DOI: 10.17117/na.2016.10.02.157

<http://ucom.ru/doc/na.2016.10.02.157.pdf>

Поступила (Received): 24.10.2016

Петров И.Н. Индивидуальный подход в физическом воспитании

Petrov I.N.
Individual approach in physical training

В статье рассматриваются вопросы физического воспитания в высшем военном учебном заведении с использованием индивидуального подхода. Учёт индивидуальных особенностей является важным фактором в обучении. Поиск новых подходов, внедрение в традиционное обучение инновационных средств и методов повысит результативность и качество профессионального образования

Ключевые слова: физическая подготовка, индивидуальный подход, поиск инноваций

In article questions of physical training in the highest military educational institution with use of individual approach are considered. Accounting of specific features is an important factor in training. Search of new approaches, implementation in traditional training of innovative means and methods will increase effectiveness and quality of professional education

Key words: physical training, individual approach, search of innovations

Петров Игорь Николаевич

Преподаватель

Военно-воздушная академия

г. Челябинск-15, городок-11

Petrov Igor Nikolaevich

Teacher

Military and air academy

Chelyabinsk-15, town-11

Основными целями реформы военной школы является формирование системы подготовки офицерских кадров адекватной новой структуре и новым задачам Вооруженных Сил, достижения качественно нового уровня военного образования, обеспечивающего радикальное повышение профессионализма военных кадров [1-4]. Система физической подготовки в вузах начала складываться параллельно с развитием системы военного образования.

Одним из недостатков в учебном процессе на занятиях по физической культуре следует отметить слабо выраженную индивидуальную направленность занятий в развитии профессионально важных качеств. До тех пор пока полученные в области физической культуры и спорта знания, навыки, умения не превратятся в убеждения и потребность в соблюдении здорового образа жизни, и у каждого военнослужащего не будет выработана привычка к самостоятельным индивидуальным тренировкам; указанные недостатки будут в той или иной мере проявляться вновь и вновь [2, 4, 5-9].

С этой целью индивидуально – спортивные тренировки необходимо проводить в часы, определенные руководящими документами для спортивно – массовой работы. Индивидуально – спортивные тренировки должны быть направ-

лены на занятие любимым видом или видами спорта, где каждый мог максимально проявить свои способности, а также в ходе данных тренировок совершенствовались программные упражнения. Повышение методического мастерства в организации и проведении различных спортивных мероприятий активизирует участие курсантов индивидуальной физической подготовке [7, 9, 10-14]. Основной задачей индивидуальной тренировки должно быть развитие тех физических качеств, по которым курсант имеет неудовлетворительные оценки или нестабильные результаты в тестах во время рубежного контроля.

Индивидуально – ориентированный подход является одним из наиболее интересных направлений работы преподавателя с курсантом. Такой подход способствует улучшению адаптации к возможностям каждого курсанта, позволяет объективно оценить его результаты. Это подтверждается педагогическим экспериментом по определению уровня отношения курсантов к физкультурно-спортивной деятельности. В работе с экспериментальной группой применялись средства и методы работы индивидуально-ориентированного подхода, в контрольной группе процесс физической подготовки проводился по традиционной схеме. Сравнимость полученных результатов позволяет заключить, что традиционная система не исчерпала потенциальных возможностей в осуществлении качества учебного процесса (таблица). Устоявшаяся система обучения имеет долгосрочную устойчивость и преемственность от физического воспитания в школе до университета [15].

**Таблица 1. Отношения курсантов
к физкультурно-спортивной деятельности**

Уровень отношения	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
	Начало эксперимента	Окончание эксперимента	Начало эксперимента	Окончание эксперимента
Активно занимающийся	25,3%	37,7%	22,7%	55,1%
Болельщик-союзник	27,8%	37,9%	25,8%	32,5%
Потенциальный союзник	32,5%	16,2%	28,9%	10,3%
Пассивный наблюдатель	16,6%	9,5%	17,3%	5,3%

Однако на значимых этапах формирования отношения курсантов к физкультурно-спортивной деятельности вклад в повышение результативности могут внести педагогические средства и методы, применяемые при осуществлении индивидуально-ориентированного или других подходов в учебном процессе. Индивидуальный подход к курсантам военного высшего учебного заведения на занятиях по физическому воспитанию должен быть приоритетным и учитывать индивидуальный уровень подготовленности, проявляющейся в развитии отдельных физических качеств.

Список используемых источников:

1. Громов, В.А. Алгоритм организации физической культуры со студентами факультета военного обучения / В.А. Громов, Р.Г. Шайхетдинов, И.В. Тяжельников // Известия Тульского государственного университета. Физическая культура. Спорт. 2015. № 3. С. 10-18.
2. Шайхетдинов, Р.Г. Достижение выпускником университета психофизической готовности к профессиональной деятельности / Р.Г. Шайхетдинов, В.А. Громов // Теория и практика физической культуры. 2016. №3. С. 26-28.
3. Громов, В.А. Внедрение содержания спортивных единоборств в учебный процесс факультета военного обучения / В.А. Громов // Оптимизация учебно-воспитательного процесса в образовательных учреждениях физической культуры : сб. науч. тр. / – Челябинск : Изд-во УралГУФК, 2012. С. 51-52.
4. Громов, В.А. Консолидация форм проведения физкультурного воспитания студентов ВУЗов под воздействием операционных методических заданий / В.А. Громов, О.И. Мякишева // Физическая культура и спорт в системе высшего профессионального образования : сб. науч. тр. / УГНТУ. Уфа : Изд-во УГНТУ, 2012. С. 63-65.
5. Быков, В.С. Основные функции спорта / В.С. Быков, В.А. Громов // Физическая культура и безопасность жизнедеятельности: пути взаимодействия : сб. науч. тр. / – НТГСПА. Нижний Тагил : Изд-во НТГСПА, 2012. С. 83-87.
6. Громов, В.А. Дискретность спортизации спирального физического воспитания / В.А. Громов // Проблемы совершенствования физического воспитания студентов : сб. науч. тр. / РГУНГ. Москва: Изд-во РГУНГ, 2012.. с155-157.
7. Громов, В.А. Влияние масштабируемости физических нагрузок на результативность студентов вузов // Известия Тульского государственного университета. Физическая культура. Спорт. 2013. № 2. С. 44-50.
8. Громов В.А., Шайхетдинов Р.Г. Роль масштабируемости в интенсификации волновой физической нагрузки у студентов // Современные тенденции в образовании и науке. Тамбов: Юком, 2013. Ч. 13. С. 35-37.
9. Громов, В.А. Результаты мониторинга тестов по физической культуре на факультете военного обучения / В.А. Громов В.А., Р.Г. Шайхетдинов // Перспективные исследования в физической культуре, спорте и туризме : сб. науч. тр. / ЮУрГУ. Челябинск : Изд-во ЮУрГУ (НИУ), 2014. с. 263-267.
10. Громов, В.А. Управление динамикой показателей физических упражнений на военном факультете в ВУЗе / В.А. Громов, Р.Г. Шайхетдинов // Известия Тульского государственного университета. Физическая культура. Спорт. 2014. №2. С. 7-15.
11. Shaykhetdinov, R.G. UNIVERSITY GRADUATE'S PSYCHOPHYSICAL VOCATIONAL FITNESS: METHODS OF ACHIEVEMENT / R.G. Shaykhetdinov, V.A. Gromov // Theory and Practice of Physical Culture. 2016. № 3. С. 9.
12. Громов, В.А. Повышение результативности в спортивных метаниях // Научный альманах. 2016. № 5-2 (19). С. 108-111.
13. Громов В.А. Готовность выпускников университета к продолжению занятий спортивными единоборствами // Научный альманах. 2016. № 1-2 (15). С. 116-119.
14. Громов, В.А. Межпредметный индивидуальный подход в обучении / В.А. Громов, Е. Джин, В.Л. Ившин // Научный альманах. 2016. № 9-1 (23). С. 240-243.
15. Громов, В.А. Шайхетдинов Р.Г. Модульная специально-направленная физическая тренировка студентов // Образование, общество, проблемы и перспективы развития. Тамбов: Юком, 2014. С. 39-41.