DOI: 10.17117/na.2016.11.01.487

<http://ucom.ru/doc/na.2016.11.01.487.pdf>

Поступила (Received): 03.11.2016

Мещерякова И.А.

Высшее образование в современных условиях: российские особенности и ограничения

Mesherakova I.A.

Higher education in modern conditions: Russian features and limitations

Генезис и эволюция системы высшего образования являются объективными процессами, отражающими изменения социальных, экономических, культурных, политических приоритетов общества. Их трансформация в современной России, обуславливающая модернизацию системы образования, требует использования новых методологических подходов к анализу в контексте социологической рефлексии. Перспективы вхождения России в глобально-информационное пространство в этих условиях вызывают необходимость по-новому взглянуть на современное состояние системы образования с позиций изменчивости, нелинейной динамики её развития

Ключевые слова: высшее образование, образовательное право, реформы, высшее учебное заведение, перспективы развития образования

Genesis and evolution of the higher education system are the objective processes, reflecting the changing social, economic, cultural, political priorities of society. Their transformation in contemporary Russia, contributing to the modernization of the education system, requires the use of new methodological approaches to the analysis in the context of sociological reflection. Prospects of Russia's entry into the global information space in these circumstances necessitate a new look at the current state of the education system from the standpoint of variability, nonlinear dynamics

Key words: higher education, education law, reform, high school, prospects of development of education

Мещерякова Ирина Александровна

Преподаватель

Московский государственный университет путей
связи

г. Москва, ул. Образцова, 9

Mesherakova Irina Alexandrovna

Teacher

Moscow state university of railway engineering

Moscow, Obratzova st., 9

Высшее образование является важнейшим социальным институтом, создающим условия для производства, сохранения и приумножения научных знаний и культурных норм в обществе. Эта ответственная миссия требует постоянного поддержания системного соответствия работы образовательных организаций высшей школы не только сегодняшним, но и перспективным потребностям общества. Среди наиболее актуальных проблем формирования системы высшего образования выдвигается соответствие его содержания международным стандартам.

Действительно, в последние два десятилетия в передовых странах мира академическими, управленческими и предпринимательскими сообществами всё больше осознается то обстоятельство, что особой ценностью становится профессионально-компетентностный тип личности, способной к самостоятельной креативной деятельности в любых производственных, сервисных и научных организациях. Изменившиеся условия развития российского социума в связи с освоением особенностей вхождения его в эпоху информационного общества, переустройство нашего государства и экономики с целью поиска выхода из затяжного цивилизационного кризиса, требуют модернизации и сферы высшего образования на основе новых подходов к управлению его перспективным развитием.

Сложилась специфическая проблемная ситуация, когда система управления образованием, в том числе и высшим, сосредоточилась на приведении всех его звеньев в соответствие параметрам Болонского процесса, в то время как были упущены или совсем не разработаны перспективные потребности в специалистах, успешно работающих на преодоление кризиса на территориях и в отраслях опережающего развития. И дело не только в этом.

Сама работоспособность западных стандартов образования в российских условиях не была доказана ни специальными исследованиями, ни экспериментами.

В «нулевые» и «десятые» годы XXI в. тема высшего образования в России приобрела особое значение. Это обусловлено необходимостью определения приоритетных направлений развития: либо наша страна станет высокоразвитым постиндустриальным социумом, либо пополнит многочисленный ряд слаборазвитых, сырьедобывающих стран. Из чего следует необходимость принятия государством мер по поиску и внедрению высоких технологий, модернизации высшего образования и науки для придания мощного импульса общественному развитию. Отношение к высшему образованию как приоритетной культурной ценности жизненно важно для стратегического будущего России, гармонично сочетающего экономические преобразования, изменения социальных, политических и духовных сторон общественной жизни.

Изучение и анализ современных процессов в нашей стране отчетливо высвечивают *магистральные тенденции развития высшего образования*:

Первая, изменение основной образовательной парадигмы, что связано со сменой типов экономического и социального развития.

Вторая, движение российского высшего образования в направлении интеграции в общемировую культуру, демократизации, гуманизации, компьютеризации и информатизации высшей школы.

Третья, возможность альтернативного выбора программ и форм обучения.

Четвертая, адаптация высшего образования к требованиям рыночной экономики.

Указанные тенденции позволяют говорить об отражении в образовательной системе как негативных, так и позитивных процессов, происходящих в российском обществе.

При рассмотрении первопричин негативных, кризисных процессов и явлений в обществе, в том числе в образовательной системе, обращает на себя внимание существенная причинно-следственная связь: обострение кризиса в экономике, социальной, политической и духовной жизни неизбежно ведет к осложнению положения дел в образовании; ухудшение состояния дел в образовании, в свою очередь, приводит прямо или косвенно к снижению человеческого потенциала и, тем самым – к новым виткам системного кризиса.

Высшее образование как правовой институт реализуется в пространственно-временном единстве, определяемом через понятие «подсистема», или «сфера общества», и складывается из определенных компонентов, среди которых отчетливо выделяются:

- 1) современные концепции образования,
- 2) организационная структура и управление образованием,
- 3) инновационная инфраструктура образовательной сферы,
- 4) социальные функции образования,
- 5) социальные группы, участвующие в образовательном процессе.

Репрезентируем общую характеристику данных компонентов применительно к сфере высшего профессионального образования России.

Современные концепции образования. Образование на всех своих уровнях, включая высшее профессиональное образование, во многом определяется концепциями образования, которые реализуются в конкретно-исторической обстановке определенного общества на разных этапах его социально-экономического развития.

В концепциях выявляется направленность образования на ключевые потребности государства, гражданского общества и отдельной личности, соотносятся и сопоставляются личностные и общественные интересы в образовательной сфере, а также обосновываются модели образования (экстенсивная, продуктивная, интенсивная).

В ходе построения информационного, постиндустриального общества в России была сформирована модель высшего образования, основными чертами которой стали:

- 1) прерогатива государства в производстве академического знания,
- 2) нацеленность знаний на генерацию интеллектуальной элиты, соответствующей социальному заказу,
- 3) универсальный, академический характер высшего образования,
- 4) единый образовательный план, государство в роли единственного заказчика его содержания.

Эволюция тенденций постиндустриального развития меняет экономические, социальные и политические условия развития общественной жизни:

- *гражданское развитие* обеспечивает примат личности над государством в реализации индивидуальных прав и свобод,
- *технологическое развитие* придает любому производству независимо от объемов продукции высокую степень автоматизации труда,

– *информационное развитие* обеспечивает необходимый уровень виртуализации социальной реальности, делая информацию объектом товарно-денежных отношений,

– *экономическое развитие* проявляет себя через социальный прагматизм, глобализацию и перераспределение пропорций экономических обязательств в части обеспечения социальной стабильности общества и его будущего,

– *социальное развитие* способствует становлению инновационного потенциала страны.

Изменения модели высшего образования связаны с переходом от централизованной системы с плановым управлением, жестко интегрированным с отраслями, к обновленной высшей школе как «самонастраивающейся составляющей гражданского общества».

Содержанием высшего образования сегодня, его организационной основой, структурирующей весь образовательный процесс в вузе, остается фундаментальное принятие знания как суммы истин, подлежащих усвоению.

Освоение соответствующих образовательно-профессиональных программ при прохождении государственной (итоговой) аттестации аккредитованной организацией, осуществляющей образовательную деятельность, является необходимым условием достижения соответствующего образовательного ценза и получения образования последующего уровня и направленности.

Сегодня главной стратегической задачей развития нашего государства становится формирование жизнеспособного подрастающего поколения. В этом смысле студенческая молодежь – объект национальных государственных интересов, один из главных фактов обеспечения развития государства и общества.

В ситуации локальной бифуркации, коснувшиеся Россию перемены в вопросах механизмов социальных преобразований, перехода от одного состояния к другому путем выбора из множества возможных одного, но наиболее эффективного, требуют прикладного изучения.

Современные общества – динамично развивающиеся системы, преодолевающие один за другим этапы модернизации. Происходящие в них фундаментальные социально-экономические и социокультурные изменения направлены в сторону усложнения внутренних и внешних взаимосвязей, неоднозначности явлений и процессов, в сторону усиления неопределенности (общество риска).

Неопределенность, как одна из основных характеристик общества риска, стала результатом изменения традиционных, устоявшихся основ существующих современных обществ. Этап нестабильности, неопределенности является для молодежи ситуацией риска, когда молодежь выбирает из возможных вариантов развития свой собственный. В ситуации неопределенности молодежь нуждается в выработке способностей самостоятельного решения своих проблем, способностей быстрой адаптации к новым социально-экономическим условиям рыночной экономики, в получении навыков самостоятельной жизни и возможности участия в самоуправлении.

Осознание кризисных явлений в российском обществе требует новых подходов в понимании реализации направлений работы в учебных заведениях по содействию развитию процессов самоорганизации учащейся молодежи на всех

уровнях служб: адаптация ее во всех сферах жизни, повышение социальной интеграции, уровня социальной субъектности, социальной активности, построение эффективных жизненных стратегий.

Для студентов развитие самоорганизационных процессов через участие в студенческом объединении есть вместе с тем конкретизация путей включения в активный состав населения. Это условие приобретает особую важность в период нестабильности современного общества, существующие трудности трудоустройства молодого специалиста, увеличение количества проявления девиантного поведения и т.д. Ситуации проявления молодыми людьми тревожности, неуверенности в завтрашнем дне, снижение уровня психологического здоровья – проявление дестабилизирующего поведения, в ситуации риска, которая является характеристикой дезинтеграции и социального распада. Необходимость создания эффективных механизмов, направленных на изменение сложившейся ситуации, предполагает развитие социально активной учащейся молодежи в рамках вуза с учетом особенностей самоорганизационных процессов в разрезе участия в студенческих объединениях.

Специфика социальной системы состоит в том, что она объединяет мыслящих, чувствующих индивидов, обладающих разными качествами, разными ценностными представлениями, культурными, поведенческими особенностями, в силу этого разной мотивацией деятельности. Поэтому вероятностные тенденции развития процессов самоорганизации в студенческой среде прогнозировать трудно. Задача состоит в исследовании цели потенциально возможных тенденций развития. В теориях самоорганизации это тенденция, имеющая все шансы стать самоорганизационной структурой, включена в понятие «структура-аттрактора».

В силу влияния случайных аттракторов (любое незначительное событие или действие может изменить всю жизнедеятельность молодых людей), предсказать какой из сценариев окажется реальным, можно лишь с большой долей вероятности.

Молодежь в большей степени, чем какая-либо иная социальная группа, способна и стремится к собственной социальной активности.

Направлениями работы вуза в деле создания коммуникативных площадок взаимодействия, направленных на развитие процессов самоорганизации студентов, может стать:

- организация площадок по распространению лучшего опыта социальных практик;
- проведение семинаров, направленных на обучение студентов (ориентация на социальное взаимодействие);
- организация площадок для обмена опытом по созданию студенческих объединений на основе самоорганизации между вузами;
- создание системы информационных потоков, позволяющих своевременно информировать о деятельности существующих объединений, возможностях студентов в них, призыв к активности студентов;

- создание системы активного общения студентов и администрации для укрепления и отождествления неформального сотрудничества в деле создания студенческих объединений;
- совместное посещение администрации учебного заведения со студентами собраний студентов, семинаров, форумов, кружков и т.д.;
- создание и распространение учебных пособий по самоорганизации студенческой молодежи (в рамках формирования профессиональных компетенций);
- включение в программу повышения квалификации профессорско-преподавательского состава вопросов, связанных с изучением процесса и особенностями самоорганизации студенчества.

Список используемых источников:

1. Борисов А.В. К вопросу об уголовной ответственности за невыплату заработной платы Путьодитель предпринимателя. 2014. № 22. С. 256.
2. Галушкин А.А. К вопросу о модели анализа оценки финансового состояния организации высшего образования. МИР (Модернизация. Инновации. Развитие). 2016. Т. 7. № 1 (25). С. 147-150.
3. Галушкин А.А. К вопросу о роли и месте юридических дисциплин в высшей школе. Образование и право. 2016. № 3. С. 191-193.
4. Рудакова Е.Н. Интеграционные процессы в сфере образования как закономерность развития современного мира. Вестник Университета (Государственный университет управления). 2013. № 6. С. 274-279.
5. Рудакова Е.Н. Глобализация образовательной политики как фактор национальной безопасности Российской Федерации. автореферат дис. ... доктора политических наук : 23.00.02 / Московский государственный областной университет. Москва, 2013
6. Коровяковский Д.Г., Власов А.В. Справедливость и правовая культура в контексте реализации конституционных прав граждан Российской Федерации на жилище и высшее образование. Евразийский юридический журнал. 2014. № 11 (78). С. 154-156.
7. Соловьев Е.Н., Власов А.В. Межфирменная кооперация как механизм формирования и развития предпринимательских сетей в России // Наука и образование в XXI веке. 2013. С. 152-160.
8. Шумаев В.А., Власов А.В. Государственное регулирование национальной экономики России. МИР (Модернизация. Инновации. Развитие). 2016. Т. 7. № 2 (26). С. 160-165.

© 2016, Мещерякова И.А.

Высшее образование в современных условиях:
русские особенности и ограничения

© 2016, Mesherakova I.A.

Higher education in modern conditions: Russian
features and limitations