DOI: 10.17117/na.2016.10.02.456

<http://ucom.ru/doc/na.2016.10.02.456.pdf>

Поступила (Received): 11.10.2016

Зудилина И.Ю.**Анализ психологических условий формирования готовности молодёжи к браку****Zudilina I.Yu.****Analysis of the psychological conditions of formation of readiness of young people for marriage**

Рассмотрена проблема утраты традиций семейного воспитания в современном обществе. В статье обозначены условия, влияющие на готовность подрастающего поколения браку. Проанализированы такие условия как внутрисемейное общение, отношения между родителями, между родителями и детьми, порядок рождения детей. Обозначены компоненты психологической готовности к браку, определяющие содержание программы по подготовке студентов в вузе к брачно-семейным отношениям

Ключевые слова: семья, брак, условия, общение, дети, родители

Зудилина Ирина Юрьевна

Кандидат психологических наук, доцент
Самарская государственная сельскохозяйственная академия

г. Кинель, п.г.т. Уст-Кинельский, пер. Кировский, 6

The problem of loss of traditions of family education in modern society. The article outlines the conditions that affect the willingness of younger generations to marriage. Analyzed conditions such as family communication, relationship between parents, between parents and children, birth order of children. Identify the components of psychological readiness for marriage, determining the content of programs for training students in high school to marriage and family relations

Key words: family, marriage, conditions, communication, children, parents

Zudilina Irina Yurevna

Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor

Samara state agricultural academy

Kinel, p.g.t. Ust-Kinel'skiy, Kirovskiy lane, 6

Происходящие на данном этапе развития общества изменения не способствуют традициям семейного воспитания и находятся с ними в конфликте. Неоспоримыми являются слова великого педагога В.А. Сухомлинского, который считал, что к семейной жизни, к отцовскому и материнскому долгу человека надо готовить чуть ли не с колыбели. Однако этот процесс на данном этапе значительно затруднён. Общество не обеспечивает формирование правильных установок, представлений о брачно-семейной жизни, передачу объективных знаний по этому вопросу у подрастающего поколения. Решению данной проблемы может помочь введение в программу ВУЗа специального курса, направленного на формирование психологической готовности студентов к брачным отношениям.

Нами осуществлена попытка разработать содержание программы, которая направлена на важный аспект семейной жизни – брачные отношения и осуществляющей работу по развитию мотивационных, когнитивных, эмоциональных, операциональных, поведенческих компонентов [2, С.92-106].

Запланированная в программе консультативная деятельность потребовала от нас анализа круга проблем, связанных с наличной готовностью студентов к брачным отношениям. В связи с этим мы провели теоретический анализ условий, в которых происходило формирование психологической готовности студентов к брачным отношениям до проведения курса «Психология брачных отношений».

Общеизвестно, что личность формируется под влиянием, с одной стороны, её социального и индивидуального бытия, макро- и микросреды, с другой – целенаправленной воспитательной деятельности общества и его институтов. Семья объединяет в себе обе эти формы воздействия, выступая в качестве и первичной и социальной среды человека и субъекта воспитания.

В родительской семье ребёнок учится общению, неосознанно усваивает его законы, правила и нормы, которые он «перенесёт» в будущем в собственную семью. Межличностная коммуникация в семье отвечает задачам обмена информацией, согласования усилий и выполнения ролей в совместной деятельности, установления и развития межличностных отношений, познания партнёра и самопознания (Г.М. Андреева; М.И. Лисина.; Л.А. Петровская). Её отличительными особенностями является высокая эмоциональная насыщенность и интенсивность общения, проникновение в интересы друг друга, поддержка и взаимное подбадривание в трудных жизненных ситуациях, совместные переживания радости и успехов.

Исследователи выделяют такие характеристики внутрисемейного общения, оказывающие влияние на психологическое благополучие семьи, как полнота общения, доброжелательность, деликатность, которые являются залогом хорошего настроения, прилива энергии [5; 6, С.68-72]. Подобное общение формирует положительные эмоциональные отношения между членами семьи, мотивацию к участию в семье и, в итоге, принятие детьми семейного образа жизни.

Вторым фактором семейных отношений, оказывающим значительное воздействие на формирование психологической готовности к брачным отношениям, являются отношения в семье между родителями.

Показывая приоритетность отношений супругов для семьи Росс Кэмпбелл называет эти отношения психологической и эмоциональной основой, которая в случае правильной ориентации способствует развитию в ребёнке лучших природных качеств, а в противном случае может исказить или даже изуродовать личность маленького ребёнка [2, С. 32].

Семья, в которой вырос ребёнок, даёт образец для тех отношений, которые он образует в будущем. Как отмечают В.Е. Исаев, Д.Н. Каган, социализация начинается на втором году жизни, когда ребёнок в семейном общении воспринимает первые образцы маскулинности и фемининности. В 3-5 лет нетрудно проследить имитацию жизни собственной семьи или других виденных семей в игре.

Эти игровые перевоплощения – один из сильных путей формирования супружеских и родительских ролей. Основной механизм этого формирования – идентификация и имитация [3, С.112-133].

В исследовании психолога Т.И. Дымновой [1], направленном на выявление зависимости характеристик супружеских семей от родительских, было обнаружено, что немаловажную роль при создании и дальнейшем развитии молодой семьи играют родительские семьи, причём это влияние сказывается также на стабильности и благополучии супружеской пары. Проведённое автором исследование позволило рассмотреть процесс естественного воспроизводства семьи в обществе: дети из благополучных семей неосознанно предпочитают друг друга при брачном выборе. Такие пары создают семью соответственно функциональному уровню родительских семей, что обеспечивает высокий уровень жизни им и высокий уровень жизнеспособности их детям. Аналогичный же выбор (по схожести семей) как бы удваивает невротическое поведение супругов из неблагополучных семей, что может приводить к разводам, к проблемам в развитии детей и, как следствие, к самоуничтожению популяций, снизивших жизнеспособность вследствие травматизации социальными катаклизмами. По сути дела «люди находят друг друга подходящими на бессознательном уровне». По мнению Скиннера, выбор подобных себе людей происходит потому, что любой человек постоянно заявляет о себе выражением лица, движениями, то есть языком тела. Выйти из этой бессознательной предопределённости, указывает Т.И. Дымнова, можно при её своевременном осознании, прежде чем возникнет причинно-следственная обусловленность, что особенно важно для супругов из проблемных семей, чтобы не повторять проблемы родителей [1].

В настоящее время, как указывают многие авторы (Ю.Б. Гипенрейтер, Д.И. Фельдштейн, Дж. Франкл и др.), утрачен эмоциональный контакт между взрослыми и детьми, утрачены способности взрослых сопереживать, сочувствовать эмоционально значимым проблемам детей, что также не способствует формированию у детей устойчивой психики, необходимой в будущем для перенесения тягот и забот брачно-семейной жизни и важного для брака качества – эмпатии. Отсутствие эмоциональной связи между родителями и детьми просматривается в стилях воспитания. В литературе существует немало классификаций типов воспитания, но в основном они являются сходными. Так, В.С. Мухина выделяет несколько стилей общения родителей с ребёнком, многие из которых не формируют психологически благополучную личность, готовую к счастливой жизни в браке. Среди них: авторитарный стиль, либерально-попустительский стиль, гиперопекающий стиль, отчуждённый стиль. И только ценностное отношение к ребёнку, как считает В.С. Мухина, с высокой рефлексией и ответственностью за него – наиболее эффективный стиль воспитания. В такой семье растёт полноценный человек с качествами необходимыми в браке: чувством собственного достоинства, ответственности за близких, умением заботиться и любить [7, С. 264].

В дополнение к названным факторам, участвующим в формировании личности, важное влияние на всю её последующую жизнь оказывают порядок рож-

дения и ролевая позиция в родительской семье. Наиболее значительные исследования по этому вопросу проведены зарубежными учёными (З. Фрейд, А. Адлер, К. Форер, У. Тоумен, Р. Ричардсон и др.).

Вопрос о порядке рождения непосредственно связан с комбинацией ролевых позиций в браке, т.е. как порядковая позиция влияет на отношения супругов. Представитель школы системной семейной терапии Р. Ричардсон отмечает, что при прочих равных условиях некоторые пары уживаются лучше других потому, что их ролевые позиции удачно дополняют друг друга. Хорошее взаимодополнение обычно означает воспроизведение одних и тех же условий в отношении возрастов и ролей, к которым каждый привык в своей родной семье. Например, младшая сестра братьев лучше взаимодействует со старшим братом сестёр. Такое соотношение возрастно-ролевых позиций наиболее комфортно для обоих, так как это наиболее привычная для них ситуация: они хорошо знают, как себя вести в ней; с другими партнёрами выстраивать дружеские или супружеские отношения им сложнее. Отношения между родителями и детьми также могут носить отпечаток комплиментарного или некомплиментарного порядка рождений. Значение ролевой позиции родителей поможет понять, почему они были именно такими родителями, какими они были. Например, младший ребёнок редко имеет хоть какой-то опыт заботы о других и, оказавшись в роли родителя, сталкивается с большими трудностями. Часто случается, что родители, бывшие младшими в своей родной семье, ожидают, что их собственные дети примут ответственность за семью [8, 190-213].

Из сказанного следует, что влияние на формирование личности ребёнка и в частности на степень его готовности к браку в условиях семьи оказывают семейное общение, те отношения, которые складываются между родителями, между родителями и детьми и порядок рождения. Именно эти факторы оказывают наиболее длительное и наибольшее по силе воздействие в период неосознанного и некритичного восприятия окружающего мира. Первоосновой указанных факторов является личность родителей. Отклонения в личности родителей отражаются на воспитательном процессе и могут вести к формированию тех типов личности, которые проявляют наименьшую степень готовности к браку.

Наличие нерешённых личностных проблем и проблем в отношениях между супругами неизбежно породит проблемы в создании и функционировании семьи у следующего поколения.

Задачей психологического консультирования студентов при подготовке к брачным отношениям должно стать оказание помощи участникам в осознании личностных особенностей, которое выступает как средство их личностного роста, оптимизацию отношения к себе, а значит и к личности партнёра.

Список используемых источников:

1. Дымнова Т.И. Психологический анализ зависимости структурно-содержательных особенностей супружеской семьи от родительской: диссертация на соискание ученой степени кандидата психологических наук. Киев, 1989. 128с.
2. Зудилина И.Ю. Формирование психологической готовности студентов к брачным отношениям / диссертация на соискание ученой степени кандидата психологических наук. Самара, 2008. 226 с.

3. Исаев Д.Н. Половое поведение детей: медико-психологические аспекты. Л.: Медицина, 1998. С. 112-133.
4. Кэмпбелл Р. Как по-настоящему любить своего ребёнка. СПб.: «Мирт», 1997. 160с.
5. Камуз В.В. Нравственное воспитание педагогов профессионального образования // Актуальные проблемы развития высшего и среднего образования на современном этапе. Самара. 2008. С. 207-209.
6. Левкович В.П. Взаимоотношения в семье как фактор формирования личности ребёнка // Психология личности и образ жизни. М., 1987. С. 68-72.
7. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество. М.: Академия, 1999 – 456с.
8. Ричардсон Р.У. Семья – такое странное создание // Психотерапия семейных отношений. Самара: БАХРАХ-М, 2004. 704с.

© 2016, Зудилина И.Ю.

Анализ психологических условий формирования готовности молодёжи к браку

© 2016, Zudilina I.Yu.

Analysis of the psychological conditions of formation of readiness of young people for marriage