DOI: 10.17117/na.2016.10.02.452

<http://ucom.ru/doc/na.2016.10.02.452.pdf>

Поступила (Received): 02.10.2016

Закаблуклова А.А., Капустина Л.П. Психологические особенности девиантных подростков в условиях военно-патриотического лагеря

Zakablukova A.A., Kapustina L.P.
Psychological features of deviant adolescents
in military-patriotic camp

Для девиантных подростков характерен широкий спектр поведенческих, эмоциональных и когнитивных проявлений, обуславливающих «трудное поведение» подростков группы риска. Одной из действенных форм профилактической работы с несовершеннолетними данной категории является проведение летних военно-патриотических лагерных смен

Ключевые слова: девиация, подросток, группа риска, девиантное поведения

For deviant adolescents characterized by a wide range of behavioral, emotional and cognitive manifestations that lead to "difficult behavior" teenagers of group risk. One of the most effective forms of preventive work with juveniles in this category is to conduct military-patriotic summer camp shifts

Key words: deviation, teen, group risk, deviant behavior

Закаблуклова Анастасия Андреевна

Педагог-психолог

Белгородский региональный центр психолого-медицинско-социального сопровождения

г. Белгород, ул. Губкина, 15

Zakablukova Anasyasia Andreevna

Educational Psychologist

Belgorod regional centre for psychological, medical and social assistance

Belgorod, Gubkina st., 15

Капустина Любовь Петровна

Педагог-психолог

Белгородский региональный центр психолого-медицинско-социального сопровождения

г. Белгород, ул. Губкина, 15

Kapustina Lubov Petrovna

Educational Psychologist

Belgorod regional centre for psychological, medical and social assistance

Belgorod, Gubkina st., 15

Современное общество сталкивается с множеством трудностей социально-экономического и общественно-нравственного характера, что значительно обостряет проблему воспитания подростков, так как данная категория детей является наиболее чувствительной к социальным и психологическим переменам. Существуют кризисные явления, препятствующие успешному развитию общества, в частности, которые обуславливают рост агрессивных тенденций среди подростков: снижение социальных гарантий, усиленное влияние криминальной субкультуры на подростка и на общество в целом, искажение традиционного понимания этических, нравственных и моральных норм, негативное влияние средств массовой информации и Интернета. Подростки, оказавшиеся в

трудной жизненной ситуации, осваивают новые модели поведения, демонстрируют специфические поведенческие реакции – стремятся найти свое место в референтной группе. Достигая данную цель, подростки нередко приходят к поведению, которое называют отклоняющимся [1]. Рассмотрим понятие «отклоняющееся поведение» с позиции отечественных ученых.

А.В. Петровский и М.Г. Ярошевский определяют отклоняющееся поведение (или девиантное поведение) как «систему поступков или отдельные поступки, противоречащих принятым в обществе правовым или нравственным нормам. В происхождении отклоняющегося поведения большую роль играют дефекты правового и нравственного сознания, содержание потребностей личности, особенности характера, эмоционально-волевой сферы» [4]. По мнению Е. В. Змановской, отклоняющееся поведение – это «устойчивое поведение личности, отклоняющееся от наиболее важных социальных норм, причиняющее реальный ущерб обществу или самой личности, а также сопровождающееся ее социальной дезадаптацией» [3].

В психолого-педагогической литературе, несмотря на различные трактовки понятия, многие авторы считают основным критерием отклоняющегося поведения уклонение от социальных норм, принятых в обществе. В таком случае, основными причинами отклоняющегося поведения являются не столько врожденная предрасположенность, выражающаяся в уклонении от норм и правил, а сколько социально-психологическая обусловленность микросреды и недостатки воспитания [2]. Систематичное отклоняющееся поведение подростков образует следующие основные характеристики личности [5]:

- трудности в обучении, во взаимоотношениях с родителями, друзьями, учителями, одноклассниками, неорганизованность, зависимость от других;
- нарушения самоотношения и самопонимания, формирования жизненных ценностей, ориентиров, идеалов;
- поиск свободы через бегство от правил и норм, испытание себя и других, поиск и расширение границ возможного;
- отсутствие позитивных интересов и целей;
- обида на судьбу, конкретных людей за собственные трудности;
- переживание неудачности, проблемности, отсутствие волевого самоконтроля;
- наличие акцентуированных черт характера, неумение находить адекватные средства и способы поведения в трудных ситуациях, отсутствие благополучной семьи и уважения к родителям.

В целях профилактики девиантного поведения среди подростков на территории Белгородской области уже на протяжении 6 лет осуществляется реализация областного военно-патриотического профилактического лагеря «Феникс» в рамках реализации проекта «Патриот». В 2016 году смена проходила с 09 по 29 августа на базе муниципального учреждения «Оздоровительный лагерь имени А. Гайдара» Ракитянского района.

Неотъемлемой частью работы с подростками во время лагерной смены являлось психолого-педагогическое сопровождение подростков психологами

ОГБУ «БРЦ ПМСС». Психолого-педагогическое сопровождение смены проводилось в три этапа: констатирующее диагностическое обследование, коррекционно-развивающая работа и контрольное диагностическое обследование. Также психологами осуществлялась консультационная помощь несовершеннолетним и специалистам их сопровождающим по возникающему запросу.

Методами проведения диагностического обследования выступили: Методика «Определения склонности к отклоняющемуся поведению» (А.Н. Орел), Опросник «Диагностика социально-психологической адаптации» (К. Роджерс, Р. Даймонд), Опросник агрессивности Басса-Дарки, Методика диагностики склонности к 13 видам зависимостей (Лозовая Г.В.). Для большинства подростков, захвативших в военно-патриотический лагерь «Феникс», характерны следующие психологические особенности:

- Низкий уровень социально желательных ответов, честность и откровенность при ответах на вопросы тестирования;
- Низкий уровень склонности к преодолению норм и правил, склонности к аддиктивному поведению, склонности к смоповреждению и саморазрушению, склонности к делинквентному поведению;
- Слабая сформированность способности к волевому контролю своего поведения и эмоциональных проявлений;
- Средний уровень развития навыков социально-психологической адаптации, средний уровень принятия себя, стремление выставить свои поступки в благоприятном свете, оправдать их, средний уровень принятия других, достаточный эмоциональный комфорт, средний уровень эскапизма, низкий уровень доминирования;
- Высокий уровень физической и вербальной агрессии, средний уровень косвенной агрессии, средний уровень раздражения и негативизма, средний уровень переживания чувства обиды, но высокий уровень переживания чувства вины;
- Низкий уровень склонности к алкоголизации, к игровой, лекарственной, компьютерной, табачной и наркотической зависимости. Средний уровень склонности к трудовой, сексуальной, пищевой, религиозной и телевизионной зависимости, а также зависимости от здорового образа жизни. Высокий уровень склонности к любовной зависимости.

При сравнительном анализе результатов констатирующего и контрольного диагностического обследования была выявленная результативность психолого-педагогического сопровождения воспитанников смены. За период пребывания воспитанников в военно-патриотическом лагере произошла следующая положительная динамика психологических характеристик подростков:

- снижение склонности к отклоняющимся формам поведения;
- снижение агрессивности и враждебности;
- снижении склонности к различным зависимостям и потребности в аддиктивных состояниях;
- снижение уровня однотипности поведенческих реакций;
- повышение уровня критичности в отношении себя и собственных действий, способности адекватно оценивать окружающую действительность,

- повышение уровня личной ответственности;
- повышение откровенности, честности;
- снижение стремления уйти от решения проблем;
- повышение стремления к конструктивному преодолению сложившихся ситуаций;
- снижение эгоистичности, стремления к доминированию в процессе выстраивания межличностной коммуникации.

В силу того, что такие фундаментальные образования личности как уровень социально-психологической адаптации, особенности выстраивания межличностных отношений, склонность к отклоняющимся формам поведения и склонность к различного рода зависимостям сложно поддаются коррекции за короткий период лагерной смены, мы можем сделать вывод:

а) о необходимости продолжения долговременного, систематического психолого-педагогического сопровождения девиантных подростков не только в рамках короткого периода военно-патриотической смены, но и в течении всего учебного года, в рамках зимних лагерных смен, военно-патриотических сборов, работы военно-патриотических клубов, обучения в школе, внеурочной занятости ребенка и т.д.,

б) о необходимости своевременной профессиональной ориентации девиантных подростков;

в) о необходимости комплексной работы субъектов профилактики с семейной системой, в которой воспитывается подросток.

Список используемых источников:

1. Дубровина Д. А. Отклоняющееся поведение подростков как следствие социальной дезадаптации // Путь науки. 2014. №8 (8). С. 201-202;
2. Жданова Л. Г. Психология современного подростка: учебно-методическое пособие. Самара: ПГСГА, 2011. 128 с.;
3. Змановская Е. В. Девиантное поведение личности и группы: учеб. пос-е. СПб.: Питер, 2011. 352 с.; Петровский А. В., Ярошевский М.Г. Краткий психологический словарь / Под общ. ред. А. В Петровского, М.Г. Ярошевского. Ростов н/Д.: Феникс, 1999. 81 с.;
4. Петрусевиц Д. Ф. Сущностные характеристики девиантного поведения подростков // Алтайская государственная педагогическая академия, – 197 с.