DOI: 10.17117/na.2016.10.03.389

Поступила (Received): 02.10.2016

<http://ucom.ru/doc/na.2016.10.03.389.pdf>

Марченко Л.С., Петькина Е.Д., Мамаева А.А. Педагогический мониторинг

Marchenko L.S., Petkina E.D., Mamaeva A.A.
Pedagogical monitoring

В последние годы практическая деятельность все чаще стала носить характер мониторинга для более эффективного взаимодействия поставленной цели. Мониторинговая деятельность как вид деятельности перестала быть привилегией только для технических профессиональных сфер. Так же она стала внедряться в: управленческие, социологические, психологические и педагогические профессиональные области

Ключевые слова: мониторинг, интеграционные процессы, качество образования

Марченко Любовь Сергеевна

Магистрант

Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева
г. Красноярск, ул. Перенсона, 7

Петькина Екатерина Дмитриевна

Магистрант

Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева
г. Красноярск, ул. Перенсона, 7

Мамаева Алена Александровна

Магистрант

Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева
г. Красноярск, ул. Перенсона, 7

In recent years, practical work has become increasingly have the character of monitoring for more efficient interaction goals. Monitoring activities as an activity has ceased to be a privilege only for the technical professional fields. She also began to take root in: managerial, sociological, psychological and pedagogical professional fields

Key words: monitoring, integration processes, the quality of education

Marchenko Lubov Sergeevna

Master

Krasnoyarsk state pedagogical university named V.P. Astafiev
Krasnoyarsk, Perenson st., 7

Petkina Ekaterina Dmitriyevna

Master

Krasnoyarsk state pedagogical university named V.P. Astafiev
Krasnoyarsk, Perenson st., 7

Mamaeva Alena Aleksandrovna

Master

Krasnoyarsk state pedagogical university named V.P. Astafiev
Krasnoyarsk, Perenson st., 7

В последние годы практическая деятельность все чаще стала носить характер мониторинга для более эффективного взаимодействия поставленной цели. Мониторинговая деятельность как вид деятельности перестала быть привилегией только для технических профессиональных сфер. Так же она стала внедряться в: управленческие, социологические, психологические и педагогические профессиональные области. Компетентный современный специалист, в любой сфере деятельности должен уметь проектировать и создавать хотя бы не

сложные базы данных. Это поможет автоматизировать и ускорить решение трудных задач [1].

Педагогическая информация- это обобщенная цель педагогического мониторинга, отражающая его деятельностьную сущность. Педагогическая информация считается информация, которая имеет личностно- целесообразный, диагностико- прогностический, интегративный и оказывает воспитательное влияние на субъектов на основе актуализации личностный, групповых или организационных смыслов их образовательной деятельности. Практика показывает, что в ходе педагогического мониторинга характера взаимоотношений между субъектами образовательной деятельности в вузе наиболее целесообразен метод анкетного опроса субъектов. Разработка анкет должна проводиться на основе шкалы взаимоотношений, а получение результатов – в ходе обработки матрицы взаимоотношений [3]. Отслеживание развития личности и групп необходимо осуществлять, используя нормативно-поисковые модели деятельности обучаемых, профессорско-преподавательского состава, административно-управленческого состава, курса и учебной группы [2].

Принципы мониторинга.

Системы принципов, для получения педагогической информации в результате мониторинга:

- Личностной целесообразный;
- Информационной интегративности;
- Диагностико-прогностической направленности;
- Педагогической коммуникативности;
- Научности;
- Социально- нормативной обусловленности;
- Непрерывности;
- Преемственности;
- Целостности.

Эти принципы задают общую ориентацию исследования, позволяя не только собирать, обрабатывать и анализировать интересующую информацию, но и оценивать ее, корректировать дальнейшую работу, что и составляет в конечном итоге сущность педагогического мониторинга.

Овладев методом педагогического мониторинга, преподаватель сможет не только концептуально осмысливать свою деятельность, но и самостоятельно создавать технологии обучения, отвечающие современным целям подготовки.

Список используемых источников:

1. Бардовский Г.А., Нестеров А.А. Управление качеством образовательного процесса. СПб, 2001.
2. Горб В.Г. Педагогический мониторинг в вузе: методология, теория, технологии. Екатеринбург: Изд-во Урал, ун-та, 2003. 387 с.
3. Горб В.Г. Педагогический мониторинг образовательного процесса как фактор повышения его уровня и результатов // Стандарты и мониторинг в образовании. 2000. № 5. С. 33-37.