DOI: 10.17117/na.2016.11.02.120

Поступила (Received): 02.11.2016

<http://ucom.ru/doc/na.2016.11.02.120.pdf>

Иванова К.Д.
Дистанционный урок как одна из форм
обучения в школе

Ivanova K.D.
On – line lessons as the form of the school education

В статье рассматривается процесс информатизации образования, основанный на применении информационно-коммуникативных технологий при проведении дистанционного урока. В работе представлена краткая характеристика дистанционного урока, его цели и возможные этапы, описываются преимущества и недостатки дистанционной формы обучения. Отмечено, что формирование новой личности становится невозможной при обучении молодого поколения старыми традиционными способами

Ключевые слова: дистанционный урок, способы и методы обучения

This article discusses the use of information technologies in educational system, and also the role these technologies play while the distance learning. The brief characteristics of on – line lessons, their objectives and possible stages are also presented. The paper reveals the essence of "distance learning" and describes its advantages and disadvantages. In conclusion, it is said that the formation of a new person becomes impossible while teaching students the old traditional ways

Key words: distance learning, the teaching methods and techniques

Иванова Ксения Дмитриевна

Магистрант

Тольяттинский государственный университет
г. Тольятти, ул. Белорусская, 14

Ivanova Ksenya Dmitrievna

Master

Togliatti state university
Togliatti, Belorusskaya st., 14

Научный руководитель: Мкртычев С.В.

В настоящее время в России происходят значительные социально-экономические и социально-политические изменения. Они оказывают влияние на жизнь людей, расширяют социальный круг общения, способствуют осуществлению межкультурных контактов с представителями различных стран и культур. Вместе с интеграцией России в европейское образовательное пространство происходит процесс модернизации российской школьной системы. В связи с этим особенно актуальным становится внедрение прогрессивных направлений в преподавании, интегративный подход в обучении [1].

Особенно актуальной делает проблему электронного обучения для России ее огромная территория и удаленность большей части населения на многие километры от основных научных, образовательных и культурных центров. И конечно важную и особую роль в этом процессе играет формирование актуальных потребностей населения в вопросах выбора содержания и технологий обучения [2].

Очевидно, что информационные и компьютерные технологии сделали большой скачок в своем развитии. Необходимость и потребность их широкого внедрения в образовательный процесс представляют особую актуальность: трудно представить себе современную школу, в которой бы не применялись информационно-коммуникативные технологии (ИКТ).

Вместе с процессом информатизации обучения учителя получают прекрасную возможность не только оптимизации способов обучения, но и наиболее полную реализацию методических, дидактических, педагогических и психологических принципов. Процесс познания становится более увлекательным и креативным, появляется возможность учитывать личный темп работы каждого обучающегося. Это ведет не только к улучшению качества образования, но и обеспечению гармоничного развития личности, которая свободно ориентируется в информационном пространстве и владеет информационной культурой. Это также обусловлено социальным заказом прогрессивного общества.

И речь в данном случае идет не только об информатике как учебном предмете, а о любом предмете, преподаваемом на современном и достаточно высоком уровне с применением ИКТ.

Кроме имеющихся традиционных форм обучения (классно-урочной, зачетной, внеурочной), применение ИКТ открывает перед учителем возможность проведения уроков в новых формах. Это могут быть:

- уроки-презентации с использованием интерактивной доски;
- уроки с использованием компьютерных обучающих программ;
- общение учителя с учениками через Интернет;
- проведение дистанционных уроков.

Остановимся подробнее на дистанционном уроке. Цель дистанционных уроков – это не столько обучение готовым фактам и действиям, предоставление готовой информации, сколько обучение принципам ориентации в учебном материале при помощи разных источников. Самостоятельная работа с информацией, умение найти и отобрать необходимый материал, грамотно его проанализировать и использовать в различных целях – все это становится одним из главных видов познавательной деятельности учащихся в современной школе.

Современный смысл образования состоит в создании обучаемому условий для перехода обучения в самообучение, воспитания в самовоспитание, а развития – в творческое саморазвитие. Важными критериями для этого являются инициативность, самостоятельность, ответственность, творчество, а иногда и выработка личного способа и стиля учебной деятельности. Учащемуся необходимо адекватно оценить значимость и трудность заданий, затраты времени и собственных сил, прогнозировать вероятные последствия и результаты своей учебной деятельности.

В процессе дистанционного обучения учащийся сам становится создателем своего образования. Он планирует, организует и анализирует собственные действия. Меняется характер деятельности учителя и учащегося. Учащийся перестает быть пассивным участником, учитель выступает помощником, консультантом. Новые стандарты требуют формирования не только предметных, но и метапредметных и личностных результатов.

Что же может быть достигнуто при представлении темы в форме дистанционного обучения?

Во-первых, происходит опора на многочисленные базы данных, текстовую, статистическую и графическую информацию, которые значительно превосходят объем печатных изданий. Это, естественно, педагогически более целесообразно и эффективно.

Во-вторых, усвоение учащимися учебного материала через новую для них форму обучения сможет оказать глубокое воздействие на формирование их общеучебных умений и навыков. Тем самым создается база для организации их самостоятельной работы по нахождению, анализу и обобщению изучаемого материала.

В-третьих, учащиеся часто ощущают реальную интеграцию учебных предметов. Они не только развивают собственные языковые возможности и получают одновременно навыки работы с информацией, но и получают возможность быстро ориентироваться в современном мире, где главным является информация, методы и способы ее получения, обработки и передачи.

Но имеются и определенные трудности, или риски, которые могут помешать провести подобный урок. Он может быть осуществлен в полном объеме только в том случае, если у учителя и учащихся есть возможность работы за компьютером как в школе, где имеется компьютерный класс с необходимым программным обеспечением и выходом в Интернет, так и дома, где они не ограничены во времени для выполнения задания.

Кроме этого, желательно, чтобы учащиеся владели начальными навыками работы за компьютером и навыками работы в сети Интернет.

Выполнение учащимися заданий и отправка их по электронной почте предполагает их дальнейшую оперативную обработку. Получение оценок и просмотр результатов работы также является доступным через страницу веб-сайта.

«Время есть величайший из новаторов», – говорил английский философ Френсис Бэкон. Время затрагивает все сферы человеческой жизни, в том числе и образование. Как известно, задача формирования новой личности становится практически невозможной при обучении молодого поколения старыми традиционными способами. Сейчас все понимают, что в новое время со старыми стандартами войти невозможно, следовательно, необходимо менять не только цели, но и формы и методы обучения.

Список используемых источников:

1. Фатеев А.М. Информационные технологии в педагогике и образовании учебное пособие для студентов-бакалавров. М.: Московский городской педагогический университет, 2012. С. 3-9.
2. Карпов А.С. Дистанционные образовательные технологии. Планирование и организация учебного процесса. Саратов: Вузовское образование, 2015. С. 6.