DOI: 10.17117/na.2016.10.02.195

<http://ucom.ru/doc/na.2016.10.02.195.pdf>

Поступила (Received): 20.10.2016

Солдатов Д.В. О правовом обеспечении образования дошкольников с ограниченными возможностями здоровья в Московской области

Soldatov D.V.
On the legal provision of education of preschool
children with disabilities in the Moscow region

В статье дан анализ некоторых актуальных проблем правового обеспечения организации и реализации обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья. Автор высказывает собственную точку зрения на некоторые противоречия и правовой дефицит в решении вопросов организации интегрированного (инклюзивного) обучения дошкольников с ОВЗ
Ключевые слова: нормативно-правовое регулирование, дошкольники с ограниченными возможностями здоровья, особые образовательные потребности, создание особых условий обучения, интегрированное (инклюзивное) обучение

The article analyzes some of the current problems of legal support of the organization and implementation of training of preschool children with disabilities. The author expresses his own point of view on some of the contradictions and legal deficiency in addressing the organization of an integrated (inclusive) education of preschool children with HIA

Key words: legal regulation, preschoolers with disabilities, special educational needs, the creation of special conditions of education, integrated (inclusive) education

Солдатов Дмитрий Вячеславович
Кандидат психологических наук, доцент
Государственный гуманитарно-технологический университет
г. Орехово-Зуево, ул. Зеленая, 22

Dmitry Vyacheslavovich Soldatov
Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor
State university of humanities and technologies
Orehovo-Zuevo, Zelenaya st., 22

Региональное нормативно-правовое регулирование деятельности дошкольных образовательных организаций осуществляется региональными законами, постановлениями Правительства субъекта федерации, приказами Министерства образования конкретного субъекта федерации.

Анализ публичной информации в сети Интернет (опубликованные указы президента, законы РФ, приказы и письма Министерства образования и науки РФ, концепции, долгосрочные программы развития образования Правительства Московской области, приказы, письма и распоряжения Министерства образования Московской области, публичные отчеты о состоянии и направлениях развития системы образования в различных муниципальных образованиях и дошкольных образовательных организациях Московской области) позволяет

отметить, что система комплексного сопровождения, поддержки и помощи в обучении и развитии детей с особыми образовательными потребностями в силу ограниченных возможностей здоровья находится в зоне постоянного внимания органов управления образованием в стране и в Московской области. Развитие системы поддержки и помощи в обучении и развитии дошкольников с ограниченными возможностями здоровья находится в соответствии с основными российскими и мировыми тенденциями.

Вместе с тем, следует отметить, что вопросы организации, правового и методического обеспечения диагностики и обучения детей с ОВЗ в Московской области получают неодинаковый импульс к развитию: в каких-то районах Московской области очевидны достижения, а где-то изменения носят скорее формальный характер.

В частности, принимаемые на местах приказы, положения, уставы, реализуемые программы, во многом дублируют аналогичные документы вышестоящих структур, повторяют целевые установки, лишь корректируют количественные показатели в соответствии с местными условиями. Например, целью большинства программ развития является: «Обеспечение государственных гарантий прав каждого ребенка на качественное и доступное дошкольное образование». При этом, почему-то подразумевается, что качественное образование ребенок может получить именно в общеобразовательном учреждении, хотя это совершенно не соответствует отечественным концепциям организации коррекционного обучения [1], [2], [3], [4]. Качественное образование может быть реализовано именно тогда, когда в образовании созданы условия, адекватные особенностям ребенка, когда образовательная организация не на бумаге, а «на деле», может предоставить квалифицированную (чаще всего комплексную) помощь специалистов, реализующих комплекс коррекционных технологий, нуждающимся в них детям.

Значит ли, что общеобразовательные ДОО, реализующие так называемые «инклюзивные» формы обучения дают именно такое – качественное – образование? Очевидно, что для детей с ОВЗ качественным может быть лишь то образование, которое соответствует их «особым образовательным потребностям» и соотносится с их «образовательными возможностями», о которых сегодня говорить не принято, хотя само явление существует. Более того, есть и система противопоказаний к посещению разных видов общеобразовательных ДОО, хотя эта система нормативно не определена [5].

Формально, с точки зрения Конституции РФ и закона «Об образовании» любой гражданин России имеет право на получение образования, в том числе и дошкольного. Концепции «безбарьерной среды» и «доступности для всех» образования лишь подливают «масло в огонь» дебатов о существовании разумных ограничений в возможности получения стандартного образования [6].

Некоторые вопросы нормативного правового обеспечения коррекционного и особенно, интегрированного, обучения имеют весьма слабую проработку. Например, родители хотят, чтобы для их детей в обучении были созданы особые условия, учитывающие «индивидуальные особенности» их детей, но при

этом не соглашаются на проведение полноценного комплексного обследования ребенка на ПМПК.

В нормативных документах указывается, что дети с ограниченными возможностями здоровья принимаются на обучение по адаптированной образовательной программе дошкольного образования «только с согласия родителей» (законных представителей), но не написано, что «только на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии» [7], [8]. Фактически получается, что часто в отношении ребенка не установлен статус «лицо с ограниченными возможностями здоровья», но адаптации образовательных программ и организации «индивидуального подхода» родители не только ожидают, но и в соответствии с правами требуют. В итоге получается, что ДОО должно создавать особые условия, руководствуясь не объективной комплексной коллегиальной оценкой состояния ребенка, а исходя из каких-то часто весьма субъективных, скорее всего, далеко не комплексных, оценок.

С правовой точки зрения ребенком с ОВЗ является тот ребенок, в отношении которого есть заключение ПМПК, о том, что ребенку необходимы особые условия обучения. Однако, в какой образовательной организации такие условия созданы, остается нормативно не определено. Одной из важных задач является разработка порядка определения (лицензирования и аккредитации) ДОО, в которых созданы вариативные условия для действительно качественного обучения дошкольников с различными ограничениями со стороны здоровья.

Кроме того, дело интегрированного (инклюзивного) образования не пойдет на лад, если не будет надлежащего финансирования. Европейский опыт показывает, что экономическая составляющая может выступать существенным барьером на пути интеграционных процессов в образовании. Понятно, что удовлетворение особых потребностей в образовании в условиях обучения требует иного кадрового и финансового обеспечения.

Выводы

1. Система дошкольного интегрированного и инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в некоторых регионах Московской области развита недостаточно. Одной из важнейших причин отсутствия системности в деятельности по организации интегрированного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья является несовершенство нормативной базы в области интегрированного (инклюзивного) дошкольного образования не только на федеральном, но и на региональном уровне.

2. ДОО должно быть не только морально, но и материально заинтересовано в реализации обучения детей с ОВЗ. Качественная работа ДОО по созданию условия для обучения детей с ОВЗ должна находить соответствующее материальное вознаграждение в соответствии с объемами и результатами обучения. Нормативная база должна регламентировать материальную компенсацию усилий сотрудников ДОО по реализации обучения детей с ОВЗ. Взаимная заинтересованность детей, их родителей и сотрудников ДОО во многом является залогом успеха организации эффективно работающей системы специализированной поддержки обучения детей с ОВЗ.

3. Совершенствование системы дошкольного интегрированного и инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья требует:

- разработки юридических норм организации коррекционного и интегрированного дошкольного образования;
- совершенствования вопросов лицензирования и аккредитации ДОО, реализующих обучение по адаптированным и коррекционным программам;
- стабилизации нормативной базы в области коррекционного и интегрированного дошкольного образования, в частности, в области реализации различных форм предоставления услуг коррекционного и интегрированного обучения дошкольников;
- правового решения вопросов о распределении ответственности за выбор модели и реализацию обучения детей с ОВЗ между законными представителями ребенка и образовательными организациями;
- разработки правовых норм организации комплексной (психолого-педагогической и медико-социальной) помощи и поддержки развития ребенка с ОВЗ в образовательных (основного и дополнительного) организациях, в системе медицинских организаций и учреждениях социального обеспечения.

Список используемых источников:

1. Назарова Н.М. Интегрированное (инклюзивное) образование: генезис и проблемы внедрения // Социальная педагогика. 2010. № 1.
2. Корепанова И.А. Общение и деятельность – два основания для проектирования интегративных (инклюзивных) пространств / Психологическая наука и образование. 2011. №3. С. 12-18.
3. Организация специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях: Методические рекомендации / Отв. ред. С.В. Алехина. М.: МГППУ, 2012.
4. Деятельность руководителя образовательной организации при включении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в образовательное пространство: методические материалы для руководителей образовательных организаций / С.В.Алехина и др. М.: ГБОУ ВПО МГПУ, 2014. 148 с.
5. Семаго Н.Я. Инклюзивный детский сад: деятельность специалистов. М.: ТЦ Сфера, 2012. 128 с.
6. Федеральная целевая программа "Доступная среда" на 2011 – 2020 годы.
URL: <http://government.ru/programs/215/events/>
7. "Об образовании" Закон Московской области от 27.07.2013 № 94/2013-03 (ред. от 30.12.2014) (принят постановлением Мособлдумы от 11.07.2013 N 17/59-П).
URL: http://www.mosoblduma.ru/Zakoni/Zakoni_Moskovskoj_oblasti/item/10241
8. Об организации работы психолого-медико-педагогической комиссии по комплексному психолого-медико-педагогическому обследованию детей в Московской области в 2015 году. Приказ № 2454 от 06.05.2015. URL: <http://mo.mosreg.ru/dokumenty/prikazy-ministerstva-i-departamenta/>

© 2016, Солдатов Д.В.

О правовом обеспечении образования дошкольников с ограниченными возможностями здоровья в Московской области

© 2016, Soldatov D.V.

On the legal provision of education of preschool children with disabilities in the Moscow region