DOI: 10.17117/na.2016.10.02.215

<http://ucom.ru/doc/na.2016.10.02.215.pdf>

Поступила (Received): 01.10.2016

Чепова Н.А.
Основные понятия по проблеме психолого-педагогического сопровождения детей младшего школьного возраста в период адаптации в общеобразовательной школе

Chepova N.A.
The basic concepts on a problem of psychology and pedagogical escort of children of younger school age during adaptation at comprehensive school

В статье рассматривается понятие адаптации, анализируются признаки готовности к школе. В работе также рассматривается вопрос дезадаптации, перечисляются ее признаки и причины. Уделяется внимание решению проблемы предотвращения нежелательных вариантов детского развития и повышения адаптационных возможностей учащихся начальной школы

Ключевые слова: адаптация, готовность к школе, дезадаптация

In article the concept of adaptation is considered, signs of readiness for school are analyzed. In work the question of disadaptation is also considered, her signs and the reasons are listed. The attention is paid to a solution of the problem of prevention of undesirable options of children's development and increase in adaptation opportunities of pupils of elementary school

Key words: adaptation, readiness for school, disadaptation

Чепова Наталья Алексеевна

Учитель

Средняя общеобразовательная школа № 32

г. Севастополь, ул. Бориса Михайлова, 10

Chepova Natalya Alekseevna

Teacher

High comprehensive school № 32

Sevastopol, Boris Mikhaylov st., 10

Требования современного общества таковы, что ключевой задачей системы образования в нашей стране становится воспитание и развитие свободно мыслящего, творчески относящегося к жизни человека.

Поступление в школу и начальный период обучения вызывают перестройку всего образа жизни и деятельности ребенка. Это связано с возникновением важнейшего личностного новообразования – внутренней позиции школьника. Внутренняя позиция – это тот мотивационный центр, который обеспечивает направленность ребенка на учёбу, его эмоционально-положительное отношение к школе, стремление соответствовать образу хорошего ученика. В тех случаях, когда важнейшие потребности ребенка, отражающие его внутреннюю позицию школьника, не удовлетворены, он может переживать устойчивое эмоциональное неблагополучие: постоянное ожидание неуспеха в школе, плохого

отношения к себе со стороны педагогов и одноклассников, боязнь школы, нежелание посещать её.

Дети, которые не приобрели до школы необходимого опыта общения со взрослыми и сверстниками, не уверенные в себе, боятся не оправдать ожидания взрослых, испытывают трудности адаптации в школьном коллективе, страх перед учителями.

Ребенок, поступающий в школу, должен быть зрелым в физиологическом и социальном отношении, он должен достичь определенного уровня умственного и эмоционально-волевого развития. Учебная деятельность требует определенного запаса знаний об окружающем мире, сформированности элементарных понятий. Ребенок должен владеть мыслительными операциями, уметь обобщать и дифференцировать предметы и явления окружающего мира, уметь планировать свою деятельность и осуществлять самоконтроль.

Проблема адаптации к школе не только лишают ребенка психологического комфорта, радости учения, но и способствуют развитию детских неврозов. Этой проблемой занимались многие учёные-психологи (Александровская Э.М., Антропова М.В., Вайнер Э.Н., Казин Э.М., Качан Л.Г. Мухина В.С., Овчарова Р.В., Поздняков С.В. и др.), которые считали важнейшим направлением психолого-педагогического и физиологического сопровождения развития учащихся реализацию комплекса теоретических и практических знаний, направленных на формирование, сохранение и укрепление здоровья детей, предупреждение в период адаптации первоклассника к школе возникновения проблем развития и обучения ребёнка.

Переход к школьному обучению коренным образом изменяет весь образ жизни ребенка. В этот период в его жизнь входит учение, деятельность обязательная, ответственная, требующая систематического организованного труда; кроме того, эта деятельность ставит перед ребенком задачу последовательного, преднамеренного усвоения знаний, обобщенных и систематизированных в основах наук, что предполагает совершенно иную, чем в дошкольном детстве, структуру его познавательной деятельности. Соответственно изменившемуся положению ребенка и появлению у него новой ведущей деятельности – учения – перестраивается весь повседневный ход его жизни.

Адаптация в первом классе – особый и сложный период в жизни ребенка: он осваивает новую социальную роль ученика, новый вид деятельности – учебную, изменяется социальное окружение, появляются одноклассники, учителя, школа как большая социальная группа, в которую включается ребенок, наконец, изменяется уклад его жизни.

Александровская Э.М., Вайнер Э.Н., Казин Э.М. отмечают, что ситуация новизны является для любого человека в определенной степени тревожной. Ребенок переживает эмоциональный дискомфорт прежде всего из-за неопределенности представлений о требованиях учителей, об особенностях и условиях обучения, о ценностях и нормах поведения в коллективе класса. Это состояние можно назвать состоянием внутренней напряженности, настороженности. Такое психологическое напряжение, будучи достаточно длительным, может привести к школьной дезадаптации: ребенок становится недисциплинированным,

невнимательным, безответственным, отстает в учебе, быстро утомляется и просто не хочет идти в школу. Ослабленные дети (а их, к сожалению, из года в год становится все больше и больше) являются наиболее подверженными дезадаптацией.

Невозможно через призму собственной тревожности говорить об адекватном восприятии ребенком школьной жизни, развитии отношений с одноклассниками и учителями. Все это осложняет сам учебный процесс, ведь продуктивная работа на уроке становится проблематичной. И потенциальный отличник может превратиться в отстающего и прогульщика.

Для более быстрого и безболезненного привыкания ребенка к школьной жизни, школьному психологу, учителю и родителям необходимо создать благоприятную атмосферу, соответствующие условия адаптации ребенка к обучению в школе.

Происходящие в последние десятилетия процессы становления социально-психолого-педагогической помощи и поддержки школьников, ее активное включение в учебно-воспитательный процесс образовательных учреждений позволяет предметно обсуждать и изучать место профилактических, диагностических, коррекционных, игровых элементов в решении проблемы предотвращения нежелательных вариантов детского развития и повышения адаптационных возможностей учащихся начальной школы.

Список используемых источников:

1. Азарова Т.В., Битянова М.Р. Развивающая работа психолога на этапе адаптации детей к школе / Мир психологии. 1996. №1(6). С. 48
2. Айзман Р.И., Жарова Г.Н., Айзман Л.К., Савинков А.И., Забрамная С.Д. Подготовка ребенка к школе. М., 1992.
3. Бадина Н.П. Профилактика и преодоление школьной дезадаптации у первоклассников. Учебно-методическое пособие. Курган, 2004.
4. Битянова М.Р. Психологические условия адаптации детей в начальной школе. Методические рекомендации для педагогов-психологов. М., 2004.
5. Крайникова Т.А. Психологическая поддержка эмоционального развития первоклассников на этапе адаптации к школьному обучению // Развитие личности как стратегия гуманизации образования. Ставрополь : СКСИ, 2005. С. 89-90.
6. Рахманкулова Р. Программа работы по профилактике и коррекции дезадаптации у первоклассников // Школьный психолог. 2003. № 18.
7. Цукерман Г.А., Поливанова К.Н. Введение в школьную жизнь. Программа адаптации детей к школе. М., 2003.

© 2016, Чепова Н.А.

Основные понятия по проблеме психолого-педагогического сопровождения детей младшего школьного возраста в период адаптации в общеобразовательной школе

© 2016, Chepova N.A.

The basic concepts on a problem of psychology and pedagogical escort of children of younger school age during adaptation at comprehensive school