DOI: 10.17117/na.2016.10.02.063

<http://ucom.ru/doc/na.2016.10.02.063.pdf>

Поступила (Received): 27.10.2016

Гусакова М.В. Компетентностно ориентированные задания как средства оценки сформированности общих и профессиональных компетенций

Gusakova M.V.
Competence-oriented tasks as a means of evaluating the
formation of General and professional competencies

Любому человеку необходимо быть эффективным, конкурентоспособным работником, быть творческим, самостоятельным, ответственным, коммуникабельным, способным решать проблемы личные и коллектива. Ему должна быть присущи потребность к познанию нового, умение находить и отбирать нужную информацию

Ключевые слова: инновация, компетенция, образование

Any person needs to be effective, competitive employee, to be creative, independent, responsible, sociable, able to solve problems personal and collective. It must be the inherent need for new knowledge, ability to find and select the right information

Key words: innovation, competence, education

Гусакова Марина Владимировна

Старооскольский индустриально-технологический техникум
г. Старый Оскол, м/р-н Студенческий, 5 А

Gusakova Marina Vladimirovna

Stary Oskol industrial and technological college
Stary Oskol, m/r-n Studencheskiy, 5 A

Любому человеку необходимо быть эффективным, конкурентоспособным работником, быть творческим, самостоятельным, ответственным, коммуникабельным, способным решать проблемы личные и коллектива. Ему должна быть присущи потребность к познанию нового, умение находить и отбирать нужную информацию.

Все эти качества можно успешно формировать в техникуме, используя компетентностный подход в обучении по любому предмету, что является одним из личностных и социальных смыслов образования.

Современные образовательные технологии должны быть ориентированы на самостоятельную исследовательскую деятельность студента, развитие творческого потенциала и креативности мышления.

Следовательно, и оценочные средства также должны носить инновационный характер, т.е. быть ориентированными на профессиональную деятельность и отражать учебные достижения студента.

Сегодня в качестве инновационных оценочных средств используют тестирование, модульную и рейтинговую системы оценки качества знаний, учебные портфолио, проекты.

Компетенция проявляется в новой деятельности, при переносе знаний в новую ситуацию, в нестандартной ситуации. Значит, если целью образования является компетенция, то универсальными способами деятельности будут компетентности, т.е. овладение человеком соответствующей компетенцией, включающей его личностное отношение к ней и предмету деятельности.

Что бы знания, приобретенные сегодня, пригодились завтра, на мой взгляд, прежде всего, необходимо НАУЧИТЬ студента УЧИТЬСЯ, вовлекая его в различные виды деятельности, сформировать ключевые компетенции.

Путем создания специальных заданий, в которых наиболее полно возможно использовать потенциал учащихся, и наряду с этим – формирование умений, знаний, навыков, отношения и приобретения опыта. А значит, первая задача преподавателя – включение специально организованной деятельности обучающихся в образовательный процесс на основе использования компетентностно-ориентированных заданий. Как раз формирование ключевых компетенций у учащихся предполагает использование компетентностно-ориентированных заданий в системе.

КОЗы изменяют организацию традиционного урока. Они базируются на знаниях и умениях, но требуют умения применять накопленные знания в практической деятельности.

Назначение компетентностно-ориентированных заданий – «окунуть» обучающихся в решение «жизненной» задачи.

Цель КОЗ организация деятельности обучающегося, а не воспроизведение им информации или отдельных действий.

Безусловно, очень важно, чтобы при обучении студенты выполняли деятельность разного вида: репродуктивную, частично-поисковую, творческую, продуктивную. В зависимости от цели занятий преподаватель выбирает те или иные виды заданий. Компетентностно-ориентированные задания, являясь по сути деятельностью продуктивными, должны быть включены в обучение, как на этапе формирования, так и на этапе мониторинга сформированности компетенций.

Если компетентность – это умение применить накопленные знания в практической деятельности и повседневной жизни, то компетентностно-ориентированное задание предназначено для реализации данной цели.

Почему я заинтересовалась и внедряю кейс-метод?

Экономические дисциплины такие как, «Экономика организации», «Основы экономики», «Менеджмент» и другие подвержены постоянным изменениям. Эти изменения вызваны реформированием нормативно-законодательной базы РФ, поэтому необходимо обучать студентов тому, как вести себя в новых условиях. Использование кейс-метода при изучении дисциплины позволяет сочетать теоретическое и практическое обучение.

В процессе изучения курса в зависимости от сложности тем я использую кейсы различной сложности:

– Первая степень сложности: есть практическая ситуация, есть решение. Студенты определяют, подходит ли решение для данной ситуации. Возможно ли иное решение?

– Вторая степень сложности: есть практическая ситуация. Студентам предлагается найти правильное решение.

– Третья степень сложности: есть практическая ситуация. Студент сам определяет проблему и находит пути решения.

Свою работу по подготовке занятий по кейс-методу провожу в следующей последовательности.

1. Определяю темы дисциплины, по которым можно провести занятия в данной форме.

2. Формулирую текст кейса, пакет заданий, методические указания по выполнению кейса.

3. Подбираю пакет информационных документов.

4. Разрабатываю критерий оценки знаний и умений.

Для повторения базовых теоретических основ и более глубокого изучения темы студентам предлагаю проработать учебную литературу, нормативные документы, подготовить бланки необходимых документов для выполнения практических заданий.

Преподавателю кейс-метод дает возможность по-иному думать и действовать, постоянно обновлять свой творческий потенциал.

Будучи интерактивным методом обучения, он завоевывает, как показывает практика, позитивное отношение со стороны студентов, которые видят в нем игру, обеспечивающую освоение теоретических положений и овладение практическим использованием материала.

При работе с кейсом у обучающихся формируются следующие компоненты ключевых компетенций: умения решать проблемы, общаться, применять предметные знания на практике, умение вести переговоры, брать на себя ответственность, толерантность, рефлексивные умения.

Данная интерактивная технология обучения на основе реальных или вымышленных ситуаций имеет огромные перспективы в профессиональной подготовке будущих специалистов

Воздействие кейс-метода на формирование личности специалиста нуждается в дополнительных исследованиях. Однако, опираясь на мировой опыт, можно утверждать, что этот метод способствует формированию общих и профессиональных компетенций будущего специалиста.

Вместе с тем следует подчеркнуть, что кейс-методу свойственны некоторые недостатки. Он требует подготовленности студентов, наличие у них навыков самостоятельной работы. Неподготовленность студентов, неразвитость их мотивации может приводить к поверхностному обсуждению кейса.

Опыт показывает, что кейс превращается тогда в эффективное учебно-методическое произведение, когда получает всестороннюю не только научную и методическую, но и жанровую проработку.