DOI: 10.17117/na.2016.10.02.160

<http://ucom.ru/doc/na.2016.10.02.160.pdf>

Поступила (Received): 28.10.2016

Полунина Л.И., Баудер Г.А., Татаринцев Е.О. Семья как основа духовно-нравственного воспитания личности

Polunina L.I., Bauder G.A., Tatarintsev E.O.
The family as the basis of spiritual and moral
education of the person

Православно-культурная специфика концепта «Семья» в русском сознании изучена недостаточно, несмотря на возрождение интереса к этическим ценностям русской православной культуры.

Актуальным является исследование феномена «семья» как отдельной самостоятельной области бытия, без которой невозможно существование человека

Ключевые слова: семья, педагогическая культура, духовно-нравственное воспитание

Orthodox-cultural specificity of the concept of "family" in the Russian consciousness is not well understood, despite the revival of interest in the ethical values of Russian Orthodox culture. Relevant is the study of the phenomenon of "family" as a separate independent area of life, without which the existence of man

Key words: family, pedagogical culture, spiritual and moral education

Полунина Людмила Игоревна

Кандидат филологических наук, доцент

Мичуринский государственный аграрный университет

Тамбовская обл., г. Мичуринск, ул. Советская, 274

Polunina Lyudmila Igorevna

Candidate of Philology Sciences, Associate Professor

Michurinsk state agrarian university

Tambov reg., Michurinsk, Sovetskaya st., 274

Баудер Галина Анатольевна

Кандидат филологических наук, доцент

Мичуринский государственный аграрный университет

Тамбовская обл., г. Мичуринск, ул. Советская, 274

Bauder Galina Anatolievna

Candidate of Philology Sciences, Associate Professor

Michurinsk state agrarian university

Tambov reg., Michurinsk, Sovetskaya st., 274

Татаринцев Е.О.

Студент

Московский государственный университет путей сообщения

г. Москва, ул. Часовая, 22/2

Tatarintsev E.O.

Student

Moscow state university of railway engineering

Moscow, Chasovaya st., 22/2

За прошедший век наша страна пережила значительные изменения государственного устройства и общественного бытия: от Российской империи к Советскому Союзу, завершив XX столетие в новых границах Российской Федерации. Но, пожалуй, ни в один из периодов наше государство не нуждалось так остро в укреплении своих духовных устоев, и никогда раньше столь явно не обо-

значалась задача сохранения его традиций и культуры. В число системообразующих компонентов психологии нации представители многих наук включают национальный характер, национальный темперамент, национальный склад ума, национальные чувства и настроения, национальные традиции и привычки. Понятие «национальный характер» вошло в оборот из обыденной жизни, повседневного языка и имеет собирательное, обобщающее значение. Общеизвестно, что люди, принадлежащие к разным народам и этническим группам, отличаются друг от друга своим поведением, культурой, нравами, обычаями [1, с. 1471]. Сложные процессы, происходящие сегодня в России, носят не только социально-экономический, но и духовно-нравственный характер. Особую актуальность в связи с этим приобретает вопрос о воспитании подрастающего поколения [5, с. 8]. Педагогическая культура народа – это сфера его материальной духовной культуры, непосредственно связанной с воспитанием подрастающего поколения. Она проявляется в песнях, играх, одежде, фольклоре, быту и, конечно же, праздниках. Традиционность культуры, в том числе и педагогической, есть важнейший признак высокой культуры народа. Чем внимательнее к бытующим древним традициям народ, тем выше его культура. Изучение памятников минувших эпох, народных традиций и праздников есть путь к познанию национальной культуры. Преобразования в общественной жизни, проводимые в российском государстве за последние десятилетия, поступательно и существенно меняют объективные условия социализации подрастающих поколений. На этом фоне актуализируется роль и функции различных социальных институтов и организаций, ставящих перед собой цель позитивного изменения социально-культурной среды в соответствии с транслируемыми ими ценностями [5]. Особое место в системе социальных институтов, оказывающих влияние на развитие личности и целенаправленно создающих условия для духовно-ценностной ориентации человека, занимает возрождаемое сегодня религиозное воспитание, в связи с чем отмечается необходимость его осмысления в контексте сохранения лучших традиций отечественного образования. Доказана практическая востребованность данной тематики представителями научно-исследовательской и организационно-управленческой сфер социально-педагогической деятельности, педагогами воскресных школ, преподавателями спецкурсов и спецсеминаров в педагогических вузах и конфессиональных учебных заведениях (академиях и семинариях) при подготовке педагогов-психологов и социальных педагогов, а также в системе переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров. Вальтер Шубарт утверждал: «Русский носит в себе христианские добродетели, как постоянные национальные черты. Не будет преувеличением говорить о врожденном христианстве русской и славянской души. Именно Россия обладает теми силами, которые Европа утратила или разрушила в себе. Задача России в том, чтобы вернуть душу человеку». Современное общество стремится к вершинам цивилизованного развития, живя в мире новейших технологий и величайших изобретений человечества. Сможет ли русский человек в существующем ритме жизни сохранить присущее ему богатство внутреннего мира, традиционно имевшие для него первостепенное значение духовно-нрав-

ственные ценности? Вопросы духовности, нравственности, ценностных ориентаций как никогда актуальны для современного общества. Наши рассуждения посвящены описанию концепта «Семья» как этической доминанты русской религиозно-православной картины мира, что обусловлено его спецификой. Проблема определения структуры и содержания концепта «Семья» вызывает повышенный интерес в связи с возрождением Русской Православной Церкви. Православно-культурная специфика концепта «Семья» в русском сознании изучена недостаточно, несмотря на возрождение интереса к этическим ценностям русской православной культуры. Актуальным является исследование феномена «семья» как отдельной самостоятельной области бытия, без которой невозможно существование человека. Концепт «Семья» в современном сознании характеризуется как этическая доминанта русской религиозно-православной картины мира; определяются перспективы дальнейшего изучения данного феномена как отражения национально-культурной и ментально-нравственной специфики культуры и религиозно-православного сознания представителей русского этноса. Концепт сопряжен с такими понятиями, как «любовь», «вера», «верность», «раскаяние», «исповедь», «добродетель»... Каждая семья – это суверенная территория. Из семейных суверенитетов складывается суверенитет страны. Император Александр III, обращаясь к наследнику цесаревичу Николаю, обратил его внимание на роль семьи в государстве: «держава сильна семьей, и поэтому государю необходимо заботиться об укреплении семьи». Семья царя Николая II была истинно образцовой. Николай II и царица Александра прославлены Русской Православной Церковью как святые страстотерпцы. Современная семья часто ориентирована на приобретение материальных благ, а не на нравственное воспитание подрастающего поколения: по данным социологических опросов, в начале XXI века только для 7% семей нравственные ценности явились приоритетными в воспитании. Недавние данные ВЦИОМ свидетельствуют о 55% молодых людей в возрасте 18-24 лет, для которых не стоит проблема переступить через этические нормы для того, чтобы добиться успеха в жизни, поскольку «многие моральные принципы устарели». В настоящее время общество нуждается в подготовке не только образованной, но и высоконравственной, духовно богатой личности. Духовно-нравственное воспитание молодежи становится проблемой общегосударственной. К.Д. Ушинский называл нравственность золотой оправой образования. В.А. Сухомлинский считал необходимым «способствовать нравственному становлению ребенка». Ш.А. Амонашвили утверждал, что духовность и нравственность являются важнейшими, базисными характеристиками личности. Во все века русские венчались, каждое воскресенье всей семьей молились в храме, Великим постом исповедовались и причащались, старались жить по христианским заповедям. Протоиерей Артемий Владимиров в статье «Слово в день российского государственного праздника «Семьи, Любви и Верности» утверждал, что этот праздник – «событие огромной государственной важности и притом вселенского значения». Он считает: «В борьбе за нравственность российской молодежи необходимо много трудиться для того, чтобы этот почин принес свои благие плоды в жизни современников»;

«Призванные к бытию созидающей волей родителей, дети становятся полноценными личностями и гражданами своего Отечества только при условии нравственного воспитания. А последнее осуществляется полнокровным образом только в христианской семье, члены которой, спаянные деятельной любовью, подобны камням, скрепленным известковым раствором, и образующим собою нерушимую крепость...»

Список используемых источников:

1. Баудер Г.А., Полунина Л.И. К вопросу о культурно-психологических ценностях русского народа // Научный альманах 2015 № 9 (11). Тамбов. 2015.
2. Ж. «Русский дом» №72012 – 53с. Статья протоиерея Артемия Владимирова «Слово в день российского государственного праздника «Семьи, Любви и Верности».
3. Ж. «Русский дом» №7 2014 – 53с. Статья Игумена Кирилла (Сахарова) «По Муромской дорожке».
4. Ж. «Русский дом» №7 – 2013 – 53с. Статья Г.В. Сиротинской «Святые Петр и Феврония».
5. Е.А. Никитская. Православная воскресная школа как воспитательная организация: социально-педагогический потенциал. М.: Логос, 2012 – 208с.

© 2016, Полунина Л.И., Баудер Г.А., Татаринцев Е.О.
Семья как основа духовно-нравственного воспитания личности

© 2016, Polunina L.I., Bauder G.A., Tatarintsev E.O.
The family as the basis of spiritual and moral education of the person