DOI: 10.17117/na.2016.10.02.138

<http://ucom.ru/doc/na.2016.10.02.138.pdf>

Поступила (Received): 24.10.2016

Нараева Н.Ю., Попова О.А., Старцева С.В. Педагогическое взаимодействие в учебном процессе медицинского ВУЗа

Naraeva N.Yu., Popova O.A., Startseva S.V.
Pedagogical interaction in educational process of
higher medical educational institutions

Педагогическое взаимодействие – это универсальная характеристика педагогического процесса, его основа, предполагающая взаимную активность обучающего и обучаемого, а также наиболее полно и цельно отражающаяся в педагогическом процессе, который складывается из педагогического влияния и собственного активного восприятия обучаемого

Ключевые слова: педагогический процесс, взаимодействие, высшее учебное заведение

Нараева Наталья Юрьевна

Кандидат медицинских наук, ассистент
Воронежский государственный медицинский
университет им. Н.Н. Бурденко
г. Воронеж, ул. Студенческая, 10

Попова Олеся Александровна

Кандидат биологических наук, доцент
Воронежский государственный педагогический
университет
г. Воронеж, ул. Ленина, 86

Старцева Светлана Валериевна

Кандидат медицинских наук, доцент
Воронежский государственный медицинский
университет им. Н.Н. Бурденко
г. Воронеж, ул. Студенческая, 10

Pedagogical interaction – is a universal characteristic of the educational process, its basis, which assumes the mutual activity of teaching and the student, as well as fully and integrally reflected in the pedagogical process, which is composed of pedagogical influence and their own perception of the active student

Key words: pedagogical process, interaction, higher educational institution

Naraeva Natalya Yurievna

Candidate of Medical Sciences, Assistant
Voronezh state medical university named N.N.
Burdenko
Voronezh, Studencheskaya st., 10

Popova Olesya Aleksandrovna

Candidate of Biology Sciences, Associate Professor
Voronezh state pedagogical university
Voronezh, Lenina st., 86

Startseva Svetlana Valerievna

Candidate of Medical Sciences, Associate Professor
Voronezh state medical university named N.N.
Burdenko
Voronezh, Studencheskaya st., 10

Педагогическое взаимодействие – это сложная система компонентов: социально-педагогических, дидактических и воспитательных. В медицинском ВУЗе процесс педагогического взаимодействия обусловлен определенными целями обучения и учебно-воспитательной работой, во время которой между преподавателем и студентом возникает взаимодействие, необходимое для формирования и развития личности студента [1].

Преподаватель медицинского ВУЗа и студент представляют собой основные и самые ведущие звенья педагогического процесса и педагогической системы. Активное взаимодействие всех участников воспитательного процесса (преподавателя с коллективом студентов или с каждым из них, студентов друг с другом) обеспечивает достижение поставленных целей и задач, а также является залогом успеха всего педагогического процесса. Кроме этого, к главным и наиболее важным особенностям педагогического процесса медицинского ВУЗа можно отнести взаимные действия преподавателя и студентов, такие как: взаимопознание, взаимопонимание, взаимовлияние. Любое из них важно по своей сути, но только их совместное использование помогает получить ответы на поставленные вопросы, достигнуть желаемых результатов, сделать воспитательный процесс эффективным [3].

Различают следующие типы взаимодействия в медицинском ВУЗе:

- между разными людьми: между самими преподавателями, коллективом студентов младших и старших курсов, отдельными студенческими группами между собой, студенческим коллективом и коллективом преподавателей;
- взаимодействие между людьми напрямую и опосредованно – дифференциация по цели педагогического взаимодействия в медицинском ВУЗе;
- взаимодействие по разным вариантам деятельности медицинского ВУЗа: прежде всего учебной, познавательной, трудовой, творческой, спортивной;
- в зависимости от цели взаимодействие может быть внезапным (случайным) или заранее спланированным (преднамеренным);
- взаимодействие может быть регулируемое и нерегулируемое;
- взаимодействие между «равными» (преподавателем и студентами) по типу партнерства;
- взаимодействие, основанное на взаимном сотрудничестве между преподавателями и студентами, либо, основанное на подавлении или даже конфликте;
- по продолжительности взаимодействие может быть короткое или долгосрочное;
- взаимодействие можно разделить на 2 группы: невербальное или вербальное;
- результативное или нерезультативное взаимодействие – зависит от того, эффективен ли педагогический процесс или нет [4].

Можно использовать несколько иную классификацию педагогического взаимодействия в медицинском ВУЗе:

- 1) индивидуальное: взаимодействие между преподавателем и студентом,
- 2) социально-психологическое (коллективное);
- 3) интегральное взаимодействие, которое объединяет разные воспитательные воздействия [2].

Главной и основополагающей задачей преподавателя медицинского ВУЗа является стремление найти наиболее лучший и продуктивный вариант взаимодействия со студентами в каждом конкретном педагогическом случае, и с учетом этого принять верное решение поставленной задачи. При этом ведущая

роль в осуществлении педагогического процесса принадлежит преподавателю-наставнику, и напрямую связано, прежде всего, с профессиональными и личностными качествами самого преподавателя, его готовностью всегда оказать свою помощь, разработать и внедрить в практику план общих действий со студентами, способностью к разрешению сложных ситуаций, возникающих в процессе педагогического взаимодействия. Однако, студенты также являются значимыми и активными участниками, так как именно от их стремления и интереса к поставленным преподавателем задачам зависит эффективность их решения [5].

Практика показывает, что взаимодействие не всегда является основой воспитания студентов медицинских ВУЗов. Для преподавателей данного вида учебных учреждений педагогическое взаимодействие часто приводит в итоге к подавляющему поведению преподавателя в отношении студентов. В связи с чем, преподавателю следует придерживаться тактики работы, построенной на основе демократических принципов взаимодействия. Однако на практике часто среди преподавателей преобладает авторитаризм в их педагогической деятельности.

Такие возникающие ситуации неравноправия часто приводят к тому, что у студентов возникают различные ответные реакции, чаще негативные, что проявляется в пассивном, либо активном выраженном сопротивлении воспитанию, обучению, что в конечном итоге значительно осложняет педагогический процесс. Для того, чтобы избежать этого, сотрудничество преподавателей медицинских ВУЗов и студентов должно опираться на диалог общения, что заставляет преподавателей все-таки придерживаться по возможности демократических методов. Кроме того, в процессе проведения воспитательной работы в медицинском ВУЗе необходимо принимать во внимание эмоциональный статус участников совместной деятельности, развивать способности получать и использовать необходимую информацию посредством двустороннего взаимодействия [1,4].

Исходя из всего вышесказанного, можно сделать вывод о том, что в условиях реализации педагогического процесса каждый преподаватель медицинского и любого другого ВУЗа должен стремиться к организации обучения и воспитания, построенного на основе взаимодействия. Такими путями развития являются: формирование планов совместной деятельности преподавателя и студента; объективность и получение полной информации друг о друге субъекта и объекта взаимодействия; психологическая, теоретическая и практическая подготовленность к совместной работе; повышение статуса студента при неизменном статусе педагога. Именно, при такой форме взаимодействия наблюдается двустороннее развитие участников педагогического процесса, т.е. развивается преподаватель при помощи студентов, самосовершенствуется в профессиональном и общечеловеческом плане, но в то же время педагог сам способствует разностороннему развитию студентов [3].

Таким образом, взаимодействие является важным звеном педагогического процесса и представляет собой комплекс воспитательных мероприятий в образовательных учреждениях, в том числе и в медицинских ВУЗах, правильная

организация и грамотное осуществление которых должно обеспечить успешное развитие инициативности преподавателей и студентов, способность и готовность осуществлять свою деятельность, учитывая деятельность другого участника педагогического взаимодействия.

Список используемых источников:

1. Аракелова Т.Л., Безродных Т.В. Теория и практика педагогических взаимодействий в современной системе образования. Новосибирск. 2010. 172 с.
2. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика. СПб. 2009. 299 с.
3. Коротаева Е. В. Педагогика взаимодействий: теория и практики: Екатеринбург. 2011. 170 с.
4. Мижеригов В.А., Юзефовичус Т.А. Введение в педагогическую деятельность. М. 2005. 352 с.
5. Современные образовательные технологии. М.: КНОРУС, 2010. 432 с.

© 2016, Нараева Н.Ю., Попова О.А., Старцева С.В.
Педагогическое взаимодействие в учебном процессе
медицинского ВУЗа

© 2016, Naraeva N.Yu., Popova O.A., Startseva S.V.
Pedagogical interaction in educational process of
higher medical educational institutions