DOI: 10.17117/na.2016.11.01.240

<http://ucom.ru/doc/na.2016.11.01.240.pdf>

Поступила (Received): 17.11.2016

Назаров А.Д., Настюк А.В. Факторы, затрудняющие развитие молодёжной мобильности в международном научном сообществе БРИКС

Nazarov A.D., Nastyuk A.V.
Factors hampering the development of youth mobility
in the international scientific community BRICS

В статье описаны проблемы, оказывающие негативный эффект на развитие молодёжной мобильности молодых специалистов в международном научном сообществе

Ключевые слова: международная мобильность, БРИКС, молодежная мобильность

The article describes the problems that adversely effect on the development of youth mobility of young professionals in the international scientific community

Key words: international mobility, BRICS, youth mobility

Назаров Антон Дмитриевич

Специалист

Уральский государственный экономический университет

г. Екатеринбург, ул. 8 марта, 62

Nazarov Anton Dmitrievich

Specialist

Ural state university of economics

Ekaterinburg, 8 Marta st., 62

Настюк Анастасия Владимировна

Магистрант

Уральский государственный экономический университет

г. Екатеринбург, ул. 8 марта, 62

Nastyuk Anastasia Vladimirovna

Master

Ural state university of economics

Ekaterinburg, 8 Marta st., 62

В настоящее время молодежная международная мобильность является неотъемлемой частью развития большинства сфер деятельности: бизнеса, экономики, политики, а также образовании. Развитые страны уже перешли на такую модель образования, в которой важную роль играет именно международная мобильность студентов. Сейчас у российских студентов возникла тенденция к пассивному образу жизни. Причиной этому является как привязанность к интернету и социальным сетям, так и тот факт, что о вышесказанном новшестве никто не информирует. Система образования в России построена таким образом, что по учащиеся ВУЗов не понимают, что молодые специалисты, обучающиеся за границей конкурентоспособнее в профессиональной сфере.

БРИКС – это платформа для развития диалога и сотрудничества между государствами-членами (Бразилия, Россия, Индия, Китай и Южная Африка). Целью этой платформы является содействие безопасности и развитию в условиях

глобализованного мира. БРИКС занимает важное место в мировой экономике с точки зрения общего объема производства и расширения потенциальных потребительских рынков. Суммарное влияние экономики платформы БРИКС приводит к тому, что она является значимой силой восстановления глобальной экономики, что еще раз доказывает меняющуюся роль этих экономик в мире [2, с. 118].

Сотрудничество в рамках БРИКС призвано дополнить и укрепить существующие двусторонние и многосторонние связи между государствами-членами. Стратегия экономического партнерства БРИКС будет способствовать укреплению экономического роста и повышению уровня конкурентоспособности экономик БРИКС на международной арене.

Члены БРИКС 6 будут взаимодействовать с бизнес-сообществами своих стран в целях реализации Стратегии. Они будут содействовать налаживанию более тесного взаимодействия между бизнес-сообществами стран БРИКС [1, с. 143].

Если рассматривать категорию студентов в разрезе одного из социальных классов, то можно выделить основные социальные и психологические показатели, а также основные проблемы, возникающие в период студенчества, которые оказывают влияние на изменение международной мобильности студентов:

- новый социальный статус личности (самостоятельность и престиж общества, а также полезность будущей профессиональной деятельности);
- смена вида деятельности (вместо учебной деятельности приходит на замену практически-профессиональная деятельность);
- формы деятельности, направленные на самостоятельность, свободу выбора;
- расширение сферы контактов;
- достижения юридического возраста, который влечет за собой ответственность за поступки перед обществом [3, с. 1069].

Вступление в независимую жизнь – одна из главных проблем студенческого возраста, которая остро стоит как перед родителями студента, так и перед системой образования в России.

Сейчас часто за время обучения, а ВУЗе студенты не могут определиться не то, что с будущей профессией, но и с ближайшими целями на жизнь, а также со своими стремлениями. В связи с этой неопределенностью молодежь не может разумно и адекватно оценить все «за» и «против», а также принять решение о стажировке за рубежом.

В настоящее время происходит переход от индустриального общества к постиндустриальному, где главной ценностью является информация, открылась возможность использовать глобальную сеть в различных его проявлениях.

Одной из групп вышесказанных проявлений стали социальные сети. Сейчас, несмотря на внедрение интернета и социальных сетей в частности во все сферы деятельности не только бизнеса, но и экономики и сферы образования, можно выделить две группы молодежи, как учащихся школ, так и студентов. 75 % заявили, что не против вышеописанного внедрения в их учебную деятельность. Но существует мнение 25% опрошенных студентов, о том, что

социальные сети являются серьезной помехой для занятий учебой и поиском работы [4, с. 78].

Адаптация студентов за границей – еще одно препятствие, сдерживающие студенческую мобильность. Кандидат психологических наук И. Шолохов рассматривает данную проблему в своей статье «Психологическая помощь молодежи в межкультурных отношениях». Межкультурная адаптация понимается им как сложный процесс, благодаря которому молодой человек достигает соответствия («совместимости») с новой культурной средой [5, с. 164].

Еще одним препятствием можно отметить – различия этнокультурного характера. Различия в невербальных компонентах коммуникации людей, говорящих на одном и том же языке, но принадлежащих к разным культурам, приводят к неверному истолкованию чувств, намерений и мотивов партнеров по общению.

Необходимо заранее готовить молодых людей к обучению (стажировке) за рубежом, знакомить с особенностями культуры и традициями государства, где будет проходить обучение (стажировка), проводить специальные адаптационные тренинги и т.п., что будет способствовать снятию психологических и социальных барьеров, и, как следствие, повышению мотивации к международной мобильности студентов.

Список используемых источников:

1. BRICS Official Documents and Meetings // Стратегия экономического партнерства БРИКС. с. 143.
2. Андреева Е.Л., Ратнер А.В. Эффекты и тенденции развития международного экономического сотрудничества на этапе интенсивной глобализации // Известия Уральского государственного экономического университета. 2015. № 3 (59). С. 117-125.
3. Дундученко Ю.С., Благинин В.А. Пути решения проблем управления привлечением и использованием иностранной рабочей силы в Свердловской области // Экономика и социум. 2014. № 4-2 (13). С. 1068-1071.
4. Назаров А.Д. Digital marketing или как эффективно использовать инструменты для привлечения клиентов на веб-ресурс // IT-технологии в оптимизации бизнес-процессов. 2015. С. 78-81.
5. Шолохов, И.А. Проблемы психологической адаптации учащейся молодежи за рубежом // Развитие личности. 2002. №4. С. 161-167.

© 2016, Назаров А.Д., Настюк А.В.

Факторы, затрудняющие развитие молодёжной мобильности в международном научном сообществе БРИКС

© 2016, Nazarov A.D., Nastyuk A.V.

Factors hampering the development of youth mobility in the international scientific community BRICS