DOI: 10.17117/na.2016.10.02.114

<http://ucom.ru/doc/na.2016.10.02.114.pdf>

Поступила (Received): 10.10.2016

Котелевцев Н.А.
Современные технологии психологической
помощи подросткам из региона чернобыльского
следа (в условиях санаторного лечения)

Kotelevtsev N.A.
Modern technologies of psychological assistance
to adolescents from the region of Chernobyl trace
(in the conditions of sanatorium treatment)

В статье рассматриваются технологии психологической помощи подросткам из регионов Чернобыльского следа. Дается характеристика указанной категории подростков с точки зрения современной психологической науки. Раскрываются социально-психологические особенности работы с ними в условиях санаторного лечения

Ключевые слова: группа, лидерство, совместная деятельность

The article deals with psychological assistance technology teenagers from Chernobyl following regions. The characteristic of this category of teenagers from the point of view of modern psychology. Reveals the social and psychological characteristics of work with them in a spa treatment

Key words: group, leadership, joint activity

Котелевцев Николай Александрович
 Кандидат психологических наук, старший преподаватель
 Курский государственный университет
 г. Курск, ул. Радищева, 33

Kotelevtsev Nikolaj Aleksandrovich
 Candidate of Psychological Sciences, Senior Lecturer
 Kursk state university
 Kursk, Radishchev st., 33

Авария на Чернобыльской АЭС стимулировала цикл исследований по оценке ее психологических последствий и разработке защитных мер, что отражено в работах В.А. Иванникова и А.А. Тюкова, И.В. Дубровиной с сотрудниками, А.С. Чернышева [1,2,8]. В рамках разработанных теоретических положений по созданию психологической помощи детям и населению в регионах Чернобыльского следа, а также конкретных технологий ее реализации перспективной представляется концепция создания развивающих социальных сред (социальных оазисов) и введение социального обучения для личностной поддержки подростков юношей вышеуказанной категории, которые приобретали в этих условиях статус субъектов согласно теории С.Л. Рубинштейна [5].

Такие идеи находят свое воплощение в детских санаториях Воронежской и Курской области, а так же в профильных оздоровительных летних лагерях. Основная психолого-педагогическая работа проводится по следующим направлениям: психологическое просвещение; психодиагностика; формирование

организованности и сплоченности временных учебных групп; личностная поддержка ребенка, особенно по самоопределению с опорой на работы В.Ф. Сафина и И.Н. Нурлыгаянова [3, 4].

Для реализации психодиагностики организованности сплоченности групп применялись следующие методики: прибор-модель совместной деятельности А.С. Чернышева «Арка», опросник КОС и «Карта-схема психолого-педагогической характеристики группы» Л.И. Уманского и др., развивающие игры [6, 7, 8]. Особое внимание уделялось изучению лидерства как явления активного ведущего влияния личности – члена группы – на группу в целом, и как – одна из форм общественной активности личности в группе.

В итоге были получены данные об уровне социально-психологической зрелости групп: две группы достигли уровня «кооперации», четыре группы уровня «группа-ассоциация». В исследуемых группах были определены лидеры, с которыми, в дальнейшем, проводилась работа по обучению правилам организаторской деятельности по Уманскому-Чернышеву. Для закрепления полученных знаний и навыков использовался социально-психологический тренажер – прибор-модель совместных действий «Арка». Обучение происходило по следующим направлениям, сбор прибора-модели «Арка»: в обычных условиях; с фиксацией ведущей руки; с назначением лидера; с исключением речевого компонента; работа в мотивированных условиях (на рекорд).

В совместную деятельность была включена группа из выделенных лидеров в составе 7 человек. В ходе обучения ставились следующие задачи: повысить степень влияния лидеров друг на друга; обеспечить сотрудничество при взаимодействии лидеров друг с другом; актуализировать степень влияния стратегического лидера на общую деятельность группы лидеров.

Наилучшего результата группа лидеров добилась во время проведения сборки «Арки» в условиях, исключающих речевой компонент (когда все участники молчали). Это связано с тем, что лидеры во время проведения предыдущих проб с включенным вербальным компонентом, помимо выполнения поставленной задачи, стремились отдавать друг другу вербальные команды и указания к действию, что приводило к чрезмерной суетливости и не лучшему результату. При исключении вербального компонента (речи) все лидеры оказались в равных условиях, и, следовательно, каждый стремился быстро выполнить определенный участок работы (к примеру: собрать кубики от 11-го до 19-го), при этом, не мешая, а помогая своим напарникам. Таким образом, группе лидеров удалось самим, без наших рекомендаций, найти наилучший вариант взаимодействия. И уже во время проведения 5го опыта они выполнили задание в «относительном» молчании, комментируя лишь номера кубиков. В целом, взаимодействие лидеров в ходе эксперимента носило доброжелательный характер по отношению друг к другу. Основная часть лидерских полномочий не была определена основному, формальному лидеру (на которого они возлагались в обыденной жизни отряда), а была распределена между всеми лидерами, тем самым не было проявления авторитаризма, все решалось совместно.

Затем лидеры, прошедшие обучение и социально-психологическую тренировку, были направлены в свои группы (отряды), которые включались в реальную совместную деятельность в условиях игр и спортивной эстафеты.

Эстафета состояла из 12 этапов, каждый из которых актуализировал совместную деятельность. В ходе эстафеты проявилась высокая мотивация группы на повышение их сплоченности и организованности. В итоге можно сделать вывод о существовании групповой установки на самосовершенствование и готовность включения группы как субъекта деятельности и общения в жизнь всего коллектива санатория. Таким образом, в условиях санатория наблюдается наибольшая способность группы к организованному выполнению поставленной задачи, к самоконтролю участниками группы друг друга, что объясняется тем, что дети постоянно находятся в общении друг с другом и участвуют в совместной деятельности. Это постоянное взаимодействие выступает механизмом организованности и переключает сознание с позиции Я-сам на позицию Я-коллектив, тем самым позволяя участнику группы ощущать свою принадлежность к данной группе, быть под ее защитой, делать все для ее улучшения. При этом наблюдается своеобразное разделение ролей внутри группы, которые устанавливают сами участники группы. То есть, организованность группы обуславливается готовностью включиться в совместную деятельность, умением согласовать свои действия, проявлять инициативу и взаимовыручку при сохранении благоприятного эмоционального климата. Таким образом, с помощью социально-психологических тренажеров и активного участия детей в совместной деятельности происходит формирование и активное развитие сплоченности в данной группе, и раскрытие личностного потенциала детей.

Вышеописанные технологии помогают школьникам безболезненно адаптироваться к новым санаторным условиям, что помогает сохранять состояние своей индивидуальности и чувства комфортности, положительного социального самочувствия, что является одним из вышеуказанных факторов, изменяющих их самосознание, в плане изменения статуса «Дети Чернобыля» на статус «Ребенок обычной жизни».

Список используемых источников:

1. Комплексная программа Минобразования России «Помощь». М.: Помощь, 1994.
2. Мягков И.Ф., Скурятин В.И., Мягков С.И., Лопатина Т.И. Становление психолого-психотерапевтической службы в условиях санатория. Воронеж: Кварта, 2005.
3. Нурлыгаянов И.Н. Самоопределение личности и ее ценностно-смысловая сфера: индивидуально-типологические и половые различия. Дисс... канд. психол. наук. Пермь, 2007.
4. Сафин В.Ф. К проблеме профессионального самоопределения личности и ее активности // Вопросы самоопределения личности и ее активности. Уфа, 1985.
5. Уманский Л.И. Личность, организаторская деятельность, коллектив. Кострома, 2001.
6. Чернышев А.С., Лунев Ю.А., Мягков И.Ф., Панок В.Г. Программа мониторинга социально-психологических ситуаций в регионах, пострадавших от Чернобыльской катастрофы. Курск, 1991.
7. Чернышев А.С., Лобков Ю.Л., Сарычев С.В., Скурятин В.И. Социально одаренные дети: путь к лидерству (экспериментальный подход). Воронеж: Кварта, 2007.
8. Чернышев А.С., Котелевцев Н.А. Проектирование социально-психологической помощи современным подросткам и юношам в социальном самоопределении // Ученые записки: электронный научный журнал Курского государственного университета. № 1 (29). 2014.

© 2016, Котелевцев Н.А.

Современные технологии психологической помощи подросткам из региона чернобыльского следа (в условиях санаторного лечения)

© 2016, Kotelevtsev N.A.

Modern technologies of psychological assistance to adolescents from the region of Chernobyl trace (in the conditions of sanatorium treatment)