DOI: 10.17117/na.2016.11.03.052

<http://ucom.ru/doc/na.2016.11.03.052.pdf>

Поступила (Received): 24.11.2016

Дукальская И.В.

Инфолингвистическая система как технология развития интеллектуальных способностей студентов

Dukalskaya I.V.

The infolinguistic system as the technology of students' intellectual development

В статье рассматривается роль инфолингвистической системы в формировании интеллектуальных способностей студентов в интегрированной среде вуза. Описывается технология развития интеллектуального потенциала личности

Ключевые слова: инфолингвистическая система, интеллектуальные, творческие способности, вуз

The article deals with the infolinguistic system of students' intellectual development in a higher school. The author describes the technology of person's intellectual development

Key words: infolinguistic system, intellectual, creative abilities, a higher school

Дукальская Ирина Владимировна

Кандидат филологических наук, доцент
Поволжский государственный университет
информатики и телекоммуникаций
г. Самара, Московское шоссе, 77

Dukalskaya Irina Vladimirovna

Candidate of Philological Sciences, Associate
Professor
Povolzhsky state university of telecommunications
and informatics, Samara, Moskovskoe highway, 77

Современные социально-экономические отношения в России требуют постановки новых задач и достижения целей в образовательном процессе с учетом инновационных стратегий. В основе этих задач лежит поиск альтернативных моделей образовательных систем, разработка образовательных технологий, в основе которых лежат культура и творчество. Современная система образования в первую очередь базируется на классических основах, которые некогда были заложены теоретиками преподавания. Модифицируя основные положения, педагогика в наши дни создает все условия для того, чтобы обучение носило комплексный характер и всесторонне влияло на развитие личности. Успешность обучения в вузе обусловлена несколькими важными факторами, приоритетными среди них являются – мотивация студентов и интеллектуальные характеристики личности. Для успешного обучения необходимо постоянное повышение уровня общего интеллектуального развития и познавательной мотивации. С другой стороны, успешность образовательного процесса обусловлена активными методами обучения.

Интеграционные процессы в современном обществе требуют изменений в форме и содержании обучения, усиления роли обобщающих знаний, синтеза

понятий из разных дисциплин. Дифференциация наук сочетается с интегративными процессами, синтезом научных знаний, комплексностью, переносом методов исследования из одной области в другую. Лишь на основе интеграции выводов частных наук и результатов исследований специалистов разных областей знания возможно всестороннее системное освещение какой-либо научной проблемы. Возрастает роль межпредметных связей. В процессе усвоения новых знаний по какому-либо предмету, студенты могут опираться на знания, полученные при изучении других предметов. На наш взгляд это способствует развитию интеллектуальных способностей студентов и, в конечном счете, инновационных идей, что бесспорно является важным конкурентным преимуществом в современном высокотехнологичном мире. В свою очередь данные процессы требуют и преобразование личности, ее роли в научно-техническом прогрессе, создание новой жизненной среды и выработку иных потребностей, что предопределяет выбор новой, личностно-ориентированной образовательной парадигмы.

В свете глобализации образования и устойчивого роста международных связей в этой области огромное значение имеет обучение иностранному языку как средству межкультурной коммуникации. Образования все больше ориентируется на поддержку компетентностного развития личности, на реализацию концепции развивающего обучения. Концепция непрерывного обучения основана на принципах непрерывности, гибкости, быстрой динамики, связанной со сменой потребностей на рынке труда, на реализации концепта образования «не на всю жизнь, а через всю жизнь». Современный человек должен не только обладать таким объёмом знаний, но и уметь учиться: искать и находить необходимую информацию, чтобы решить те или иные проблемы, использовать разнообразные источники информации для решения этих проблем, постоянно приобретать дополнительные знания. Вопрос о непрерывности образования приобретает особую актуальность в системе высшего образования. Ведь главная цель высшего образования – формирование интеллектуально развитого специалиста новой формации, ориентированного на творческую деятельность, способного работать в постоянно меняющихся условиях [1].

Все это показывает необходимость создания интегрированного образовательного метода. Инфолингвистическая система развития интеллектуально-творческих способностей, разработанная Н.В. Волюнкиной, раскрывает инфолингвистический путь развития интеллектуальных способностей студентов. Данный метод основывается на интеграции информационных и иноязычных лингвистических ресурсов какого-либо информационного социокультурного пространства и познавательной деятельности студентов. Инфолингвистическая система способствует выстраиванию и эффективной реализации стратегии развития личности в условиях развития информатизации общества и новых наукоемких технологий [2]. Она предоставляет студенту возможность эффективного и творческого решения поставленных перед ним образовательных задач. Инфолингвистическая система является своего рода технологией. Любая технология представляет собой преобразование исходных материалов с помощью определенных методов и процессов для получения продукта (результата) с заданными параметрами. Любая технология предполагает прогнозирование

конечного результата и наличие путей его достижения. Понятие «технология» является относительно новым понятием в педагогике. В настоящий момент в психолого-педагогической литературе существуют три основных направления, определяющих понятие «технология», как: 1) частную методику по достижению поставленной цели; 2) педагогическую систему в целом; 3) определенный алгоритм, последовательность.

Структура технологии развития интеллектуального и творческого потенциала личности включает в себя следующие основные компоненты:

1. предварительная диагностика уровня интеллектуально-творческого развития;
2. мотивация является одним из основных направлений работы;
3. организация творческой деятельности, создание определенных условий, способствующих развитию интеллектуально-творческого потенциала личности, ее реализации;
4. контроль качества выполнения творческой деятельности, этому процессу должно быть уделено значительное внимание.
5. Выявление соответствия между полученными и запланированными результатами. Объективный и рефлексивный анализы эффективности проведенной работы. Выявление затруднений и проблем в решении задач, внесение необходимых корректив.

Примером рассматриваемых нами педагогических технологий является технология, способствующая актуализации и развитию творческо-интеллектуального потенциала личности [3].

Для успешного развития такого потенциала необходимы такие качества, которые открывают в человеке создателя. Основными при этом являются: творческая активность оригинальность, способность и стремление к внесению новизны, комбинированию идей, мобилизации сил и прошлого опыта, наличие развитого воображения и эмоциональной отзывчивости. Показатели, характеризующие способность личности к творчеству, составляют творческий потенциал личности.

В заключении отмечаем, что эффективное развитие способностей студентов обеспечивается комплексом социокультурной иноязычной среды, информационной среды и образовательной среды вуза. На основе этой интеграции и осуществляется инфолингвистический подход.

Список используемых источников:

1. Тимирязов В.А. Инновационный вуз: приоритеты развития // Высшее образование в России. 2007. № 9.
2. Волынкина Н.В. Инфолингвистическая система развития интеллектуально-творческих способностей учащейся молодежи в высшей школе. Автореферат диссертации на соискание ученой степени доктора наук, Елец 2012. 5-9 с.
3. Иванов Ю. А. Воспитание творческой личности: дидактический аспект: Монография. Брест: изд-во Брестского ун-та, 2000. 168с.