DOI: 10.17117/na.2016.11.03.045

<http://ucom.ru/doc/na.2016.11.03.045.pdf>

Поступила (Received): 24.11.2016

Давыдова О.В. Дифференцированный подход в обучении на уроках русского языка

Davydova O.V.
The differentiated approach to learning
the lessons of the Russian language

Данная статья посвящена изучению дифференцированного подхода, его функционированию на уроках русского языка. В статье дано определение данного понятия, рассматриваются основные плюсы данного подхода, анализируется, в каких ситуациях его можно применять

Ключевые слова: дифференциация, обучение, индивидуальный, психологический, образовательный процесс

This article is devoted to the study of differential treatment, its functioning on the Russian language lessons. The article provides a definition of the concept, the basic advantages of this approach is analyzed in what situations it can be used

Key words: differentiation, training, personal, psychological, educational process

Давыдова Ольга Владимировна

Преподаватель

Государственный гуманитарно-технологический университет

Московская обл., г. Орехово-Зуево, ул. Пушкина, 3 А

Davydova Olga Vladimirovna

Teacher

State of humanities-technological university

Moscow reg., Orekhovo-Zuevo, Pushkin st., 3 A

В последнее время в образовании наблюдается тенденция гуманизации обучения и личностно-ориентированного подхода в обучении. Иначе говоря, современная педагогика всё чаще обращается к индивидуальным особенностям каждого обучающегося. Однако, необходимо отметить, что индивидуальный подход в обучении не является новшеством, и требование учитывать индивидуальные особенности обучающихся – очень давняя традиция. Необходимость его неоспорима, т.к. все люди в значительной мере отличаются друг от друга, а задачей преподавателя является, в первую очередь, создание благоприятных условий для усвоения знаний всеми обучающимися.

Дифференциация в переводе с латинского «differentia» означает разделение, расслоение целого на различные части, формы, ступени. Многие специалисты рассматривают понятие дифференциации в обучении не только как учет индивидуальных особенностей, но и как ориентацию на психологические качества каждого обучающегося. Таким образом, дифференцированный подход в

обучении – это такая форма организации процесса обучения, при которой учитываются типологические индивидуально-психологические особенности каждого обучающегося. При такой форме организации преподаватель становится не просто человеком, который осуществляет образовательный процесс, но и психологом, создающим комфортные условия для получения знаний обучающимся.

Определим цели дифференциации обучения.

1) Индивидуализация обучения, в основе которой лежит создание благоприятных условий в целях выявления интересов, склонностей, потребностей и способностей каждого обучающегося для лучшей реализации основных целей обучения.

2) Развитие потенциальных творческих возможностей обучающихся, применение их на практике.

3) Формирование индивидуального и профессионального потенциала обучающегося, а также рациональное использование этого потенциала.

Как правило, в школе существует вполне понятная дифференциация обучающихся на «отличников», «хорошистов» и «слабоуспевающих». В рамках СПО можно использовать условное разделение студентов на 3 группы:

1 группа – студенты с высоким темпом продвижения в обучении, которые уже обладают необходимыми навыками усвоения нового материала и использования полученной им информации на уроках применения знаний;

2 группа – студенты со средним темпом продвижения в обучении, которые могут решать проблемные вопросы с помощью указаний педагога;

3 группа – студенты с низким темпом продвижения в обучении, которые испытывают определенные затруднения при восприятии новой информации и при применении ее на практике.

Преподаватель должен заранее продумать, как создать на уроке такие необходимые условия, которые окажут благоприятное воздействие на процесс усвоения знаний и умений студентов, относящихся к каждой из данных групп. Дифференцированное обучение дает все возможности для реализации этих условий.

Для работы со студентами первой и второй группы необходимо обеспечивать занятость обучающихся на уроке, т.е. увеличивать объем работы согласно возможностям студента. Для успевающих студентов заранее следует подготовить дополнительные задания более высокого уровня сложности. На уроках русского языка в работе с такими студентами можно использовать следующие формы и приёмы:

1. Дискуссии и диалоги
2. Творческие задания
3. Семинары и практикумы
4. Проектная работа

Для работы со студентами 3 группы лучше использовать задания, соответствующие уровню развития обучающегося. Задания должны быть направлены на развитие умственных способностей обучающегося, формировать необходимые

умения и навыки. На уроках русского языка в работе со слабоуспевающими студентами можно использовать такие формы и приёмы:

1. Работа по карточкам
2. Индивидуальные письменные задания
3. Подробная работа над ошибками с приведением аналогичных примеров
4. Игровые задания, ребусы (на хорошо изученную тему с целью повторения и закрепления материала)

Дифференцированный подход может использоваться не только на уроке, но и при самостоятельной работе дома. Преподаватель может давать домашние задания разного уровня и предоставить студенту выбор, какие задания выполнить. Таким образом, слабоуспевающий студент, который хорошо усвоил тему, получает возможность проявить себя и выполнить задания более сложного уровня. Студент с отличной успеваемостью получает возможность выполнить творческое задание, помимо основного. Важно, чтобы творческие задания не заменяли основные образовательные, а являлись дополнением.

Дифференцированный подход может осуществляться и во внеурочной деятельности обучающихся. Для участия в семинарах и круглых столах преподаватель должен привлекать не только сильных студентов, но и менее успевающих. Это способствует появлению интереса к предмету, расширению кругозора, формированию способности самостоятельно находить и правильно использовать полученную информацию. Успевающих студентов необходимо задействовать в конкурсной деятельности. При таком виде работы между собой соревнуются студенты одаренные, находящиеся примерно на одной ступени интеллектуального развития. Это мотивирует их к самосовершенствованию и постоянной работе над собой.

Таким образом, дифференцированный подход на уроках русского языка имеет много интересных аспектов и перспективных направлений, но уже на начальных этапах работы по этому принципу наблюдаются позитивные изменения: повышение интереса к занятиям русского языка, стремление овладеть нормами русского литературного языка.

Список используемых источников:

1. Мудрик А.В. Социальная педагогика. М.: Академия, 2007.
2. Педагогический энциклопедический словарь. М., 2002.
3. Роботова А.С. Введение в педагогическую деятельность / Роботова А.С., Леонтьева Т.В., Шапошникова И.Г. и др. М.: Академия, 2009.