DOI: 10.17117/na.2016.10.02.176

<http://ucom.ru/doc/na.2016.10.02.176.pdf>

Поступила (Received): 30.10.2016

Попова Т.В.
Формирование коммуникативной компетентности
на уроках химии и во внеклассной работе

Popova T.V.
The formation of communicative competence
in chemistry classes and extracurricular activities

Данная статья является обобщением опыта по формированию коммуникативной компетентности при изучении химии на уроках и во внеклассной работе. Современный человек должен иметь грамотную речь, уметь общаться с людьми любого возраста, вести диалог, вступать в дискуссию. Предмет химии имеет широкие возможности для формирования всех компетентностей

Ключевые слова: химия, коммуникативная компетентность

This paper is a generalization of experience of formation of communicative competence in the study of chemistry in the classroom and in extra-curricular activities. The modern man should have competent speech, ability to communicate with people of any age, to engage in dialogue, to engage in a discussion. The subject of chemistry has great potential for the formation of all competencies

Key words: chemistry, communicative competence

Попова Татьяна Васильевна

Учитель

Средняя школа №11

Волгоградская обл., г. Михайловка, ул. Байкальская, 26

Popova Tatyana Vasilievna

Teacher

Secondary school №11

Volgograd reg., Mikhaylovka, Baykalskaya st., 26

Коммуникативная компетентность – это одна из значимых компетентностей, которая должна формироваться в школе. Современный человек не может быть успешным, если в школе не были сформированы: а) знания ограничений и культурных норм в общении, владение этикетом, демонстрация воспитанности; б) способности программирования процесса общения, управления общением, делать социально-психологический прогноз ситуации общения; в) правила, что сообщаемая мысль должна быть понятна в первую очередь тому, кто намеревается ее озвучить, понимание, конкретика.

Уроки химии имеют широкие возможности для развития речи учащихся: 1) обязательная запись каждого нового термина на доске; 2) запись слова в словарь химических терминов с кратким объяснением; 3) систематическое проведение терминологических диктантов; 4) обучение учащихся приемам работы со словарями и энциклопедиями; 5) применение терминологических таблиц [1].

При формировании коммуникативной компетентности преподаватель проводит:

- нестандартные уроки, которые развивают коммуникативные навыки: научно – практические конференции, интегрированные уроки, урок-суд;
- организует дискуссии;
- побуждает высказывать свои мысли и защищать свою точку зрения;
- следит за культурой речи;
- учит правильно формулировать вопросы и отвечать на них;
- создает проблемные ситуации;
- практикует защиту учениками творческих работ и проектов;
- использует художественную литературу на уроках, высказывания выдающихся педагогов;
- является примером толерантного отношения к другим.

Ученик, в процессе работы: высказывает свою точку зрения и умеет аргументировать ее доказать; выступает с докладами, сообщениями, подбирает заметки в химическую газету; защищает рефераты, проекты; признает свои ошибки, избегает категоричности, придерживается культуры общения, умеет выслушивать другие точки зрения; умеет задавать вопросы как ученикам, так и учителю; проявляет толерантное отношение к людям, которые отличаются по социальным, расовым и религиозным признакам; использует в своем ответе информацию поликультурного характера [2].

Необходимо применять образовательные технологии, формирующие коммуникативные навыки учащихся: проблемно-поисковые, коммуникативно-диалоговые технологии, технологии проектно-исследовательской деятельности, игровые технологии, групповое обучение.

В 9-10 классах, когда привит интерес к предмету, есть мотивация у ребенка можно использовать технологию уровневой дифференциации и проблемного обучения. Большое значение необходимо придавать формированию грамотной химической речи. Приемы «Договори, исправь, перефразируй, найди опечатку, корректируй» и т. д. развивают речь. На данном этапе особое значение надо уделять содержанию материала, т.е. содержательному компоненту системы.

Большую эффективность имеют уроки с групповой формой работы.

При групповой форме работы можно использовать карточки-путеводители (карты индивидуального теоретического или практического маршрута); дифференцированные задания в виде тестового контроля (варианты минимального, общего, высокого и продвинутого уровня); много вариаций самостоятельной работы (по четырем уровням сложности) на выбор учащихся. Для написания контрольных работ для слабых учащихся предлагаются «Карты-памятки», таким образом, практически нет двоек за контрольные работы. Данная форма работы позволяет выработать ряд компетенций: общекультурные, информационные, компетенции личностного самосовершенствования направлены на освоение способов физического, духовного и интеллектуального саморазвития, эмоциональной саморегуляции и самоподдержки. А также способствует формированию регулятивных и познавательных УУД [3]. Основой развития коммуникативной компетентности школьника является организация в школе внеклассной работы по предмету [4], которая служит тем действенным средством, которое мобилизует активность ученика в поиске знаний и помогает

полнее удовлетворить интересы школьников. Вся внеклассная работа по химии строится на основе принципа добровольности, поэтому, особенно на первых порах, весьма важно найти стимулы, которые могли бы заинтересовать учащихся ещё до того, как они глубже познакомятся с предметом в ходе изучения школьной программы. Начинаем решать эту проблему ещё при изучении элективного курса «Химические вещества в повседневной жизни человека», который включает множество тем, напрямую связанных с химией. На первых же уроках химии ставим перед учащимися вопросы, которые должны стимулировать их любознательность, дать первые импульсы к чтению дополнительной литературы по предмету, вызывать стремление собственными руками осуществить те превращения, о которых говорится в учебнике и прочитанных книгах. Предлагая учащимся готовить небольшие дополнительные сообщения к урокам, создавать мультимедийные презентации, участвовать в проведении сначала эпизодических, а затем всё более систематических массовых мероприятий, вовлекаем их в интенсивную кружковую работу по предмету. Затем из общего числа школьников, охваченных этой работой, формируем актив – члены кружка и отдельные учащиеся, особенно энергично помогающие в организации внеклассных мероприятий по химии [5]. Интерес учащихся к предмету не пропадает, они с удовольствием общаются, работают в группах, вступают в дискуссии, выполняют проектные и исследовательские работы.

Система внеклассной работы содействует установлению доверительных отношений между взрослыми и детьми, способствует самореализации личности школьника.

Методически грамотно организованная урочная и внеклассная деятельность даёт возможность всем учащимся понять особое значение химической науки, химических знаний для научно-технического прогресса, а также позволяет решить одну из важнейших задач современного образования: превращение знаний, полученных в школе, в инструмент творческого освоения мира. В процессе познания развиваются все компетентности учащихся.

Список используемых источников:

1. Кузьмичева Н. В. Презентация. URL: kopilkaurokov.ru
2. Якиманская И.С. Разработка технологии личностно-ориентированного обучения // Вопросы психологии. № 2. 1995.
3. Гончарук О.Г. Формирование компетентностей учащихся на уроках химии. URL: pedsovet.su
4. Котикова И.В. О развитии познавательной активности учащихся. Химия в школе № 3, 2010.
5. Прищепа Т.Г. Внеклассная работа по химии как средство формирования ключевых компетентностей школьника. Открытый урок. Первое сентября.