DOI: 10.17117/na.2016.10.02.073

<http://ucom.ru/doc/na.2016.10.02.073.pdf>

Поступила (Received): 31.10.2016

Иваненко А.Ю., Хохленкова О.М. Социализация личности ребёнка в детских общественных организациях Белгородского Дворца детского творчества

Ivanenko A.Yu., Hohlenkova O.M.
The socialization of the child's personality in children's
public organizations Belgorod Palace of children's creativity

Стержневой проблемой общественного развития является гармонизация взаимоотношений общества с каждой отдельно взятой личностью, т.е. её социализация. Социализация подрастающего поколения является одной из ведущих функций любого общества, и представляет собой двусторонний процесс. Ребёнок в обществе обогащается опытом, реализует себя как личность, влияя на жизненные обстоятельства и окружающий мир

Ключевые слова: проблема, взаимоотношения, личность, социализация, опыт, развитие

Иваненко Анна Юрьевна

Методист

Белгородский Дворец детского творчества
г. Белгород, ул. Садовая, 3

Хохленкова Ольга Михайловна

Белгородский Дворец детского творчества
г. Белгород, ул. Садовая, 3

The core issue of social development is the harmonization of company relationships with each individual person, that is, her socialization. The socialization of the young generation is one of the leading features of any society, and is a two-way process. The child in society is enriched by the experience, he realizes himself as a person, affecting the life circumstances and the surrounding world

Key words: problem, relationships, identity, socialization, experience, development

Ivanenko Anna Yuryevna

Methodist

Belgorod Palace of children's creativity
Belgorod, Sadovaya st., 3

Hohlenkova Olga Mihaylovna

Belgorod Palace of children's creativity
Belgorod, Sadovaya st., 3

В процессе взросления личности ребенка все важно и все существенно, ведь здесь влияет любая мелочь. Большое опасение вызывает свободное время, которое дети и подростки проводят вне школы, вне семьи. Свободная среда заполняется либо добрыми делами, либо дурными, приводящими к противоправному поведению [3, 96]. Белгородский Дворец детского творчества является на протяжении многих лет учреждением, в котором педагоги стремятся создать нравственно здоровые условия для творческого развития личности, где несовершеннолетние приобретают не только опыт социального поведения, но и получают наглядный пример добропорядочных отношений. Ассоциация детских общественных организаций «Я – Белгородец», созданная во Дворце детского творчества объединила в свои ряды школьников детских организаций

общеобразовательных учреждений города Белгорода, где в совместных делах ребята приобретают опыт позитивного социального взросления и социальной ответственности. Члены детских организаций получают возможность проявить инициативу и реализовать ее на практике, приобретают навыки организации личного досуга и свободного времени своих друзей.

Работа с детскими общественными организациями, результаты обучения лидеров этих организаций по формированию готовности социальных функций, позволяет сделать вывод, что процесс воспитания активной личности сложен. Активизировать деятельность детей всех сразу невозможно. Грань между пассивом и активом будет стираться постепенно. Только на основе сотрудничества, взаимного уважения и доверия взрослых и детей закладывается фундамент социальной инициативы, способности работы с человеком и для человека.

Вопросу изучения социализации личности ребенка уделяется большое внимание, как зарубежными учеными, так и отечественными. Профессор С.Г. Вершловский предлагает несколько моделей социализации для реализации в практической деятельности. В частности, он советует организовать работу в сфере интересов индивида и в его пользу [1, 34]. Особое место занимает концепция социализации ребенка в детских общественных организациях, созданная И.И. Фришман. Авторы выделяют три сферы, в которых происходит процесс становления индивида: деятельность, общение, самопознание. Таким образом, в данной концепции суть социализации ребенка в том, что ребенок в этом процессе не только объект, пассивно воспринимающий общественный опыт, но, прежде всего, субъект собственной социализации, действующий избирательно и усваивающий богатства человеческой практики и отношений [4, 89]. В концепции воспитания учащейся молодежи в современном обществе разработанной педагогами Л.И. Новиковой, В.А. Караковским дается определение социализации, которое, по нашему мнению, отражает его сущность: «Социализация – процесс двусторонний. С одной стороны, индивид усваивает социальный опыт, ценности, нормы, установки, присущие обществу и социальным группам, в которые он входит. А с другой – в процессе социализации он активно воспроизводит систему социальных связей и социальный опыт» [2, 43].

Соглашаясь в основном с данным подходом к социализации, мы считаем также, что, «социализируясь, ребенок не только обогащается опытом, но и реализует себя как личность, влияя на жизненные обстоятельства и окружающих людей».

Какова же цель педагогической деятельности, направленной на социализацию личности ребенка в детских общественных организациях и в ученическом самоуправлении?

На этот вопрос можно ответить так – создание условий для социального становления личности ребенка. Понимание цели позволяет по – новому обозначить задачи, стоящие перед детскими общественными организациями, школьным ученическим самоуправлением:

- способствовать формированию мотивов социальной деятельности;
- выявлять, раскрывать и развивать заложенные в ребенке организаторские способности;
- расширять представления учащихся об актуальных проблемах общества, детского общественного движения;

– учить работать в «команде»;
– способствовать развитию навыков и умений по ученическому самоуправлению.

Итогом реализации поставленной педагогической цели является сформированность у членов детских общественных организаций и ученического актива готовности:

– к цивилизованным экономическим отношениям;
– к политическим отношениям на основе норм демократической культуры;
– к отношениям в духовной сфере на базе общечеловеческих ценностей.

Учебно-воспитательный процесс с детскими общественными организациями поставлен по программе «Я – Белгородец», это – учеба актива, через семинары-практикумы, методические недели и лагерь актива, запланированные сотрудниками отдела социально-педагогической работы Белгородского Дворца детского творчества. При составлении программы были учтены приоритетные направления в модернизации образовательного учреждения и отведенная педагогу роль в личностно-ориентированном подходе к учащемуся.

Анализ работы с активом учащихся образовательных учреждений показал, что наряду с детскими организациями в некоторых школах города действует ученическое самоуправление. Но в большинстве случаев оно сводится к проведению дня самоуправления, что искажает сущность самоуправления. Столкнулись мы и с тем, что у некоторых школьников бытует стойкое убеждение, что для них все должны делать взрослые. Чтобы самоуправление состоялось, надо обеспечить самостоятельность суждений и поступков ребят, пробудить в них желание самим взяться за дело, за преобразование своей школьной жизни. Это поможет подвести их к самоуправлению. Поэтому в образовательный процесс учебы актива включены смоделированные серьезные взрослые ситуации на уровне, как отдельного гражданина, так и целого государства, которые, по мнению педагога, научат детей видеть проблему, понять ее суть и причины возникновения, а затем сформулировать задачи для ее решения. Если бы каждый человек мог использовать такой алгоритм, многие жизненные проблемы решались бы гораздо быстрее и эффективнее, чем это происходит в жизни.

Список используемых источников:

1. Вершиловский С.Г. От педагогики к андрагогике // Университетский вестник. СПб., 2002. Вып.1. С.33-36.
2. Караковский В.А. Воспитательная система обычной школы // Народное образование. 2001. № 1. С. 77.
3. Новикова Л.И. Педагогика воспитания: Избранные педагогические труды // Москва, 2009. 214 с.
4. Фришман И.И. Детский оздоровительный лагерь: воспитание, обучение, развитие: практическое пособие // АРКТИ, 2007. 194 с.