DOI: 10.17117/na.2016.10.02.222

<http://ucom.ru/doc/na.2016.10.02.222.pdf>

Поступила (Received): 24.10.2016

Шергина Г.С., Штальбаум Т.А. Технологическая карта урока как способ графического проектирования урока

Shergina G.S., Shtalbaum T.A.
Technological lesson card as a way of graphic designing lesson

Технологическая карта урока позволяет структурировать урок по выбранным учителем параметрам. Такими параметрами могут быть этапы урока, его цели, содержание учебного материала, методы и приемы организации учебной деятельности обучающихся, деятельность учителя и деятельность обучающихся

Ключевые слова: технологическая карта, федеральный государственный стандарт, моделирование урока

Technological lesson card allows to structure a lesson. It may be the steps of the lesson, objectives, the content of the educational material, methods and techniques of educational activity of students, the activities of teachers and students activities

Key words: technological lesson card, federal state standard, modeling lesson

Шергина Галина Сергеевна

Учитель

Основная общеобразовательная школа № 7
г. Ленинск-Кузнецкий, пер. Челюскина, 20

Shergina Galina Sergeevna

Teacher

Basic school № 7
Leninsk-Kuznetsky, Chelyuskin lane, 20

Штальбаум Татьяна Александровна

Учитель

Основная общеобразовательная школа № 7
г. Ленинск-Кузнецкий, пер. Челюскина, 20

Shtalbaum Tatyana Alexandrovna

Teacher

Basic school № 7
Leninsk-Kuznetsky, Chelyuskin lane, 20

Технологическая карта урока позволяет структурировать урок по выбранным учителем параметрам. Такими параметрами могут быть этапы урока, его цели, содержание учебного материала, методы и приемы организации учебной деятельности обучающихся, деятельность учителя и деятельность обучающихся.

Моделирование урока с использованием технологической карты позволяет организовать эффективный учебный процесс, обеспечить реализацию предметных, метапредметных и личностных умений в соответствии с требованиями ФГОС.

Таким образом, технологическая карта позволяет учителю:

- реализовать планируемые результаты ФГОС второго поколения;
- системно формировать у учащихся универсальные учебные действия;
- проектировать свою деятельность на четверть, полугодие, год посредством перехода от поурочного планирования к проектированию темы;

- на практике реализовать межпредметные связи;
- выполнять диагностику достижения планируемых результатов учащимися на каждом этапе освоения темы.

Структура технологической карты любой модели урока иностранного языка включает:

1. Организационный момент

- тема,
- цель,
- образовательные, развивающие, воспитательные задачи
- мотивация их принятия
- планируемые результаты: знания, умения, навыки
- личностно-формирующая направленность урока

2. Проверка выполнения домашнего задания (в случае, если оно задавалось)

3. Подготовка к активной учебной деятельности каждого ученика на основном этапе урока

- постановка учебной задачи
- актуализация знаний

4. Сообщение нового материала

- Решение учебной задачи
- Усвоение новых знаний

5. Первичная проверка понимания учащихся нового учебного материала

Закрепление изученного материала

- Обобщение и систематизация знаний
- Контроль и самопроверка знаний

5. Подведение итогов диагностика результатов урока

- рефлексия достижения цели

6. Домашнее задание

- инструктаж по его выполнению

Таким образом, названные формы занятий и методы обучения поддерживают интерес учащихся к предмету, повышают мотивацию к учению, способствуют развитию социокультурной компетенции учащихся. У школьников возникает практическая потребность в применении иностранного языка в своей жизни таким образом, чтобы владение языком считалось не чем-то выдающимся, а совершенно естественным для всех выпускников вне зависимости от того, чем они планируют заняться в будущем.

Список используемых источников:

1. Сафонова В.П. Современный урок иностранного языка. М.: Учитель, 2011. 111 с.
2. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам. М.: Просвещение, 2005. 239 с.