DOI: 10.17117/na.2016.10.02.120

<http://ucom.ru/doc/na.2016.10.02.120.pdf>

Поступила (Received): 26.10.2016

Мануйлова Н.Б., Мессинева Е.М. Особенности непрерывного образования в области Безопасности Жизнедеятельности (БЖД)

Manuylova N.B., Messineva E.M.
Features of continuing education in the field of the life safety

В статье рассматриваются 4 уровня образования, реализуемые в области безопасности жизнедеятельности, реализуемых в Российской Федерации. Первый уровень – преподавание основ безопасности в рамках общеобразовательной школы, второй – общепрофессиональная дисциплина, входящая в программу подготовки любых специалистов, третий – подготовка специалистов по безопасности жизнедеятельности (техносферной безопасности), четвертый – повышение квалификации и переподготовка в этой области

Ключевые слова: безопасность жизнедеятельности, техносферная безопасность, непрерывное образование

The article deals with 4 levels of education, implemented in the field of health and safety to be implemented in the Russian Federation. The first level – the teaching of the foundations of security within a comprehensive school, second – general professional disciplines, included in the University programs, the third – training of life safety specialists (technospheric safety), and the fourth – training and retraining of adult professionals in this area

Key words: life safety, technospheric safety, continuing education

Мануйлова Наталья Борисовна

Кандидат технических наук, доцент
Московский авиационный институт
г. Москва, ул. Оршанская, 3

Manuylova Natalya Borisovna

Candidate of Technical Sciences, Associate Professor
Moscow aviation institute
Moscow, Orshanskaya st., 3

Мессинева Екатерина Михайловна

Кандидат биологических наук, доцент
Московский авиационный институт
г. Москва, ул. Оршанская, 3

Messineva Ekaterina Mikhailovna

Candidate of Biological Sciences, Associate Professor
Moscow aviation institute
Moscow, Orshanskaya st., 3

Основы образования в области безопасности в нашей стране были заложены уже в начале 30х годов XX века, а подготовка специалистов в области БЖД началась лишь в 1990х годах. На сегодняшний день можно выделить 4 уровня образования в области БЖД, которые в целом обеспечивают полный цикл непрерывного образования.

Первый – общеобразовательный уровень, которым должен владеть каждый, обязан обеспечить подготовку на уровне знания и понимания проблем безопасности, он должен вооружить человека навыками и приемами личной и коллективной безопасности. Реализуется этот уровень подготовки посредством

введения в школьную программу дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ)», которая изучается во всех классах (с 1 по 11) общеобразовательных школ с 1994 года.

Второй уровень образования по БЖД – подготовка специалистов высшего образования по всем направлениям, прежде всего, инженерно-техническим, поскольку любые эксплуатируемые и создаваемые техника и технологии являются потенциальными источниками опасности, в том числе вредных и опасных производственных факторов, действующих в производственной среде. Разрабатывая новую технику, инженер обязан обеспечивать не только ее функциональное совершенство, технологичность и приемлемые экономические показатели, но и требуемые уровни ее экологичности и безопасности в техносфере. С этой целью любой инженер при проектировании или перед эксплуатацией техники должен выявить все негативные факторы, установить их значимость, разработать и применить в конструкции машин средства снижения негативных факторов до допустимых значений, а также применять средства предупреждения аварий и катастроф.

Поскольку потенциальные опасности есть в любой профессиональной деятельности дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» является обязательной не только для инженерно-технических специальностей, но и при подготовке специалистов в области общественных и гуманитарных наук.

Поскольку повышение безопасности и экологичности современных технологических система часто достигается применениями экобиозащитной техники, любой инженер должен знать, уметь применять и создавать новые средства защиты, особенно в области своей профессиональной деятельности.

Решение задач БЖД при проектировании и эксплуатации технических систем невозможно без знания инженером уровней допустимых воздействий негативных факторов на человека и природную среду, а также знания негативных последствий, возникающих при нарушении этих нормативных требований.

Рассмотренным выше блоком знаний в области БЖД должны владеть специалисты всех отраслей экономики, но, прежде всего, специалисты в области энергетики, транспорта, металлургии, химии и ряда других областей промышленного производства. Обучение этого уровня в вузах ведется, начиная с 1990 года на основе дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» с изучением отдельных вопросов безопасности труда в базовых курсах для направлений различной специализации. В настоящее время в МАИ данная дисциплина является для студентов всех направлений в рамках бакалавриата, ее трудоемкость составляет 3 зачетные единицы.

Третий уровень образования необходим для подготовки инженеров по безопасности жизнедеятельности – специалистов, профессионально работающих в области защиты человека и природной среды.

Реализация этого уровня образования в Российской Федерации начала осуществляться в 1994 году, когда были введены на то момент такие новые специальности, как 330100 «Безопасность жизнедеятельности в техносфере», 330200 «Инженерная защита окружающей среды», 330600 «Защита в чрезвычайных ситуациях» и другие. В связи с изменениями государственных стандартов

(в настоящий момент действуют Федеральные государственные стандарты четвертого поколения (ФГОС 3+ и ФГОС 3++)) и внедрением многоуровневой системы высшего образования, номенклатура этих специальностей с тех пор несколько раз претерпевала значительные изменения. Особенности перехода на ФГОС 3 и 3+ по направлению «Техносферная безопасность» были подробно описаны в серии работ [1, 2]. На тот момент в рамках данного направления существовали базовые профили подготовки, которые были отменены с внедрением ФГОС 3++. Таким образом, в настоящий момент, подготовка специалистов во всех областях безопасности человека и природной среды по ФГОС 3+ и 3++ осуществляется в рамках объединенного направления «Техносферная безопасность». Соответствующие стандарты утверждены для всех трех существующих уровней высшего образования: 20.03.01 – для уровня бакалавриата (утвержден 21 марта 2016 года), 20.04.01 – для уровня магистратуры (утвержден 6 марта 2015 года) и 20.06.01 – для уровня подготовки кадров высшей квалификации (аспирантуры), утвержденный 30 июля 2014 года. Согласно действующим ФГОС в рамках данного направления осуществляется многоуровневая подготовка специалистов в области безопасности достаточно широкого профиля, при этом при разработке конкретных программ подготовки организация, осуществляющая подготовку специалистов должна ориентироваться на конкретные виды профессиональной деятельности.

Четвертый уровень образования предполагает внедрение как общего курса БЖД, так и специализированных курсов по безопасности и экологичности в системах повышения квалификации специалистов и профессиональной переподготовки. На этом уровне образования особое внимание уделяется вопросам, связанным с обеспечением производственной безопасности. Так, трудовым кодексом РФ (ст. 225) для всех работников любой организации установлена обязанность прохождения обучения по охране труда, при этом такое обучение должен организовывать работодатель. Основными нормативными документами в этой области в данный момент являются: Совместное постановление Минтруда и Минобрнауки № 1/29 от 13.01.2003 г. «Об утверждении порядка обучения по охране труда и проверки знаний требований охраны труда работников организаций», ГОСТ 12.0.004-90 «Система стандартов безопасности труда. Организация обучения безопасности труда. Общие положения». Вместо последнего нормативного документа с 1 марта 2017 года будет действовать новый ГОСТ «Организация обучения безопасности труда». Регулярное повышение квалификации в области охраны труда и обеспечения экологической и производственной для ответственных работников является необходимым компонентом обеспечения эффективной работы любой организации.

Такое многоуровневое построение обучения в области безопасности жизнедеятельности предполагает его непрерывность и взаимопроникновение других учебных и общеинженерных и общенаучных дисциплин изучаемых на каждом уровне в школе, техническом и высшем учебном заведении с соответствующим углублением и расширением преподаваемого материала и компетенций в области безопасности, приобретаемых обучающимися.

Список используемых источников:

1. Дмитренко В.П., Мессинева Е.М., Фетисов А.Г. Особенности подготовки кадров по базовым профилям направления «Техносферная безопасность» в соответствии с образовательными стандартами третьего поколения (ФГОС-3) // Экономика и управление в машиностроении. 2012. № 4. С. 55 -58.
2. Мануйлова Н.Б., Мессинева Е.М. Актуальные проблемы подготовки магистров по направлению "техносферная безопасность" // Современное образование: состояние и перспективы. 2012. С. 57-61.

© 2016, Мануйлова Н.Б., Мессинева Е.М.
Особенности непрерывного образования в области
Безопасности Жизнедеятельности (БЖД)

© 2016, Manuylova N.B., Messineva E.M.
Features of continuing education in the field of the life
safety