DOI: 10.17117/na.2016.10.02.363

<http://ucom.ru/doc/na.2016.10.02.363.pdf>

Поступила (Received): 24.10.2016

Щукина Т.В., Тучемская П.О.
Характеристика образовательных учреждений XIX века
(на примере анализа архивных документов 1-го
Ростовского-на-Дону высшего начального училища)

Shchukina T.V., Tuchemskaya P.O.
The characteristic of educational establishments of XIX century
(by the example of the analysis of archival documents of the 1-st
Rostov-on-Don supreme initial school)

В статье раскрываются исторические аспекты развития российского образования второй половины XIX века на примере истории развития и становления Ростовского начального уездного училища. В статье представлен анализ архивных документов, созданных в процессе деятельности образовательного учреждения, позволяющего проследить изменения в сфере образования XIX века

Ключевые слова: архивный документ, Ростовское высшее начальное училище

In the article historical aspects of development of the Russian education of second half XIX century are opened by the example of a history of development and becoming of the Rostov initial district school. In the article is submitted the analysis of the archival documents created during activity of educational establishment, allowing to track changes in sphere of education of XIX century

Key words: archival document, Rostov-on-Don supreme initial school

Щукина Татьяна Владимировна
 Кандидат исторических наук, доцент
 Донской государственной технической
 университет
 г. Ростов-на-Дону, пл. Гагарина, 1

Shchukina Tatyana Vladimirovna
 Candidate of Historical Sciences, Associate Professor
 Don state technical university
 Rostov-on-Don, Gagarina sq., 1

Тучемская Полина Олеговна
 Студент
 Донской государственной технической
 университет
 г. Ростов-на-Дону, пл. Гагарина, 1

Tuchemskaya Polina Olegovna
 Student
 Don state technical university
 Rostov-on-Don, Gagarina sq., 1

История развития российского образования имеет ряд этапов, на каждом из которых в системе образования происходили постоянные изменения. Инициаторами как прогрессивных, так и тормозящих развития образования реформ становились правители России различных исторических эпох. Следует выделить Петра I, положившего начало системе профессионального образования, и Екатерину II, реформы которой сыграли значительную роль в развитии школьного образования и дали толчок в подготовке преподавательских кадров. Особую роль в становлении высшего звена образовательной системы сыграл

Александр I, предложивший стройную систему образовательных учреждений, таких как бесплатные и бессословные приходские и уездные училища, гимназии, лицеи, распределяющиеся по «учебным округам» и смыкающиеся на университетах, им же открытых. Следующий правитель Российской империи, Николай I, в 1826 г. образовал Комитет устройства учебных заведений, пытаясь привести учебную систему к единству [4]. Однако перестройка российского образования (общедоступность и бессословность начального образования) началась со второй половины XIX века, когда в 1856 г. к власти пришел Александр II, сын Николая I.

В рамках данной публикации мы попытаемся проследить изменения в образовательной системе России XIX века на примере истории становления, развития и деятельности 1-го Ростовского – на – Дону высшего начального училища.

Согласно архивным документам, хранящимся в Государственном архиве Ростовской области, начальной датой образования 1-го Ростовского – на – Дону высшего начального училища можно считать 30 августа 1810 г., было образовано как Ростовское приходское училище [1, л. 1].

Это было первое учебное заведение города Ростова – на – Дону, обучающее исключительно мальчиков, деятельность которого регламентировалось «Уставом учебных заведений, подведомственным университетам» от 5 ноября 1804 г. Ключевую роль в открытии приходского училища сыграл директор Торговой коммерческой гимназии Манне.

Следует отметить, что к середине 20-х г. XIX века деятельность Ростовского приходского училища вышла за рамки программы и поэтому появилась необходимость изменения его структуры. 20 ноября 1827 г. Ростовское приходское училище было торжественно преобразовано в уездное училище. Отличительной чертой обучения в уездном и приходском училище было следующее: в уездном – начиналось обучение с 1 августа и заканчивалось 1 июля следующего года, а в приходском училище начинали и оканчивали обучения в зависимости от начала и окончания полевых работ. В уездном училище срок обучения 2 года.

Согласно архивным документам, целью деятельности уездного училища была подготовка юношей для поступления в гимназию. При этом отмечалось, что учреждение открыто для детей разных сословий. Согласно уставу 1804 г., училище находилось в ведении Харьковского университета, но непосредственно подчинялось Дирекции Торговой коммерческой гимназии [1, л. 7-10].

Во главе учреждения стоял смотритель, согласовывающий свою деятельность с дирекцией гимназии. Согласно новому уставу учебных заведений (1828 г.) штатный смотритель являлся неполным начальником училища, но он имел право наблюдать за порядком в уездном училище. В 1835 г. выходит в свет новое положение об училищах округа, в котором определено, что все обязательства по управлению учебным заведением должны быть переданы попечителю училищ округа. А уже с осени 1838 г. традицией уездного училища становится педагогический совет, собирающийся ежемесячно.

Анализируя распорядительную документацию того времени, можно предположить, что высшие государственные чиновники пытались регулировать социальный состав училищ, ориентированный на прием мещан. Так, в 1834 г. – запрещено принимать детей солдат, а в 1837 г. – детей военных [2, л. 20-21].

В то же время мы видим изменения в учебных планах российских училищ, согласно которым в 1858 г. появились дополнительные предметы: бухгалтерский учет, греческий, итальянский и французские языки. В Ростовском училище практиковали введение новых предметов, «обязательных для выходцев из купечества», таких как бухгалтерский учет и французский язык.

Реформы 60-х г. XIX века снижали власть попечителей в учебных заведениях. Так, в 1867 г. в Ростове открылся училищный совет. В 1866-1867 гг. преобразована училищная библиотека в городскую публичную библиотеку. С 1869 г. исследуемое учреждение находится в ведении инспекторов народных училищ. Однако, согласно выпискам из зарплатных ведомостей, с 1873 г. начинается «замыриание» училища: упрощают преподавателей дополнительных курсов и сокращают жалование работников [2, л. 27].

В соответствии с «Положением о городских училищах» от 31 мая 1872 г., в 1877 г. уездное училище преобразовано в городское 3-х классное училище. Определялся возрастной ценз приема в училище: дети не младше 7 лет всех званий и сословий. Дети 10-14 лет после 4 лет обучения в училище поступали в 1 класс гимназии [3].

Указанные условия приема и обучения в училище позволили к 1884 г. увеличить численность учащихся. Так, уже к 1891г. было набрано четыре класса учеников вместо двух прежних классов. А к 1904 г. численность учащихся составляла – 260 человек, на которых приходилось 5 штатных учителей, 2 учителя сверх нормы и 4 учителя по совместительству. К 1912 г. Ростовское городское 5-ти классное училище преобразовано в 1-е Ростовское – на – Дону высшее начальное училище. Указанное учебное заведение реорганизовано Советским правительством в 1920 г. [2, л. 28].

Таким образом, к концу XIX века уровень образования улучшился, число учащихся увеличилось, повысился интерес к образованию, вследствие чего наблюдалось снижение процента неграмотности. Можно утверждать, что положительные и отрицательные исторические аспекты развития российского образования повлияли на составляющие элементы современной системы образования.

Список используемых источников:

1. Государственный архив Ростовской области (далее ГАРО). Ф. 142. Оп. 1. Д. 109. ГАРО. Ф. 142. Оп. 1. Д. 210.
2. Леонтьев, А.А. История образования в России от Древней Руси до конца XX века // Первое сентября. 2001. № 33. URL: <http://www.rus.1september.ru/article.php?ID=200103304>
3. Щукина, Т.В., Гордиенко, Е.А. Образовательные учреждения в исторической парадигме развития России // Теория и практика речевой коммуникации в профессиональной деятельности. Молодой ученый. 2016. № 7.4. С. 42-44.