DOI: 10.17117/na.2016.10.02.079

<http://ucom.ru/doc/na.2016.10.02.079.pdf>

Поступила (Received): 30.10.2016

Карпец Л.А.**Мотивационные системы в повышении образования****Karpets L.A.****The motivational system in improving education**

Мотивация является главной движущей силой в поведении и деятельности человека, в том числе, и в процессе формирования будущего профессионала. Поэтому особенно важным становится вопрос о стимулах и мотивах учебно-профессиональной деятельности студентов

Ключевые слова: мотивация, деятельность, студенты, образование

Motivation is the main driving force in the behavior and activities of man in particular, and in the process of formation of the future professional. It is therefore particularly important is the question of the incentives and motives of educational and professional activity of students

Key words: motivation, activities, students, education

Карпец Лилия Александровна

Старший преподаватель

Сибирская государственная автомобильно-дорожная академия

г. Омск, пр. Мира, 5

Karpets Lilia Alexandrovna

Senior Lecturer

Siberian state automobile and highway academy
Omsk, Mira ave., 5

Профессиональные мотивы, наряду с познавательными, также много исследовались в рамках проблемы психологической готовности к выбору профессии, в контексте профессионального самоопределения и отношения к профессии, формирования профессионального самосознания, развития профессиональных притязаний в процессе вузовского обучения. Основными признаками сформированной профессиональной направленности полагаются становление в сознании студента профессиональной доминанты, сформированность образа мира, образа профессии, осознание себя как субъекта профессиональной деятельности. Профессиональная направленность представляет собой формирующиеся во время обучения личностное новообразование, ее функциями являются мотивирующая, организующая, направляющая и регулирующая. Одним из важных источников формирования профессиональной направленности выступает представление студента о специфике выбранной профессии; профессиональную направленность составляет "совокупность профессиональных мотивов как многоаспектное, неоднородное, длительно формируемое образование". Основной задачей учебного заведения является стимулирование интересов к обучению таким образом, чтобы целью студентов стало не просто получение диплома, а диплома, который подкреплён прочными и стабильными знаниями. Мотивация студентов – это один из наиболее эффективных способов улучшить

процесс и результаты обучения, а мотивы являются движущими силами процесса обучения и усвоения материала [1].

Мотивами или, другими словами, причинами, стимулирующими человека и побуждающих его к активной деятельности, в данном случае – учиться, – могут быть самыми различными.

По направленности и содержанию выделяют следующие виды мотиваций:

- социальные мотивы;
- познавательные мотивы;
- профессионально-ценностные мотивы;
- эстетические мотивы;
- коммуникативные мотивы;
- статусно-позиционные мотивы;
- традиционно-исторические мотивы;
- утилитарно-практические мотивы;
- учебно-познавательные мотивы;
- неосознанные мотивы.

Большинству студентов характерно слияние нескольких мотиваций в разных вариациях:

- получение свидетельства об образовании для расширения возможностей устроиться на хорошее рабочее место;
- получения необходимых знаний по специальности для того, чтобы в будущем по окончании учебного заведения устроиться на хорошее рабочее место;
- желание расширить свой круг общения;
- неосознанная мотивация, т.е. получение образования не по собственному желанию, а по чьему-то влиянию.

На основании проведенного анализа можно рассмотреть способы повышения мотивации студентов:

- в целях морального и материального стимулирования труда студентов публично отмечать успехи студентов при отличном и хорошем окончании сессии. Например, на линейке, где собираются преподаватели и студенты. Отличников поощрять объявлением благодарности, благодарственным письмом родителям.

- ввести систему рейтинговой оценки студентов. Это эффективное средство повышения мотивации учебной деятельности студентов, уровня их самостоятельности. Знания будут оцениваться в баллах, которые набираются в течение всего периода обучения по дисциплине за различные виды успешно выполненных работ (как самостоятельных, так и аудиторных);

- расширять функциональные обязанности студентов, т.е. давать студентам возможность проявить себя в той области, которая им более близка.

Следует сказать, что повысить учебную мотивацию студентов не так уж сложно. Главное – это желание преподавателя. Не бывает бездарных студентов, бывают неинтересные педагоги [2].

Поскольку обязательным условием заинтересованной и результативной работы студентов является положительный настрой в системе отношений педагог – студент, преподаватели кафедры стремятся в своей работе к созданию и

поддержанию благоприятного эмоционального климата обучения, доверительной обстановки, тона доброжелательности и взаимного уважения [3].

Основной задачей учебного заведения является стимулирование интересов к обучению таким образом, чтобы целью студентов стало не просто получение диплома, а диплома, который подкреплён прочными и стабильными знаниями. Мотивация студентов – это один из наиболее эффективных способов улучшить процесс и результаты обучения, а мотивы являются движущими силами процесса обучения и усвоения материала [4].

Список используемых источников:

1. Бакшаева Н.А., Вербицкий А.А. Психология мотивации студентов. М.: Логос, 2006. 184 с.
2. Маркова А.К., Матис Т.А., Орлов А.Б. Формирование мотивации учения. М.: Просвещение, 1990. 192 с.
3. Маслоу А.Г. Новые рубежи человеческой природы. М.: Смысл, 1999. 425 с.
4. Орлов Ю.М. Восхождение к индивидуальности. М.: Просвещение, 1991. 287 с.

© 2016, Карпец Л.А.

Мотивационные системы в повышении образования

© 2016, Karpets L.A.

The motivational system in improving education