DOI: 10.17117/na.2016.10.02.135

<http://ucom.ru/doc/na.2016.10.02.135.pdf>

Поступила (Received): 31.10.2016

Мияилович Т.В.

Контроль знаний учащихся как составная часть учебного процесса

Miyailovich T.V.

Inspection of pupils' knowledge as a component of academic activity

В статье рассматриваются виды контроля знаний учащихся как определение качества усвоения учеником программного материала – уровня овладения знаниями, умениями, навыками, предусмотренными стандартом по математике, а также показаны формы контроля знаний, активизирующие деятельность учащихся на занятиях

Ключевые слова: учебная деятельность, альтернатива, контроль, результат

This article examines different kinds of pupils' knowledge inspection determining the quality of program material assimilation, level of proficiency in knowledge, skills which are prescribed by the standard in mathematics. In the article are also presented some forms of pupils' knowledge inspection increasing student's activity during class

Key words: academic activity, alternative, inspection, result

Мияилович Татьяна Васильевна

Учитель

Дубовская СОШ с углублённым изучением отдельных предметов

Белгородская обл., Белгородский р-он, п. Дубовое, ул. Ягодная, 3 А

Miyailovich Tatyana Vasilyevna

Teacher

Dubovskaya school with advanced study of some subjects

Belgorod reg., Belgorod dist., sett. Dubovoye, Yagodnaya st., 3 A

Основной целью проверки и оценки качества знаний ученика учителем является определение качества усвоения учеником программного материала – уровня овладения знаниями, умениями, навыками, предусмотренными стандартом по математике.

В современной школе основными видами контроля учебной деятельности являются текущий, периодический и итоговый [2, с. 23].

Текущий контроль успеваемости охватывает весь процесс обучения и призван постоянно совершенствовать работу учителя и учащихся. Это самый распространенный вид контроля. Он основан на систематическом изучении учителем работы всего класса в целом и каждого ученика в отдельности, проверке знаний, умений и навыков, приобретаемых учащимися на определенном этапе обучения: в ходе изучения нового материала, его повторения, закрепления и практического применения.

Периодический (тематический) контроль проводится обычно после изучения одной или нескольких тем, раздела учебной программы или в конце учебного периода с учетом данных текущего контроля. Он имеет целью выявить, в какой мере тот или иной раздел школьники изучили и какие при этом обнаружены пробелы. Очень часто учитель использует вопросы и задания для тематического контроля, помещенные в обобщающих темах учебника по конкретному учебному курсу.

Заключительный или итоговый, контроль осуществляется в конце учебного года и всего курса обучения в основной и средней (полной) общеобразовательной школе. Он имеет целью изучение достижений учащихся по одному или нескольким предметам, их подготовленности к сознательному усвоению учебной программы на следующей ступени обучения обязательным учетом результатов текущего и периодического контроля [2, с. 28].

Особой формой итоговой проверки знаний являются зачеты и экзамены.

Хорошо известная форма контроля знаний – математические диктанты. Учитель сам или с помощью звукозаписи задает вопросы, а ученики записывают ответы на них. Математические диктанты развивают умение воспринимать задания на слух, а это ведет к умению слушать. Ответы на вопросы диктанта показывают, усвоено ли основное содержание ранее изложенного материала.

В последнее время широкое распространение получили тесты. Тест, как и любая другая проверяющая работа, должен отвечать своему месту в программе, быть своевременным, а также согласовываться с целями и задачами, которые ставит учитель в данном конкретном случае, то есть быть результативным. При проведении тестов учитель должен учитывать психологию ученика, когда ему нужно выбрать правильный ответ из нескольких предложенных. Грамотно рассуждая, ученик может выбрать достоверный ответ, не решая задачи. Но нельзя исключать и случай везения. Поэтому задания для теста необходимо выбирать с учетом следующих требований: их нужно решить за время, не превышающее рамки урока (40 минут); результат не должен сильно зависеть от везения, а каждый ученик, опираясь на свои знания, умения и навыки, может получить правильный ответ. Все тесты можно подразделить на две группы: проверяющие логические способности учащихся; проверяющие основные знания и умения ученика.

Тесты имеют главное преимущество перед обычной контрольной работой – оперативность: его можно провести и проверить быстрее, а оценки можно объявить сразу по окончании [1, с. 102].

В качестве других форм контроля знаний учащихся по математике можно использовать следующие: [3, с. 59].

Зачёты. Они используются с целью повышения ответственности учащихся за результаты своего труда, для развития самостоятельности и уверенности в себе каждого.

Математическая эстафета. Этот вид контроля обычно эффективен при проверке умений пользоваться формулами, решать несложные задачи. Таблицы составляются совершенно одинаковой сложности для каждого ряда. По команде учителя ученик, сидящий за первой партой, начинает заполнение первой пустой

клетки таблицы. Заполнив, он передаёт таблицу соседу и так далее. Последний ученик в ряду, выполнив задание, кладёт карточку на учительский стол. Учитель проверяет правильность заполнения таблицы.

Эстафету можно проводить с помощью карточек или с помощью доски.

Математическое лото. Эта игра используется для закрепления изученной темы и повторения материала. Учитель готовит большие карты из расчёта 1-2 на парту и соответственное число маленьких карточек. Учитель читает пример или записывает его на доске, а ученики решают его устно или письменно. Тот, кто обнаружил на своей большой карте ответ и считает его правильным, забирает карточку у учителя и накрывает ею соответствующую клеточку. Выигрывает тот, кто раньше всех накрыл все клетки своих карт. Когда игра завершена, играющие переворачивают маленькие карточки и тогда, если все ответы верны, должна получиться определенная картинка.

Закрепление материала или проверку навыков в решении примеров и задач по определённой теме можно провести в виде турнира. Математические турниры проводятся в конце урока, когда ученики немного устали. А во время игры учебная деятельность активизируется, появляется стремление узнать и победить. Очевидно, что если бы эти задания были предложены просто в виде самостоятельной работы в конце урока, то ученики вряд ли решили все предложенные примеры и внимательно выслушали бы решения ещё нескольких аналогичных.

Кроссворд. При создании кроссворда необязательно добиваться симметрии в размещении клеток для вписывания слов. Важно использовать идею этой игры для включения учащихся в активную умственную деятельность.

Умелое владение преподавателем различными методами контроля знаний и умений способствует повышению заинтересованности учащихся, обеспечивает его активную работу.

Список используемых источников:

1. Сластенин В.А, Подымова Л.С. Педагогика: Инновационная деятельность Магистр: 1997г. 223 с.
2. Борчугова З.Г., Батий Ю.Ю. Организация контроля знаний учащихся в обучении математике: сборник статей – М.: Просвещение, 1980 г. 96 с.
3. Скобелев Г.Н. Контроль на уроках математики. Минск. Народная Асвета, 1986г. 104 с.