DOI: 10.17117/na.2016.11.03.020

<http://ucom.ru/doc/na.2016.11.03.020.pdf>

Поступила (Received): 03.11.2016

**Анимова Т.Г., Бредихин А.А., Бредихин А.Н.
Современный урок в свете требований
ФГОС второго поколения**

**Ansimova T.G., Bredihin A.A., Bredihin A.N.
Modern lesson in the light of requirements
of the FSES of the second generation**

Анимова Татьяна Григорьевна

Учитель

Средняя политехническая школа № 33
г. Старый Оскол, мкр. Юбилейный, 10

Ansimova Tatyana Grigorievna

Teacher

Average polytechnic school № 33
Stariy Oskol, microdist. Yubileyniy, 10

Бредихин Александр Алексеевич

Учитель

Средняя политехническая школа № 33
г. Старый Оскол, мкр. Юбилейный, 10

Bredihin Aleksandr AAlekseevich

Teacher

Average polytechnic school № 33
Stariy Oskol, microdist. Yubileyniy, 10

Бредихин Александр Николаевич

Учитель

Средняя политехническая школа № 33
г. Старый Оскол, мкр. Юбилейный, 10

Bredihin Aleksandr Nikolaevich

Teacher

Average polytechnic school № 33
Stariy Oskol, microdist. Yubileyniy, 10

Необходимость введения нового Федерального государственного образовательного стандарта, в том числе стандарта основного общего образования – веление времени. «Время есть величайший из новаторов», – говорил английский философ Френсис Бэкон. Время затрагивает все сферы человеческой жизни, в том числе и образование, периодически требуя его обновления. Сегодня уже всем ясно: в «новое» время со старыми стандартами «войти» нельзя. Как показала массовая практика, задача формирования новой личности (об этом говорят в России уже с 90-ых годов) не осуществима традиционными подходами к образованию школьников.

Одно из главных отличий Стандартов второго поколения от Стандартов первого поколения состоит в том, что Стандарты первого поколения ориентированы на процесс, на содержание; Стандарты второго поколения ориентированы на результат.

В соответствии с новыми стандартами знания должны предъявляться в виде оригинальных текстов, подлежащих исследованию, верификации для построения собственных версий и интерпретаций, а не как пересказ, вербальное объяснение, толкование для последующего заучивания. Итак, если раньше

учитель должен был выдать программу (содержание). Сегодня – учитель должен обеспечить достижение планируемых результатов. Где это прописано? Это прописано в системе требований, предъявляемых ФГОС к ООП

1. Требования к достижению планируемых результатов.
2. Требования к структуре ООП ООО.
3. Требования к условиям реализации ООП ООО.

ФГОС выделяет три группы планируемых результатов: личностные, метапредметные и предметные. Как достичь планируемых результатов? Как обучать? Методологической основой формирования УУД является системно-деятельностный подход.

В ФГОС ООО прописано, что системно-деятельностный подход обеспечивает:

- формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования;
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- построение образовательного процесса с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

Едва ли не самым распространенным и часто употребительным словосочетанием в преподавательской практике является «учебная деятельность».

Что такое «учебная деятельность»?

Учебная деятельность – это деятельность ученика, связанная, с одной стороны, с освоением культурных ценностей общества (предметных и надпредметных знаний, умений и навыков), – с другой – с формированием способностей к самоизменению и рефлексии, обеспечивающих адекватное самоопределение и успешную самореализацию человека в жизни.

Формирование любого умения проходит через все методологически обоснованные этапы формирования нового элемента системы:

- Приобретение первичного опыта выполнения действия в ходе пробных попыток.
- Проблематизация прежнего опыта его выполнения как недостаточного для получения требуемого результата.
- Формирование нового способа (алгоритма) действия, установление первичных связей с имеющимися способностями.
- Тренинг по применению нового способа, приобретение умения, промежуточный контроль и коррекция.
- Итоговый контроль и установление системных связей с имеющимися способами.

Ученик в ходе учения, должен изменять себя, приобретать новые знания, умения и способности – именно это является результатом его учебной деятельности. Соответственно, умение учиться – это значит самостоятельно осваивать новые знания, умения и способности, организовывать свою деятельность, рефлексировать ее, контролировать и оценивать.

Если кратко охарактеризовать сущность деятельностной теории учения, то ее можно выразить тремя положениями:

1. Конечной целью обучения является формирование способа деятельности.
2. Способ деятельности может быть сформирован только в результате деятельности, которую, если она специально организуется, называют учебной деятельностью.
3. Механизмом обучения является не передача знаний, а управление учебной деятельностью.

Значит, функция учителя состоит не в том, чтобы формировать у ученика новые знания, умения и способности, – это, как мы видели, работа самого ученика, и если ученик не будет ее выполнять сам, то и его умению «учит себя» просто неоткуда будет взяться. Поэтому все более актуальным в образовательном процессе становится использование в обучении приемов и методов, которые формируют умения самостоятельно добывать новые знания, собирать необходимую информацию, выдвигать гипотезы, делать выводы и умозаключения.

© 2016, Ансимова Т.Г., Бредихин А.А., Бредихин А.Н.
Современный урок в свете требований ФГОС
второго поколения

© 2016, Ansimova T.G., Bredihin A.A., Bredihin A.N.
Modern lesson in the light of requirements of the FSES
of the second generation