболее существенный материал. Так, при изучении темы «Естественный отбор – направляющий фактор эволюции», возможен такой план:

1. Значение теории Дарвина в открытии роли отбора, как важнейшего фактора эволюционного процесса.

2. Борьба за существование – следствие естественного отбора.

3. Виды борьбы за существование:

а) внутривидовая борьба

в) межвидовая борьба

4. Зависимость эффективности естественного отбора [4].

В качестве домашнего задания можно дать составление презентации, видеоролика, или организовать онлайн-конференцию.

В результате педагогической работы, можно сделать вывод, что в классах, где чаще использовались самостоятельные работы успеваемость высокая и хороших оценок больше, чем в классах, где самостоятельных работ проводилось меньше [5].

Применение видов самостоятельных работ дает учащимся большую свободу детскому творчеству. Учитель и его ученик стоят в равных позициях, где нет главного и подчиненного. Так возникает равноправный диалог учителя и ученика. Ученики не всегда воспринимают обучение как мыслительный процесс. Мы пришли к некоторым результатам, которые можно выразить следующим образом:

1. В ходе проведения самостоятельных работ происходит переход от «знаний» к «познанию».

2. Каждый ученик имеет возможность задать вопрос или высказать свое мнение, не боясь насмешек и неправильных ответов.

3. Учащиеся могут делиться своими суждениями, которые не всегда говорят.

4. Формируется устойчивая мотивация и интерес к предмету.

5. Участие большего количества учеников в школьных и городских олимпиадах.

6. Уверенность в выборе профессий, имеющих отношение к предмету «Биология».

Список используемых источников:

1. Жарова Л.В. Управление самостоятельной деятельностью учащихся. Л., 1982.

2. Мягкова А.Н., Бровкина Е.Т. Организация учебной деятельности школьников на уроках биологии. М.: Просвещение, 1988.

3. Пидкасистый П.И. Самостоятельная познавательная деятельность школьников в обучении. М., 1980.

4. Избасарова Р.Ш. Уроки «Общей биологии» (учебное пособие) – Алматы, 2001г.110с.

5. Избасарова Р.Ш. Совершенствование уроков биологии // Биология в школе, 2013, №5.