DOI: 10.17117/na.2016.10.02.085

<http://ucom.ru/doc/na.2016.10.02.085.pdf>

Поступила (Received): 31.10.2016

Карпец Л.А. Психологический подход воздействия на студентов с целью формирования навыков самостоятельного обучения

Karpets L.A.
The psychological approach impact on students with the
aim of developing skills of independent learning

Одним из самых доступных и проверенных практикой путей повышения эффективности урока, активизации учащихся на уроке является соответствующая организация самостоятельной учебной работы. Она занимает исключительное место на современном уроке, потому что студент приобретает знания только в процессе личной самостоятельной учебной деятельности

Ключевые слова: обучение, студенты, навыки, процесс

One of the most affordable and proven ways to improve the effectiveness of the lesson, activation of students in the classroom is the appropriate organization of independent academic work. It occupies an exceptional place in the modern lesson, because the student acquires knowledge only in the process of personal self-study activity

Key words: training, students, skills, process

Карпец Лилия Александровна

Старший преподаватель

Сибирская государственная автомобильно-дорожная академия

г. Омск, пр. Мира, 5

Karpets Lilia Alexandrovna

Senior Lecturer

Siberian state automobile and highway academy

Omsk, Mira ave., 5

В чем же заключается сущность самостоятельной учебной работы? Раскрывая этот вопрос, Б.П. Есипов писал, что самостоятельная работа учащихся, включаемая в процесс обучения, – это такая работа, которая выполняется без непосредственного участия преподавателя, но по его заданию в специально предоставленное для этого время; при этом учащиеся сознательно стремятся достигнуть поставленной в задании цели, проявляя свои усилия и выражая в той или иной форме результаты своих умственных и физических (или тех и других вместе) действий.

Одним из самых доступных и проверенных практикой путей повышения эффективности урока, активизации учащихся на уроке является соответствующая организация самостоятельной учебной работы. Она занимает исключительное место на современном уроке, потому что студент приобретает знания только в процессе личной самостоятельной учебной деятельности.

В соответствии с уровнями самостоятельной учебно-познавательной деятельности учащихся можно выделить четыре типа самостоятельных работ:

1. воспроизводящие самостоятельные работы по образцу,
2. реконструктивно-вариативные,
3. эвристические,
4. творческие.

Каждый из четырех типов имеет свои дидактические цели.

Воспроизводящие самостоятельные работы по образцу необходимы для запоминания способов действий в конкретных ситуациях (признаков понятий, фактов и определений), формирования умений и навыков и их прочного закрепления. Деятельность учеников при выполнении работ этого типа, строго говоря, не совсем самостоятельная, поскольку их самостоятельность ограничивается простым воспроизведением, повторением действий по образцу. Однако роль таких работ очень велика. Они формируют фундамент подлинно самостоятельной деятельности ученика. Роль учителя состоит в том, чтобы для каждого ученика определить оптимальный объем работы. Поспешный переход к самостоятельным работам других типов лишит ученика необходимой базы знаний, умений и навыков. Задержка на работах по образцу – бесполезная трата времени, порождающая скуку и безделье. У школьников пропадает интерес к учению и предмету, наступает торможение в их развитии.

Самостоятельные работы реконструктивно-вариативного типа позволяют на основе полученных ранее знаний и данной учителем общей идеи найти самостоятельно конкретные способы решения задач применительно к данным условиям задания. Самостоятельные работы этого типа приводят школьников к осмысленному переносу знаний в типовые ситуации, учат анализировать события, явления, факты, формируют приемы и методы познавательной деятельности, способствуют развитию внутренних мотивов к познанию, создают условия для развития мыслительной активности школьников. Самостоятельные работы этого типа формируют основания для дальнейшей творческой деятельности ученика [1].

Эвристические самостоятельные работы формируют умения и навыки поиска ответа за пределами известного образца. Как правило, ученик определяет сам пути решения задачи и находит его. Знания, необходимые для решения задачи, ученик уже имеет, но отобрать их в памяти бывает нелегко. На данном уровне продуктивной деятельности формируется творческая личность учащегося. Постоянный поиск новых решений, обобщение и систематизация полученных знаний, перенос их в совершенно нестандартные ситуации делают знания ученика более гибкими, мобильными, вырабатывают умения, навыки и потребность самообразования. Виды эвристических самостоятельных работ, как и работ других типов, могут быть самыми разнообразными.

Одним из распространенных в практике школы видов эвристических самостоятельных работ является самостоятельное объяснение, анализ демонстрации, явления, реакции, строгое обоснование выводов с помощью аргументов или уравнений и расчетов [2].

Творческие самостоятельные работы являются венцом системы самостоятельной деятельности школьников. Эта деятельность позволяет учащимся получать принципиально новые для них знания, закрепляет навыки самостоятельного поиска знаний. Психологи считают, что умственная деятельность школьников при решении проблемных, творческих задач во многом аналогична умственной деятельности творческих и научных работников. Задачи такого типа – одно из самых эффективных средств формирования творческой личности [3].

Итак, в нашей контрольной работе мы рассмотрели особенности содержания и организации самостоятельной работы младших школьников в процессе обучения. Мы поняли, что самостоятельная учебная работа младших школьников представляет собой овладение научными знаниями, практическими умениями и навыками во всех формах организации обучения, как под руководством учителя, так и без него. При этом необходимо целенаправленное управление самостоятельной деятельностью учеников посредством формулировки темы-проблемы, ее расшифровки через план или схему, указания основных и дополнительных источников, вопросов и заданий для самоконтроля осваиваемых знаний, заданий для развития необходимых умений и навыков, сроков консультаций и форм контроля [4].

Что касается организации самостоятельной работы младших школьников в процессе обучения, то мы выявили, что именно правильная организация самостоятельной учебной работы является одним из самых доступных и проверенных практикой путей повышения эффективности урока. Она занимает исключительное место на современном уроке, потому что ученик приобретает знания только в процессе личной самостоятельной учебной деятельности.

Список используемых источников:

1. Выготский Л.С. История развития высших психических функций. М. 1983. Т. 3.
2. Пидкасистый П.И. Самостоятельная деятельность учащихся. М.: Педагогика, 1992. 267 с.
3. Пидкасистый П.И. Самостоятельная познавательная деятельность школьников в обучении. М.: Педагогика, 1980. 278 с.
4. Попова А.И., Литвинская И.Г. Развитие самодеятельности младших школьников в условиях коллективных занятий // Начальная школа. 2001. №7. С. 18-24.

© 2016, Карпец Л.А.

Психологический подход воздействия на студентов с целью формирования навыков самостоятельного обучения

© 2016, Karpets L.A.

The psychological approach impact on students with the aim of developing skills of independent learning