DOI: 10.17117/na.2016.11.03.034

Поступила (Received): 28.11.2016

<http://ucom.ru/doc/na.2016.11.03.034.pdf>**Букша С.Б.****Компоненты профессионально-прикладной физической подготовки курсантов морского вуза****Buksha S.B.****Components of professional-applied physical training of cadets of the Maritime University**

В статье рассматривается анализ компонентов профессионально-прикладной физической подготовки курсантов морского вуза. Проведена оценка результатов физической подготовки курсантов за последние пять лет. Определены основные компоненты профессионально-прикладной физической подготовки: когнитивно-знаниевый, деятельностно-операционный и мотивационно-волевой. Проанализированы педагогические условия повышения эффективности профессионально-прикладной физической подготовки курсантов морского вуза

Ключевые слова: профессионально-прикладная физическая подготовка, морские курсанты

The analysis of the components of professional-applied physical training of cadets of the Maritime University is considered in this article. Evaluation of results of cadets' physical preparation for the last five years is carried out. The following main components of professional-applied physical training such as cognitive-knowledge, activity and operational, motivational-volitional are defined. The pedagogical conditions of effective improvement of professional-applied physical training of cadets of the Maritime University are analysed

Key words: professional-applied physical training, cadets of maritime training

Букша Светлана Борисовна

Кандидат педагогических наук, зав. кафедрой
Керченский государственный морской
технологический университет
Крым, г. Керчь, ул. Орджоникидзе, 82

Buksha Svetlana Borisovna

Candidate of Pedagogic Sciences, Head of
Department
Kerch state maritime technological university
Crimea, Kerch, Ordzhonikidze st., 82

Профессиональная подготовка морских специалистов на сегодняшний день решает ряд важных задач: это и повышение конкурентоспособности на мировом рынке труда, и овладение глубокими профессиональными знаниями, и разносторонняя профессионально-практическая готовность к осваиваемому виду деятельности (В. Алексеев, 2008; В. Зубков, 2008; Е. Шарина, 2011). В научных работах В. Карпова (2003), В. Минина (2007), Е. Полухина (2009) отмечается необходимость дальнейшего совершенствования системы профессионально-прикладной физической подготовки (ППФП) курсантов морских вузов.

Цель статьи – провести анализ компонентов ППФП курсантов морских вузов, рассмотреть условия повышения эффективности ППФП.

Профессионально-прикладная физическая подготовка курсантов в морских вузах традиционно осуществляется в процессе академических и других

форм занятий физической культурой (Р. Раевский, С. Халайджи, 2006). Ученые отмечают, что реализуемая в настоящее время программа по физической культуре не выделяет специального по содержанию, организации и методике этапа физической и функциональной подготовки морских курсантов. Ставя задачей повышение эффективности ППФП курсантов морского вуза, нам необходимо провести компонентный анализ структуры ППФП, сделать акцент на формирование и совершенствование тех физических качеств, которые являются приоритетными в морском деле.

Нами изучены результаты оценивания основных физических качеств курсантов за последние пять лет [1]. Полученные данные говорят о том, что из года в год нарастает снижение показателей выносливости, силы и скоростно-силовых качеств. Так, по сравнению с 2011-2012 годом, более чем в два раза возросла неуспеваемость по кроссовому бегу (с 14% до 56% в 2015-2016 учебном году); количество курсантов, не сдавших норматив подтягивания возросла с 33% в 2011-2012 до 59% в 2015-2016 году). Остается в пределах 33-35% доля не сдавших норматив скоростного бега на 100 и 200 метров; доля не сдавших норматив по прыжкам в длину – около 50% курсантов. Это показывает будущую несостоятельность морского специалиста в разнообразных бытовых и профессиональных процессах, которые описаны в требованиях к физическим кондициям моряков, оцениваемых при приеме на работу (ПДМНВ-78/95) [2].

На сегодняшний день в морских вузах отсутствуют вступительные экзамены по физической культуре, это приводит к несоответствию уровня физического развития и подготовленности абитуриентов, которые зачастую имеют дефицит массы тела и низкие показатели физического развития, обладают высоким уровнем тревожности, не имеют достаточной мотивации к самосовершенствованию и самовоспитанию [3]. Программа ППФП не учитывает необходимость развития психомоторных способностей морских специалистов, таких как статодинамическая устойчивость, точность воспроизведения пространственных, временных и силовых параметров, а также скорость оперативного мышления [1]. В рабочих программах по физической культуре в морских вузах отсутствуют такие разделы, как прикладное плавание, упражнения на специальной полосе препятствий; до минимума сведена программа легкоатлетической подготовки. В теории по физической культуре на рассмотрение темы «Профессионально-прикладная физическая подготовка» отводится от 2 до 4 часов. Проанализировав реальный процесс физической подготовки в морском вузе, изучив содержательные и организационные условия повышения эффективности профессионально-прикладной физической подготовки курсантов, мы выделили следующие её компоненты:

1. Когнитивно-знаниевый компонент ППФП – осознание и понимание значения физической подготовки для успешного профессионального труда моряка; соответствующие знания, полученные курсантом на теоретических занятиях; смысловое и содержательное значение основных понятий ППФП, их связь с требованиями Конвенции ПДМНВ-78(95).

2. Деятельностно-операциональный компонент ППФП предполагает овладение методико-практическим материалом; освоение навыков выполнения

профессионально-ориентированных действий; умение выполнять необходимый объем физической работы в сложных морских условиях; самостоятельная работа по совершенствованию основных физических качеств; осуществление функции самоконтроля и самокоррекции физического состояния курсантами.

3. Мотивационно-волевой компонент ППФП – наполнение ценностно-смысловым значением физической подготовки моряков. Это сложный процесс формирования моральных и волевых качеств курсантов, ценностного отношения к здоровью и своему физическому развитию; целенаправленная самостоятельная работа по самовоспитанию и самосовершенствованию физических качеств будущих моряков.

Педагогическими условиями повышения эффективности ППФП курсантов морского вуза можно выделить следующие содержательные и организационные аспекты:

1. Повышение общей и специальной физической работоспособности курсантов, как возможности выполнять работу с наименьшими физиологическими затратами и с наивысшими результатами. Это тот оптимальный уровень физических возможностей, который может быть достигнут без перенапряжения и истощения механизмов адаптации, что важно учитывать при составлении долгосрочных программ физической подготовки курсантов [1].

2. Совершенствование профессионально-значимых психомоторных способностей курсантов: качественного воспроизведения пространственных, временных и силовых параметров; тренировка точности движений, функциональной возможности выполнять движения в соответствии с определенными параметрами.

3. Коррекционная направленность ППФП – повышение устойчивости организма к заболеваниям (в т.ч. и профессиональным), использование средств физической культуры и спорта для повышения и восстановления работоспособности морских специалистов; методика подбора физических упражнений и видов спорта в целях борьбы с производственными утомлениями.

Таким образом, ППФП студентов (курсантов) – это сложный процесс, связанный с воспитательной, образовательной, научной и оздоровительной работой, проводимой кафедрой физического воспитания и спорта. Осуществление систематической работы по внедрению в практику физической подготовки курсантов специальных содержательных форм и методов ППФП позволяет сократить срок профессиональной адаптации, повысить профессиональное мастерство, увеличить производительность труда и профессиональную работоспособность.

Для успешного внедрения педагогических условий совершенствования ППФП курсантов морского вуза необходимо совершенствовать материально-техническую базу, обеспечить наличие учебно-методической литературы по профилю подготовки; организовывать просветительскую среду в университете; обеспечить соответствующую научно-методическую базу для проведения оценки эффективности профессиональной подготовки.

Список используемых источников:

1. Платонова Н.О., Букша С.Б. Анализ уровня физической подготовленности курсантов морского вуза // Вопросы функциональной подготовки в спорте высших достижений. 2015. № 1. Т.3. С. 144-151.
2. Международная Конвенция о подготовке и дипломировании моряков и несении вахты 1978 года (с поправками 1995г.) (ПДМНВ-78/95).
3. Шарина, Е.П. Методика прикладной психофизической подготовки курсантов морских вузов к учебной практике на парусном судне. Автореферат диссертации. Хабаровск, 2011. 24 с.

© 2016, Букша С.Б.

Компоненты профессионально-прикладной физической подготовки курсантов морского вуза

© 2016, Buksha S.B.

Components of professional-applied physical training of cadets of the Maritime University