DOI: 10.17117/na.2016.10.02.188

<http://ucom.ru/doc/na.2016.10.02.188.pdf>

Поступила (Received): 03.10.2016

Синдикова Г.М., Фролова Т.Л. Здоровьесбережение дошкольников в условиях взаимодействия ДОО и семьи

Sindikova G.M., Frolova T.L.
**Zdorovesberezheniya preschool children in the
conditions of interaction of preschool and family**

В статье раскрывается актуальность проблемы взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи в вопросах здоровьесбережения и валеологического воспитания дошкольников. Обосновывается необходимость повышения у родителей педагогической компетентности и культуры здоровья. Рассматриваются формы и методы взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи

Ключевые слова: здоровье, валеология, здоровьесберегающие технологии, формы и методы взаимодействия ДОО и семьи

Синдикова Гульнара Маратовна

Кандидат педагогических наук, доцент
Башкирский государственный университет
г. Стерлитамак, пр. Ленина, 49

Фролова Татьяна Леонидовна

Студент
Башкирский государственный университет
г. Стерлитамак, пр. Ленина, 49

The article reveals the urgency of the problem of inter-action of the pre-school educational organizations and families in matters of health preservation and valeologiche-sky education of preschool children. The necessity of increasing the parents of pedagogical competence and health culture. We consider the forms and methods of interaction of preschool education-tional organizations and families

Key words: health valueology, health-saving technologies, forms and methods of interaction of preschool and family

Sindikova Gulnara Maratovna

Candidate of Pedagogic Sciences, Associate Professor
Bashkir state university
Sterlitamak, Lenin ave., 49

Frolova Tatyana Leonidovna

Student
Bashkir state university
Sterlitamak, Lenin ave., 49

Здоровье человека является одной из общечеловеческих ценностей, поскольку полноценная реализация социально-культурного, нравственного, физического и репродуктивного потенциала во многом обусловлена качеством его здоровья. Проблема формирования у подрастающего поколения здорового образа жизни во все времена была актуальной, но на современном этапе развития социума приобрела особо острый характер.

В условиях социально-экономических преобразований, происходящих в стране, обостряется противоречие между растущей потребностью общества в активных, здоровых людях и все более ухудшающимся здоровьем детей. Как подчеркивает Г.М. Синдикова, «...в последние десятилетия во всем мире

наметилась тенденция к ухудшению здоровья детского населения. Новые подходы в вопросах формирования здоровья способствует созданию новых образовательно-оздоровительных программ по валеологии, начиная с дошкольного возраста» [2, с.58]. Термин «валеология» (valeo – «здоровье», «быть здоровым») был введен в обиход И.И. Брехманом, который стал одним из первых ученых, заостривших проблему необходимости разработки основ новой науки [1].

Одной из важнейших задач отечественного дошкольного образования является сохранение и укрепление здоровья ребенка, формирование представлений о здоровом образе жизни и навыков его ведения. Многие исследователи рассматривают здоровье как синтез биологических, физиологических и психических функций человека. В связи с этим в настоящее время в дошкольных образовательных организациях здоровьесберегающие технологии ориентированы на обеспечение физического, нравственного, а также психического здоровья воспитанников.

Эффективность решения обозначенной проблемы зависит не только от усилий педагогов образовательной организации, а, прежде всего, от того, насколько глубоко ее осознают родители детей. Переоценить роль семьи в воспитании ребенка невозможно, но, к сожалению, многие современные родители полагают, что задачи, касающиеся образования и воспитания их потомства, должна решать только образовательная организация. Это глобальная проблема государственного уровня находит свое отражение в концепции модернизации российского образования, где подчеркивается исключительная роль семьи в решении задач воспитания подрастающего поколения.

Сегодня в институте семьи происходят существенные изменения относительно роли родителей в воспитании детей, что свидетельствует, увы, о ценностной девальвации. Педагоги и психологи отмечают снижение воспитательного потенциала семьи в современном социуме и, соответственно, изменение ее роли в процессе первичной социализации и воспитания детей. Важным условием изменения сложившейся ситуации является активизация взаимодействия образовательной организации и родителей.

В статье 44. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 07.05.2013. с изменениями, вступившими в силу с 19.05.2013) «Об образовании в Российской Федерации» говорится, что родители обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка (п.1); знакомиться с содержанием образования, используемыми методами обучения и воспитания, образовательными технологиями (п.4); принимать участие в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в форме, определяемой уставом этой организации (п.7).

Родители – это первые педагоги, которые должны помочь своему ребенку понять, насколько важно быть здоровым и соблюдать правила здорового образа жизни. Ведущей целью взаимодействия детской образовательной организации с семьей является создание необходимых условий для развития доверительных, ответственных отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности ребенка, повышение компетентности родителей в области здоровьесбережения дошкольников.

Признание приоритета семейного воспитания требует активизации форм и методов взаимодействия семьи и детского сада. Мы условно разделили формы работы на два блока – информационный и практический. К первому блоку могут быть отнесены такие формы работы, как

- тематические собрания;
- консультации (индивидуальные и подгрупповые);
- наглядный материал в «Родительских уголках»;
- библиотека для родителей;
- встречи с медицинскими работниками и педагогами по физической культуре;
- круглый стол, где могут обсуждаться актуальные вопросы, касающиеся здоровья детей и профилактики вредных привычек;
- семинар-практикум и др.

Основной задачей информационного блока является создание в семье условий для полноценного психофизического здоровья ребенка через:

- развитие интереса к физкультуре и спорту (посещение спортивных состязаний, просмотр специальных телепрограмм, активный отдых и др.);
- приобщение к различным видам спортивной деятельности (пробежка по утрам, игра в подвижные игры, ходьба на лыжах, катание на коньках и др.);
- создание дома среды, стимулирующей детскую двигательную активность (наличие в доме спортивного инвентаря – велосипед, мяч, обруч, скакалка, гимнастическая стенка и т.п.);
- посещение семей воспитанников на дому.

Практический блок может быть представлен формами работы, где родители и дети могут продемонстрировать свои спортивные достижения:

- спортивная семейная эстафета, спортивный праздник;
- организация тематических выставок совместных работ родителей и детей «Я – здоров»; «Профилактика простуды»; «Моя любимая спортивная игра», «На лыжах всей семье» и др.
- совместные экскурсии на природу, в парковую зону и др.

Основные задачи взаимодействия ДОО и семьи по вопросам здоровьесбережения детей связаны с формированием у дошкольников представлений о ЗОЖ, потребности в его ведении; развитием двигательных умений и физических способностей, укреплением иммунитета и т.п., а также с просвещением молодых родителей и повышением их педагогической грамотности относительно ведения здорового образа жизни взрослыми и детьми.

Сегодня мало кого может удивить картина, когда молодая женщина, идущая с малышом, курит и пьет пиво, не задумываясь об опасности такого поведения для ее собственного ребенка. Поэтому семинары, родительские собрания, круглый стол и другие формы работы могут быть содержательно направлены на формирование у взрослых активной родительской позиции, повышение у них компетентности в вопросах физического развития и культуры здоровья в целом.

Список используемых источников:

1. Брехман И.И. Валеология – наука о здоровье – М.: Физкультура и спорт, 1990. 212 с.
2. Синдикова Г.М. Курс «Программы валеологического направления» в LMS MOODLE // Хроники объединённого фонда электронных ресурсов Наука и образование. 2014. Т.1. № 12 (67). С.64.

© 2016, Синдикова Г.М., Фролова Т.Л.

Здоровьесбережение дошкольников в условиях взаимодействия ДОО и семьи

© 2016, Sindikova G.M., Frolova T.L.

Zdorovesberezheniya preschool children in the conditions of interaction of preschool and family