DOI: 10.17117/na.2016.10.02.117

<http://ucom.ru/doc/na.2016.10.02.117.pdf>

Поступила (Received): 31.10.2016

Коурова С.И.

Учебно-исследовательская деятельность учащихся на уроках биологии в разделе «Человек и его здоровье»

Kourova S.I.

Teaching and research activities of students in the anatomy lessons in the section Human health

В статье раскрываются методы и формы организации учебно-исследовательской деятельности на уроках школьной анатомии

Ключевые слова: учебно-исследовательская деятельность, проектная технология

The article describes the methods and forms of organization of teaching and research activities at the school anatomy classes

Key words: teaching and research, design technology

Коурова Светлана Ивановна

*Кандидат педагогических наук, доцент
Шадринский государственный педагогический университет*

г. Шадринск, ул. К. Либкнехта, 3

Kourova Svetlana Ivanovna

*Candidate of Pedagogic Sciences, Associate Professor
Shadrinsk state pedagogical university
Shadrinsk, K. Libknekht st., 3*

Деятельность – это активность человека, направленная на достижение сознательно поставленных целей, связанных с удовлетворением его потребностей и интересов, на выполнение требований к нему со стороны общества и государства.

Учебно-исследовательская деятельность учащихся – это учебная деятельность по приобретению практических и теоретических знаний с преимущественно самостоятельным применением научных методов познания, что является условием и средством развития у обучающихся творческих исследовательских умений.

Признаки учебно-исследовательской деятельности:

- 1) учебно-исследовательская деятельность – это процесс поисковой познавательной деятельности (изучение, выявление, установление чего-либо и т.д.);
- 2) учебно-исследовательская деятельность всегда направлена на получение новых знаний;
- 3) учебно-исследовательская деятельность предполагает самостоятельность учащихся при выполнении задания;
- 4) учебно-исследовательская деятельность должна быть направлена на реализацию дидактических целей обучения.

Структура учебно-исследовательской деятельности включает в себя следующие компоненты:

- учебно-исследовательская задача;
- учебно-исследовательские действия и операции;
- действия контроля и оценки.

Исследовательская работа в рамках каждого учебного предмета имеет свои особенности и помогает решать специфические задачи. Приобщение обучающихся к исследовательской деятельности можно реализовать через решение специальных исследовательских задач и через организацию работы над проектом.

При определении содержания и направления учебно-исследовательской деятельности учитываются личностные особенности ученика, его профессиональная направленность, приоритетные формы самостоятельной работы.

Нами была проведена опытно-поисковая работа по организации учебно-исследовательской деятельности в курсе школьной анатомии, которая была организована на базе МКОУ «Ушаковская средняя общеобразовательная школа». В качестве участников опытно-поисковой работы выступили ученики 8 класса в количестве 20 человек.

Опытно-поисковая работа включала в себя три этапа: констатирующий, формирующий и итоговый.

Результаты констатирующего этапа показали, что преобладающим уровнем сформированности исследовательских умений является низкий уровень – 60 %, на втором месте – средний уровень – 40 %, высокого уровня не выявлено.

Организовав анкетирование учителей, мы пришли к выводу о том, что низкий уровень сформированности учебно-исследовательских умений у школьников находится в прямой зависимости от того, что работа проводится не в полном объеме.

Нами была организована работа, направленная на развитие учебно-исследовательских умений на уроках биологии, которая осуществлялась на основе следующих принципов:

- Принцип единства диагностики и коррекции
- Деятельностный принцип коррекции
- Принцип учета возрастно-психологических и индивидуальных особенностей.
- Принцип комплексности исследовательских приемов.
- Принцип постепенности.
- Принцип учета эмоциональной сложности материала.
- Принцип систематичности работы.
- Принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к участию в исследовательской работе.

Работа заключалась в следующем: на протяжении нескольких уроков анатомии использовались различные формы и методы организации учебно-исследовательской деятельности. Эти формы и методы реализовывались при организации следующих видов работ:

1. Самостоятельное (без пошагового руководства учителя) решение учащимися новой для них проблемы;
3. Анализ первоисточников, необходимых для изучения темы или подготовки сообщения;

4. Разрешение поставленной учителем проблемы;
5. Создание мини-проекта;
6. Лабораторно-исследовательская работа;
7. Творческий отчет;
8. Учебный эксперимент;
9. Реферативные работы (литературные обзоры) [23].

Так, на констатирующем этапе эксперимента нами был разработан и проведен урок биологии на тему «Строение и функции эндокринной системы». Урок проводился в виде исследования и включал в себя компоненты учебно-исследовательской деятельности: учебно-исследовательскую задачу, проблемный вопрос, исследовательская групповая работа, где учащиеся выступали в роли исследователей. В процессе исследовательской деятельности дети были поделены на три группы, каждой группе дано свое задание: исследовать, какие органы относятся к железам внешней секреции, какие органы относятся к железам внутренней секреции, какие органы относятся к железам смешанной секреции, изучить строение и какие секреты вырабатывают. Итогом учебно-исследовательской работы было выступление-отчет для всего класса. Работая в группах, учащиеся изучали дополнительную литературу на карточках и заполняли таблицы. Выступление-отчет было построено по алгоритму. Ответы были краткими, хотя не все ребята смогли четко сформулировать ответы на поставленные вопросы перед исследованием, так как не все проанализировали дополнительный материал, представленный на вспомогательных карточках. Был запланирован еще один проблемный вопрос: «Почему гормоны обладают избирательным действием, влияя на конкретные органы-мишени?», но так как времени не хватило, мы предложили подумать над ним дома и записать ответ в тетрадях. Также в качестве домашнего задания была подготовка проекта по темам «Заболевания эндокринной системы», «Роль йода для щитовидной железы». По результатам опытно-поисковой работы выявлено, что уровень сформированности учебно-исследовательских умений значительно повысился по сравнению с констатирующим экспериментом.

Полученные данные полностью подтверждают выдвинутую нами гипотезу о том, что если систематически организовывать учебно-исследовательскую деятельность на уроках биологии, то у учащихся сформируются исследовательские умения и навыки.

Список используемых источников:

1. Белякова Е.Г. Проектирование смыслоориентированного урока в общеобразовательной школе // *Образование и наука*. 2009. № 3 (60) С. 106-116.
2. Канева С.П. Формирование самостоятельной творческой личности школьника через исследовательскую и проектную деятельность // *Эксперимент и инновации в школе*. 2011. № 2. С. 56-58.
3. Савенков А.И. Исследовательское обучение в теории и образовательной практике XIX в. // *Исследовательская работа школьников*. 2012. № 1. С. 80-82.