DOI: 10.17117/na.2016.10.02.088

<http://ucom.ru/doc/na.2016.10.02.088.pdf>

Поступила (Received): 31.10.2016

Карпец Л.А. Формирование и становление студента в период обучения

Karpets L.A. The formation and development of the student during the training period

Обучение в высшем учебном заведении является для студента периодом не только обучения определенным дисциплинам, но и общения, т.е. предполагает отношения типа студент – студент и студент – преподаватель. Проблема личностных ресурсов психологической защищенности студентов-первокурсников высшего учебного заведения в современных условиях является достаточно актуальной

Ключевые слова: студенты, психология, обучение в вузе

Teaching in higher education is for the student not only learning specific disciplines, but also communication, i.e. involves the relationship of student – student and student – teacher. The problem of personal resources of psychological security of students of higher educational institutions in modern conditions is quite relevant

Key words: students, psychology, teaching at the university

Карпец Лилия Александровна

Старший преподаватель

Сибирская государственная автомобильно-дорожная академия

г. Омск, пр. Мира, 5

Karpets Lilia Alexandrovna

Senior Lecturer

Siberian state automobile and highway academy

Omsk, Mira ave., 5

Во время процесса социализации, т.е. формирования и становления студента в период обучения в высшем учебном заведении, складывается определенная система представлений о своей роли в обществе, которое определенным образом влияет на общение, поведение и деятельность, а также собственной социальной идентичности студента. В связи с этим у студента формируется система социальных характеристик, которые неразрывно связаны с индивидуальными.

Главным образом это проявляется в снижении их физического развития и подготовленности, что отражается на их дальнейшем обучении, т.е. восприятии учебного материала и общественной жизни в пределах высшего учебного заведения. Содействие физическому и профессиональному самосовершенствованию студента также является необходимым условием для восприятия учебного материала. Необходимо как можно больше привлекать студентов к самостоятельным занятиям по разным предметам, оказывать содействие возникновению у них потребности в систематических самостоятельных занятиях.

Таким образом, успешность обучения студентов в высшем учебном заведении во многом определяется реальными условиями их жизнедеятельности, характером возникающих в процессе обучения проблем и возможностями их решения. Кроме этого, значительное внимание отводится рациональной организации учебного и свободного времени студенческой молодежи, что является мощным стимулом повышения эффективности ее обучения.

Хорошо «организованный» студент, в первую очередь, рационально распределяет свое время. представляется как профессионально значимая черта студента, которая может быть включена в систему общепрофессиональных качеств, которые во многом определяют успешность разных видов деятельности [1]. Кроме этого, значительное внимание отводится рациональной организации учебного и свободного времени студенческой молодежи, что является мощным стимулом повышения эффективности ее обучения. Хорошо «организованный» студент, в первую очередь, рационально распределяет свое время. Организованность существенным образом влияет и на особенности становления студента в целом, координацию его действий и работу системы личных качеств, оказывает содействие плодотворному прохождению процессов саморазвития и самосовершенствования. Таким образом, организованность представляется как профессионально значимая черта студента, которая может быть включена в систему общепрофессиональных качеств, которые во многом определяют успешность разных видов деятельности [2].

Также во время обучения студента в вузе появляется такое явление, как ошибочное ощущение воли, которое заключается в необходимости самостоятельной организации студентом времени своего обучения и отдыха, способности распределять собственные силы. В этой ситуации важно, чтобы администрация вуза имела совершенно разработанную систему контроля учебной деятельности студента (систематическая проверка учебного материала и т.д.). Организации собственного времени способствуют программы по самостоятельному изучению материала, которые, в свою очередь, оказывают содействие развитию у студентов самоконтроля. Существует проблема становления межличностных контактов среди первокурсников со студентами старших курсов, с преподавателями и т.д. В студенческой среде по-новому происходит ролевое распределение, и в условиях такой системы отношений студент должен самостоятельно «отстаивать» свое положение и свою индивидуальность.

Поведение и индивидуальность студента определенным образом зависят и от его темперамента, который определяется как психологическая характеристика личности человека. Темперамент представляет собой совокупность стойких динамических особенностей психических процессов человека, эмоциональных и других состояний, а также собственных действий человека.

Динамическими характеристиками поведения человека, которые также связаны с темпераментом, являются собственная энергия, которая заложена в человеке и влияет на его умственную и физическую работоспособность, скорость и темп движений, эмоциональность их выполнения, легкость и скорость перехода от выполнения одного действия к другому. Темперамент каждого че-

ловека имеет собственные свойства, к которым относятся темп, эмоциональность и скорость реакции, соотношение процессов возбуждения и торможения и др. В свою очередь, протекание этих особых процессов непосредственно зависит от врожденных свойств нервной системы человека. В связи с этим темперамент человека обычно рассматривается как довольно стойкая его индивидуальная особенность и считается, что свойства темперамента практически не изменяются в процессе жизни. Темперамент студента-первокурсника во время обучения в высшем учебном заведении проявляется прежде всего в его впечатлительности, которая характеризуется силой и стойкостью влияния на его нервную систему.

В процессе развития личности будущего специалиста особую роль играет начальный этап обучения в высшем учебном заведении. Сложность его заключается в том, что у студента происходит перестройка всей системы познавательных ориентаций личности, осваиваются новые способы познавательной деятельности и формируются определенные типы и формы межличностных связей и отношений. Эффективность адаптации студентов-первокурсников к обучению в вузе в дальнейшем будет оказывать содействие общему психологическому комфорту, личной мотивации к обучению, направленности и характеру учебной деятельности на старших курсах и в аспирантуре. Дальнейшие исследования целесообразно проводить с целью анализа взаимоотношений между студентами в вузе.

Список используемых источников:

1. Масляев О.И. Психология личности. Донецк: Сталкер, 1997. 416 с.
2. Свенцицкий А.Л. Социальная психология. М.: ТК Велби, 2003. 336 с.

© 2016, Карпец Л.А.

Формирование и становление студента в период обучения

© 2016, Karpets L.A.

The formation and development of the student during the training period