DOI: 10.17117/na.2016.11.03.027

<http://ucom.ru/doc/na.2016.11.03.027.pdf>

Поступила (Received): 30.11.2016

Антонова Е.А. Структурно-семантический подход к изучению синтаксических понятий в школьном курсе русского языка

Antonova E.A.
Structural-semantic approach to the study of syntactic
concepts in the school course of Russian language

В статье рассматриваются вопросы, связанные с формированием у учащихся синтаксических понятий, и выделяется три этапа формирования грамматических представлений школьников на основе структурно-семантического принципа. На первом этапе происходит осознание учащимися языковой природы изучаемой единицы, на втором этапе школьники знакомятся с внутрисистемными связями между явлениями одного уровня, на третьем этапе рассматривается коммуникативная функция языковых единиц

Ключевые слова: синтаксические единицы, грамматическое значение, структурно-семантический подход

The article discusses issues related to developing students' syntactic concepts, and three stages of formation of grammatical representations students on the basis of structural-semantic principle. The first stage is the awareness of students of the linguistic nature of the studied units, in the second phase students are introduced to the intra-system connections between phenomena at one level, the third stage considers the communicative function of linguistic units

Key words: syntactic units, grammatical meaning, structural-semantic approach

Антонова Елена Алексеевна

Кандидат педагогических наук, доцент
Стерлитамакский филиал Башкирского
государственного университета
г. Стерлитамак, пр. Ленина, 49

Antonova Elena Alekseevna

Candidate of Pedagogic Sciences, Associate Professor
Sterlitamak branch of the Bashkir state university
Sterlitamak, Lenin ave., 49

Наряду с усвоением теоретических сведений учащиеся должны приобрести умение самостоятельно анализировать факты языка, устанавливать их связи между собой, выявлять место каждой единицы в общем ряду сходных явлений, отбирать и использовать языковые средства в соответствии с целями общения.

Теоретическую основу изучения языка в школьном преподавании составляет структурно-семантический подход, специфической особенностью которого является учет многоаспектности языковых явлений. Этот подход обуславливает необходимость формирования у учащихся полного представления об

изучаемых языковых единицах в единстве их формы, значения, особенностей функционирования.

При формировании грамматических представлений учащихся на основе структурно-семантического принципа процесс обучения должен проходить несколько этапов.

На первом этапе учащиеся должны осознать языковую природу изучаемой единицы через выявление особенностей ее формы и грамматического значения в их единстве. Эта задача на данном этапе выступает как ведущая, основная, но не единственная. Здесь большое значение имеет наблюдение за коммуникативной нагрузкой рассматриваемого языкового средства, что в ряде случаев облегчает учащимся его квалификацию. Например, при разграничении вводного слова и члена предложения учитывается, для чего служит в речи каждая из этих синтаксических категорий.

Наряду с образовательными задачами анализ языковых фактов со стороны особенностей их структуры и семантики ставит и ряд воспитательных задач, связанных с развитием познавательных способностей школьников, формированием навыков сопоставления сходных явлений, вычленения определяющих признаков, группировки фактов языка по сходным признакам, составления квалификационных схем. Все эти навыки ведут к воспитанию умения осуществлять перенос знаний, формируют интерес к работе, к изучаемой теме, к занятиям по русскому языку в целом. Но для формирования полного представления о языковой единице изолированного представления о ней далеко не достаточно. Необходимо, чтобы каждая из них осознавалась школьниками как элемент системы, занимающий определенное место в кругу вариативных средств выражения данного грамматического значения. Особую важность это имеет для синтаксических единиц, так как функционирование всех основных средств языка осуществляется преимущественно на уровне синтаксиса, а для выражения определенного типового синтаксического значения нередко используется широкий круг разнообразных построений. В связи с этим возникает необходимость рассмотрения языковой единицы, уже проанализированной школьниками со стороны ее структурных и семантических особенностей, в сопоставлении с вариативными средствами выражения данного грамматического значения. Такой анализ синтаксических единиц позволяет учащимся выявить их свойства, установить место каждой из них в ряду сходных построений и подведет школьников к многоаспектной оценке средств языка.

Второй этап работы над языковыми единицами предполагает и выяснение внутрисистемных связей между явлениями одного уровня, в том числе и синонимических, сопоставление явлений на основе особенностей их структуры, семантики, коммуникативной нагрузки, стилевой принадлежности.

Преобразование данной учителем модели, структурно-семантический анализ синонимичных предложений, выяснение основного грамматического значения каждого из них создают благоприятные условия для формирования навыков целесообразного отбора языковых средств в зависимости от коммуникативной направленности высказывания. Например, предложение *Отсюда уезжать немедленно!* Учащиеся могут сопоставить с такими конструкциями, как

Отсюда уезжайте немедленно! Отсюда вы должны уезжать немедленно! После выяснения структурных различий между этими предложениями устанавливается, какая из них выражает категорическое приказание, где высказывание приобретает форму совета, в каких условиях уместно употребить каждое из них. Осуществляя синонимическую замену, учащиеся отчетливее видят значение исходной конструкции, выясняют, как отражается замена на значении, как предложение меняет смысл.

Показывая синтаксические конструкции в сопоставлении с синонимичными, учитель тем самым помогает учащимся понять, насколько многообразно изучаемое явление, как сложны отношения между формой и содержанием в языке.

В результате синонимических преобразований значения начинают функционально проявлять себя и благодаря этому могут быть выделенными, обнаруженными. Следовательно, работа над синонимичными построениями как один из этапов изучения синтаксических единиц оказывается средством углубления теоретических знаний учащихся.

На третьем этапе изучения синтаксических единиц выявляется их роль в процессе общения, учащиеся знакомятся с особенностями реализации их в речи, выясняется вопрос о том, чем следует руководствоваться при выборе грамматических форм из числа широкого круга синонимических вариантов. Этот этап можно назвать этапом рассмотрения коммуникативной функции языковых единиц, так как она вводит учащихся в сферу использования изученных синтаксических средств, сталкивает школьников с необходимостью употребления определенного языкового средства в процессе общения. Показывая школьникам структурные разновидности неопределенно-личных предложений в зависимости от формы выражения в них главного члена, учитель может обратить внимание на коммуникативную роль каждой из разновидностей предложений. В процессе анализа формы сказуемого учащиеся выясняют, в каких из анализируемых предложений деятель неизвестен, где указание на деятеля не имеет значения, Например: 1) *Из Москвы говорят* (П. Проскурин). 2) *Мне рая не оставили в наследство* (М. Дудин). 3) *Пишут мне, что ты, тая тревогу, загрустила шибко обо мне* (С. Есенин).

Такая оценка анализируемых предложений позволяет дополнить их структурную и семантическую характеристику выявлением коммуникативной нагрузки каждого из построений. Это расширяет объем грамматических представлений учащихся об изучаемой единице, дает им возможность соотнести определенные структуры с той или иной речевой ситуацией.

Умение выявлять коммуникативную нагрузку использованных в тексте языковых средств помогает учащимся при выполнении заданий повышенной трудности, когда требуется произвести умелый и целесообразный отбор синтаксических средств в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. Например, после изучения темы «Назывные предложения» можно дать задание составить репортаж, подготовить экспозицию к сочинению-описанию пейзажного характера.

Таким образом, в соответствии со структурно-семантическим принципом каждое синтаксическое явление оценивается поэтапно: со стороны структурных и семантических свойств, затем со стороны особенностей функционирования в речи, что выявляется на основе сопоставления широкого круга синонимичных построений и, наконец, на основе определения их коммуникативной целесообразности.

Все эти этапы настолько связаны между собой, что ни один из них не может выполнять функции обучения вне связи с другими. Вместе с тем многоступенчатость этой системы обучения имеет иерархический характер, так как второй и третий этапы рассмотрения синтаксических единиц имеют более высокий уровень, чем первый, и корректируют работу, организуемую на более низком уровне.

Таким образом, вся эта работа формирует у школьников навыки сознательного, вдумчивого отбора языковых средств для грамматически правильного и коммуникативно оправданного выражения мыслей в устной и письменной форме.

Список используемых источников:

1. Арефьева О.В. Самостоятельность учащихся при изучении синтаксиса как фактор развития личности. Автореферат диссертации. М., 2003. 22 с.
2. Арутюнова Н.Д. Предложение и его смысл: логико-семантические проблемы. М., 2005. 384 с.
3. Золотова Г.А. Очерк функционального синтаксиса русского языка. М. 2009. 352 с.

© 2016, Антонова Е.А.

Структурно-семантический подход к изучению синтаксических понятий в школьном курсе русского языка

© 2016, Antonova E.A.

Structural-semantic approach to the study of syntactic concepts in the school course of Russian language